

南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-食農教育社		年級/班級	三至六年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 適性 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 活力 參與學習。 3. 能善用各項知識與技能， 關懷 周遭的人事物。	
設計理念	學生皆居住在農村裡，平日就接觸到許多的農作物，只是較少實作經驗。透過本課程，讓牠們熟悉農具並實地操作，實地耕種作物，體驗其中的技巧與辛苦，從而培養珍惜食物與分享作物的美德。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	(自然) 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，	

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞 的基本素養，促進多 元感官的發展，培養 生活環境中的美感體 驗。</p>		<p>並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法 去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能 初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步 驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源， 進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道 如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、認識常見的農作物 二、熟悉農具並實地操作 三、實地耕種作物 四、培養珍惜食物與分享作物的美德</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	社團編組	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生專注聆聽同學報告，並認識常見的農作物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	壹、社團編組 一、三至六年級學生到集合場集合，進行社團活動混合編組。 二、各社團負責老師介紹社團特性，讓小朋友選擇適合自己的社團參加。 三、小朋友思考並選擇自己想參加的社團。 四、依社團別集合併協調各組人數，確定後各負責老師介紹社團應注意事項後解散。	●能專心聆聽同學報告課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機 學習單
二	介紹常見農作物	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果	學生專注聆聽同學報告，並認識常見的農作物外部形態	貳、介紹常見農作物 一、介紹植物的外部形態。	●能專心聆聽同學報告課程內容。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	實及種子所組成。		二、介紹植物各部位的構造和所具有的功能。 三、介紹生物需要的能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤。 四、決定本學期要種植何種作物。	●能發表自己的認知與意見。	
三	介紹農具並實地操作	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生透過動手實作，實際耕種作物	參、介紹農具並實地操作 一、介紹鋤頭的構造、使用方法與時機，並示範操作。 二、介紹圓鋤的構造、使用方法與時機，並示範操作。 三、介紹澆水器的構造、使用方法與時機，並示範操作。	●能動手實作正確操作農具。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					四、學生實際操作，老師再給予指正。		
四 五	除草與整地	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生透過動手實作，實際耕種作物。	肆、除草與整地 一、利用鋤頭除去所需農地上的雜草。 二、利用鋤頭將農地挖鬆，並將土塊打碎，形成細土狀態。 三、將農地整成作物生長所需的溝槽或壟畦。	●能動手實作有效除草與整地。	鋤頭 鍬子 圓鋤
六	播種與扦插幼苗	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生透過動手實作，實際耕種作物	伍、播種與扦插幼苗 一、先將基肥與泥土充分攪和，再形成所需溝槽或壟畦。 二、取適當距離進行播種或扦插幼苗。	●能動手實作正確播與扦插幼苗。	鋤頭 鍬子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		異與變遷等問題。			<p>三、在泥土表面覆蓋細草，防止雜草生長，同時增加泥土保濕性。</p> <p>四、徹底將耕作區澆濕，加速作物發芽與成長。</p>		
七 十八	進行除草、除蟲、施肥與澆水	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>學生透過動手實作，實際耕種作物</p>	<p>陸、進行除草、除蟲、施肥與澆水</p> <p>一、利用鋤頭除去或用手拔去農地上的雜草。</p> <p>二、除去作物植株或葉片上的蟲卵或是幼蟲。</p> <p>三、施加有機肥或化肥，加速作物的成長。</p> <p>四、拿澆水器對作物區泥地澆水，直至表</p>	<p>●能動手實作有效除草、除蟲、施肥與澆水。</p>	<p>鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					面有潮溼狀，以加速肥料吸收速度。		
十九 二十	除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生透過透過動手實作，實際耕種與採收作物，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	蒞、除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享 一、視作物實際成長狀況，繼續進行除草、除蟲、施肥與澆水等工作。 二、對已成熟作物進行第一次採收。 三、發表個人心得與分享農作物。	<ul style="list-style-type: none"> ●能動手實作有效除草、除蟲、施肥與澆水。 ●能發表自己的心得與意見。 	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器
二十一	心得分享與回饋	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	捌、輪流發表心得分享與回饋 一、經過一學期的實作，你認為最困難的部分是哪些？ 二、經過一學期的實作，你認為自己表	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽同學報告課程內容。 ●能發表自己的心得與意見。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>現最好的是那個部分？</p> <p>三、當你實際採收到果實，你最大的感觸是甚麼？有沒有要特別感謝的人事物？</p> <p>四、你認為當農夫辛不辛苦？是否會讓你更珍惜食物呢？</p>		

【第二學期】

課程名稱	社團活動-食農教育社		年級/班級	三至六年級/1班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景(統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 適性 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 活力 參與學習。 3. 能善用各項知識與技能， 關懷 周遭的人事物。	
設計理念	學生皆居住在農村裡，平日就接觸到許多的農作物，只是較少實作經驗。透過本課程，讓牠們熟悉農具並實地操作，實地耕種作物，體驗其中的技巧與辛苦，從而培養珍惜食物與分享作物的美德。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	(自然) 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、認識常見的農作物</p> <p>二、熟悉農具並實地操作</p> <p>三、實地耕種作物</p> <p>四、培養珍惜食物與分享作物的美德</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	介紹常見農作物	自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	學生專注聆聽同學報告，並認識常見的農作物外部形態	壹、介紹常見農作物 一、介紹植物的外部形態。 二、介紹植物各部位的構造和所具有的功能。 三、介紹生物需要的能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤。 四、決定本學期要種植何種作物。	●能專心聆聽同學報告課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
二	介紹農具 並實地操作	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生透過動手實作，實際耕種作物	貳、介紹農具並實地操作 一、介紹鋤頭的構造、使用方法與時機，並示範操作。 二、介紹圓鋤的構造、使用方法與時機，並示範操作。	●能動手實作正確操作農具。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>三、介紹澆水器的構造、使用方法與時機，並示範操作。</p> <p>四、學生實際操作，老師再給予指正。</p>		
三 四	除草與整地	<p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>學生透過動手實作，實際耕種作物</p>	<p>參、除草與整地</p> <p>一、利用鋤頭除去所需農地上的雜草。</p> <p>二、利用鋤頭將農地挖鬆，並將土塊打碎，形成細土狀態。</p> <p>三、將農地整成作物生長所需的溝槽或壟畦。</p>	<p>●能動手實作有效除草與整地。</p>	<p>鋤頭 鏟子 圓鋤</p>
五	播種與 扦插幼苗	<p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 2a-Ⅱ-1</p>	<p>常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>學生透過動手實作，認識常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子並實際耕種作物</p>	<p>肆、播種與扦插幼苗</p> <p>一、先將基肥與泥土充分攪和，再形成所需溝槽或壟畦。</p>	<p>●能動手實作正確播與扦插幼苗。</p>	<p>鋤頭 鏟子 圓鋤</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			<ul style="list-style-type: none"> 二、取適當距離進行播種或扦插幼苗。 三、在泥土表面覆蓋細草，防止雜草生長，同時增加泥土保濕性。 四、徹底將耕作區澆濕，加速作物發芽與成長。 		
六 十七	進行除草、除蟲、施肥與澆水	<p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>學生透過動手實作，實際耕種作物</p>	<p>伍、進行除草、除蟲、施肥與澆水</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、利用鋤頭除去或用手拔去農地上的雜草。 二、除去作物植株或葉片上的蟲卵或是幼蟲。 三、施加有機肥或化肥，加速作物的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能動手實作有效除草、除蟲、施肥與澆水。 	<p>鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					四、拿澆水器對作物區泥地澆水，直至表面有潮溼狀，以加速肥料吸收速度。		
十八 十九	除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生透過實地耕種與採收作物，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	陸、除草、除蟲、施肥與澆水、採收與分享 一、視作物實際成長狀況，繼續進行除草、除蟲、施肥與澆水等工作。 二、對已成熟作物進行第一次採收。 三、發表個人心得與分享農作物。	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽同學報告課程內容。 ●能動手實作有效除草、除蟲、施肥與澆水。 ●能發表自己的心得與意見。 	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器
二十	心得分享與回饋	自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	學生能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	柒、輪流發表心得分享與回饋 一、經過一學期的實作，你認為最困難的部分是哪些？ 二、經過一學期的實作，你認為自己表	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽同學報告課程內容。 ●能發表自己的心得與意見。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					<p>現最好的是那個部分？。</p> <p>三、當你實際採收到果實，你最大的感觸是甚麼？有沒有要特別感謝的人事物？</p> <p>四、你認為當農夫辛不辛苦？是否會讓你更珍惜食物呢？</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。