

### 南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	社區踏查—認識地方產業		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	柯惠娟、施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 <b>適性</b> 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 <b>活力</b> 創新教學。 3. 能了解在地社區特色， <b>關懷</b> 地區人事物的變遷。	
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	(社會) <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 (綜合)</p> <p><b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p><b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索家鄉早期居民的用水。</li> <li>2. 探索家鄉早期居民用水設施。</li> <li>3. 探索生活問題用具體的行動節約用水。</li> <li>4. 理解水在生活的重要性。</li> <li>5. 探索居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。</li> </ol>		

	<p>6. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>7. 能對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	認識先民的水源	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	蒐集與整理各類資源處理日常生活問題的行動 知道水在生活的 <u>重要性</u> 。	活動一 生活用水 (一)引起動機： 我們可以一天都不用水嗎？ 請小朋友寫出今天曾經用水做麼？ 做分類(相同性質分同一類) (二)水的用途 請小朋友寫出水的用途。 做分類(相同性質分同一類) 老師介紹水的用途分類 請小朋友想一想如果有一天沒有水會如何？	1.能說出今天用水做那些事。 2.能說出水的用途和分類。 3 能說出如果有一天沒有水會如何。	PPT 檔 投影機
三	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題	● 蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的 <u>用水</u> 。	活動二：鳳鳴池及大水窟踏查 帶小朋友到鳳鳴池及大	能仔細觀察並說出自己的看法及觀點。	社區鳳鳴池社區作物及景觀

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	的行	● 表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。	水窟(沿途請小朋友注意路邊的作物，也請小朋友注意有沒有水源如溪、湖) 地上的大洞想想看怎麼會有一個大洞？ 請小朋友想一想它是做什麼用的？ 除了看到一個大洞你還看到什麼？		
四	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行	● 蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的用水。 ● 表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。	活動三 耆老訪問準備 請小朋友想一想訪問他人要注意什麼？ 如：禮貌、訪問他人的語氣、如何分工、需要帶什麼？ 如何跟他約時間、他住在哪裡、去返需要多久。 擬定要問的問題 如：如何取水、取水量、取水後是否需要再處理、取哪裡的水等。	1.能分組討論及口頭發表。 2.能寫出自己要訪問的問題。 能做設想演示及討論是否需要修改。	紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					及工作分配。 分組演示一次 五		
五	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>● 表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。</li> </ul>	<p>活動四訪問耆老 請小朋友帶好紙、筆及分配該帶的東西。 印一份民生用水-保甲掘資料給小朋友閱讀 準備錄音設備幫忙錄音</p>	能有禮貌訪談自己設定的問題及記錄。	紙、筆
六七	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>● 表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。</li> </ul>	<p>利用已自的資料及錄音整理資料並討論保留那些資使資成一篇文章。</p>	能討論及整理資料。 能將自己整理出的資料寫出一篇短文。	稿紙、筆

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
八	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。 2. 關懷水在生活中的重要性。	活動六 試算一天用水體驗先民的辛勞 請問小朋友一天用多少水？ 拿一公升容器告訴小朋友這是一公升 人一天要喝水量至 1500CC 清手一次的水量、上一次廁所水量(約 7 公升) 體驗先民的辛勞，試用扁擔挑水看看(可從空桶至小朋友無法承擔為止) 量出一天用水提水繞操場一週(每一位小朋友都要試)	能大約算出一天用水。 能認真參與活動。 能說出活動後感想。	紙、筆、一公升容器、水桶數個、扁擔一根

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					說出繞完一週的感覺再想如果每一天都要做會如何？		
九	認識先民的水源 認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。 2. 關懷水在生活中的重要性。	挑戰一桶水  給全班一整個早上只使用一桶水的份量，並約法三章不開水龍頭。(老師要注意是否有人不依規定並討論如何處理如提水操場繞一圈。)  1. 孩子從一早的洗手，課間下課洗水果都使用水桶內的水，孩子們都彼此互相提醒只能用水桶內的水。  2. 掃地時間到了，孩	能說出用水規定並遵守約定。 能節約用水。 能發表自己感想	水桶一個

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					子使用水桶內的水拖地。 3. 午餐時間過後，孩子仍用水桶內的水洗公匙。 用水感想發表		
十	水源我知道	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 整理資源處理生活問題 用具體的行動節約用水。	每位學生輪流說出自己的學到什麼和感想。	●能發表自己的認知與意見	分享學習感想及心得
十一	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	引起動機 小朋友住的家是哪一種形式呢？感覺如何？ 小朋友曾經注意過社區內還有哪些形式的住家嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十三	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	一、介紹土角厝 (一)你在社區的何處見過這種建築？ (二)你知道它的主要組成物是甚麼嗎？ (三)為什麼土角厝看起來都很殘破？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十四、十五	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	二、介紹平房 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾種形式的平房？ (三)你比較喜歡何種形式的平房？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		活中美感的普遍性與多樣性。					
十六、十七	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	三、介紹透天厝 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾層樓的透天厝？ (三)你看過連續十幾棟以上的透天厝嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十八、十九	介紹社區住家建築	(社會) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (綜合)	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合)	體會文化與生活的關係及省思。	統整活動 一、你比較喜歡何種形式的建築？ 二、如果給你選擇自建住屋，你會蓋何種形式的建築？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		三、這些建築形式彼此有哪些相同與相異的地方？		
二十、二十一	介紹社區住家建築	(社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	認同居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	實地踏查社區住家建築	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能完成學習單的內容。</li> <li>●能進行自我評量及同儕互評</li> </ul>	學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

【第二學期】

課程名稱	社區踏查—認識地方產業		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	柳宏雄 王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學童能聆聽並尊重同儕意見，清晰表達個人觀點，以 <b>適性</b> 發展統整能力。 2. 能運用相關資源解決活動中的問題，展現 <b>活力</b> 創新與學習。 3. 能覺察家鄉環境特色， <b>關懷</b> 地區動、植物變遷的影響。	
設計理念	一、理解家鄉自然生態環境。 二、觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。 三、具備探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 <b>具備</b> 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、關懷家鄉自然生態環境，激發並培養愛鄉愛土情操。</p> <p>二、具備觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。</p> <p>三、經實地踏查探索、關懷人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>四、培養並關懷自然、促進建立珍愛生命的觀念</p> <p>五、具備應用科技與資訊的基本素養，理解各類媒體內容的意義，應用並尋找評量答案。</p> <p>六、具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式與同儕合作，因應日常生活情境。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>一、 引起動機及概念分析 以學生居住的舊經驗覺知自己家鄉八卦山脈的地形。</p> <p>二、 歸納通則(發展活動)覺知 1: 配合八卦山地形圖，八卦山脈呈狹長(狀似葫蘆)台地。 覺知 2: 結合學童生活舊經驗覺知溫暖多雨，適宜森林的生長。</p> <p>三、 證明與應用(總結活動) 觀念澄清: 1. 八卦山是山脈還是</p>	<p><b>學習單</b>: 找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>: 教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>: 學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>: 主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>體以處理日常生活問題。</p>	<p>台地？</p> <p>2. 八卦台地適合森林的生長嗎？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>一、引起動機及概念分析 引起動機：結合學童生活經驗說明八卦台地早期栽植果樹，現在以香楠木為主。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，是人為景觀。 覺知 2:八卦台地植被是 人為開墾，樹木種類單純，現以香楠木為主。</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清： 1. 八卦台地早期開發樹木與現今樹木哪裡不</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>體以處理日常生活問題。</p>	<p>同</p> <p>2. 八卦台地現在主要樹種為何？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機:居住地到校的經驗覺知自己家鄉常見植物種類豐富多樣。</p> <p>二、歸納通則</p> <p>覺知 1:依前一節所學八卦台地的森林因人墾，目前樹種為香楠林。</p> <p>覺知 2: 認知家居住地到校路途常見植物 (1) 香楠 (2) 臺灣欒樹 (3) 油桐等</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清:</p> <p>1. 八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類</p>	<p><b>學習單</b>: 找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>: 教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>: 學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>: 主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>體以處理日常生活問題。</p>	<p>型？</p> <p>2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物？</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5. <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>一、引起動機及概念分</p> <p>析</p> <p>引起動機:觀察覺知八卦台地棲息許多的動物，代表家鄉環境汙染情況不嚴重，該與萬物共享珍惜純淨環境。</p> <p>二、歸納通則</p> <p>覺知 1:八卦台地動物種類繁雜，如保育鳥類： 灰面鵟鷹、大冠鵟等；哺乳類：赤腹松鼠。兩棲類珍貴稀有：褐樹蛙、貢德樹蛙。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>體以處理日常生活問題。</p>	<p>數最多。</p> <p>覺知 3: 認知家居地到校 路途可見動物： (1) 赤腹松鼠 (2) 獨角仙 (3) 紫斑蝶</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清： 1. 想一想，八卦台地有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義？ 2. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼特別的地方？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五 — 七	實地踏查一： 望高寮賞鷹 3 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，<b>培養</b>愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>觀察重點 (一)： (1) 灰面鵟鷹 (2) 赤腹鷹 (3) 大冠鵟 (4) 獨角仙 (5) 紫斑蝶 (6) 林鴟 (7) 鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶</p> <p>觀察重點 (二) 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p> <p>*觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2. 八卦山脈踏查路線不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	體以處理日常生活問題。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	吾愛吾鄉/ 課程統整一 /1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	體以處理日常生活問題。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九   十 一	實地踏查二： 藤山步道桐花兩/3 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>Ine-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>Ine-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>觀察重點 (一)： (1) 貢德氏赤蛙 (2) 地圖蝶 (3) 油桐花</p> <p>觀察重點 (二)： 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p> <p>*觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的樹種 豐富，適合生態教學。</p> <p>2. 八卦山脈踏查老樹路 線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>	<p>學習單：找出至少一半正確答案</p> <p>觀察紀錄：教師觀察學童有無專注學習</p> <p>教學提問：學童對問題有無積極回饋</p> <p>蒐集與應用資源：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	體以處理日常生活問題。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	吾愛吾鄉/課程統整二/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5. <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	體以處理日常生活問題。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<p><b>綜合活動</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>自然</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題</p>	<p>1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 6. 覺察、認同與肯</p>	<p>《認識地方產業 1》 (以農特產品為主) ① 引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】 ② 新舊地方產業中有改變的原因為何？(開放問答) ③ 統整並說明新舊地</p>	<p>1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。 5. 能說出地方產業演進的改變。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、鳳山寺沿革(未出版) 2、八卦台地的農業(取自維基百科) 3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。</p>	<p>方產業的差異和原因？（開放問答）</p>	<p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>
十四	社區踏查 1 —— 認識地方產	<p>綜合活動</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義</p>	<p>自然</p> <p>Ac -II-1 工作的意義。</p>	<p>1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。</p>	<p>《認識地方產業 1》 （以農特產品為主） ①引起動機：</p>	<p>1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	業及演進	<p>與<b>覺察</b>工作的意義與重要性。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的<b>探尋和提問</b>，常會有新發現。</p>	<p>Ac -II-2 各種<b>工作的甘苦</b>。</p> <p>Ac -II-3 各<b>行業對社會</b>的貢獻。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的<b>環境</b>隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變<b>環境</b>，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反</p>	<p>2. <b>覺察</b>各行業之<b>工作</b>的意義、重要性、<b>工作的甘苦</b>和對<b>社會</b>的貢獻。</p> <p>3. <b>覺察</b>環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能<b>探尋</b>文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. <b>覺察</b>與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>6. <b>覺察、認同與肯定</b>自己的文化，且能理解不同族群並包容<b>文化</b>的多元</p>	<p>a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的農特產品為主）</p> <p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎？</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】</p> <p>②新舊地方產業中沒有改變的原因為何？（開放問答）</p> <p>③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？（開放問答）</p>	<p>性。</p> <p>2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不</p>	<p>1、 鳳山寺沿革（未出版）</p> <p>2、 八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、 林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			映過去和現在的 <b>環境變遷</b> ，以及對未來的展望。	性。 7. 能透過五官知覺 <b>覺察</b> 周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. <b>覺察</b> 居住地方的社會、自然與人文 <b>環境變遷</b> ，關注 <b>探究</b> 生活問題及其影響，並 <b>評估</b> 與 <b>思考</b> <b>尋求</b> 合適解決方法。		斷的探尋和提問，常會有新發現。 7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4、自編教材（學習單及訪談單）
十五	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<b>綜合活動</b> 1c-II -1 <b>覺察</b> 工作的意義與 <b>覺察</b> 工作的意義與重要性。	<b>自然</b> Ac -II-1 <b>工</b> 作的意義。 Ac -II-2 各種 <b>工</b> 作的 <b>甘</b> 苦。	1. 能 <b>覺察</b> 各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. <b>覺察</b> 各行業之 <b>工</b> 作的意義、重要性、 <b>工</b> 作的 <b>甘</b> 苦和	《認識地方產業 2》 (以非農特產品為主) ①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，	自選/編教材須經課發會審查通過  1、鳳山寺

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>綜合活動</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對</p>	<p>對社會的貢獻。 3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動</p>	<p>現在的非農特產品為主) b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅）……】 ②新舊地方產業中有改變的原因為何？（開放問答） ③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？（開放問答）</p>	<p>尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。 5. 能說出地方產業演進的改變。 6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>沿革（未出版） 2、八卦台地的農業（取自維基百科） 3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			未來的展望。	植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。		7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	談單)
十六	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	綜合活動 1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。  自然 ai-II-1 保持對自然現象	自然 Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職	《認識地方產業 2》 (以非農特產品為主) ①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？(以現在的非農特產品為主) b. 以前的地方產業和	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。	自選/編教材須經課發會審查通過  1、 鳳山寺沿革(未出版) 2、 八卦台

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的好奇心，透過不斷的<b>探尋和提問</b>，常會有新發現。</p> <p><b>綜合活動</b> 3d-II-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的<b>環境</b>隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變<b>環境</b>，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的<b>環境變遷</b>，以及對未來的展望。</p>	<p>場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能<b>探尋</b>文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. <b>覺察</b>與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>6. <b>覺察、認同與肯定</b>自己的文化，且能理解不同族群並包容<b>文化</b>的多元性。</p> <p>7. 能透過五官知<b>覺察</b>周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>現在相同嗎？</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅）……】</p> <p>②新舊地方產業中沒有改變的原因為何？（開放問答）</p> <p>③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？（開放問答）</p>	<p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟</p>	<p>地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。		的發展而改變。	
十七	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	綜合活動 1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。  自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發	自然 Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社	1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 4. 能探尋文化活	《地方產業探訪 1》 ①對地方產業公司行號的訪談與認識。 ②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)	1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。	自選/編教材須經課發會審查通過  1、 鳳山寺沿革 (未出版) 2、 八卦台地的農業 (取自維基百科)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現。 <b>綜合活動</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探		3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 5. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3、林進隆 (2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。			
十八	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<p><b>綜合活動</b> lc-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>綜合活動</b></p>	<p><b>自然</b> Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p>	<p>《地方產業探訪 2》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>1. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>2. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>3. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p> <p>4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、 鳳山寺沿革(未出版)</p> <p>2、 八卦台地的農業(取自維基百科)</p> <p>3、 林進隆(2012)，《南投市八</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方		問，常會有新發現。 5. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》, 國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材 (學習單及訪談單)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九   二十	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<p><b>綜合活動</b> 3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並</p>	<p><b>綜合活動</b> Cc -II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc -II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc -II -3 對自己文化的認同。</p> <p><b>自然</b> Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改</p>	<p>法。</p> <p>1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不</p>	<p>《統整地方產業的認識與探訪》</p> <p>《地方產業的未來與創新發展》</p> <p>①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。</p> <p>②探討未來地方產業發展與創新之方向。</p> <p>③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>1. 能統整及歸納訪談資料。</p> <p>2. 能說出地方產業演進的原因。</p> <p>3. 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。</p> <p>4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>5. 能說出居住地方的環境隨</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、 鳳山寺沿革（未出版）</p> <p>2、 八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、 林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>綜合活動</b> 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>同族群及其文化與產業。</p> <p>6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。</p>		著社會與經濟的發展而改變。	<p>建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。