

陽光西嶺學習護照個人檔案



◎我是二年甲班__號的_____

◎我的生日：_____

◎我的星座：_____

◎我的興趣：_____

◎我最喜歡的科目：_____



南投縣西嶺國民小學 112 學年度「陽光西嶺學習護照」認證實施計畫

壹、主旨：為了培養學生「帶著走的能力」，達成九年一貫課程之基本能力指標，以學習護照認證方式檢驗並肯定學生學習成果與教師教學效能，紀錄學習成長之軌跡，並在親師生合作之下培養孩子終身學習的良好習慣。

貳、實施辦法

- 一、由全校教師共同編輯一至六年級學習護照，並逐年檢討修訂教材內容。
- 二、學生一人一冊「陽光西嶺學習護照」，並依認證標準由級任老師認證蓋學校獎章。
- 三、學生累積獎章可以兌換文具用品。
- 四、認證類別及標準

護照項目	認 證 標 準	獎章
英語護照	能針對當週進度內容背誦流暢，發音標準。	1 點
讀經護照	能流暢背誦一首或一篇詩詞或經典，停頓不超過二次。	1 點
閩南語護照	能流暢朗誦、了解涵義，並清楚寫下內容。	1 點
閱讀理解	能達到教師所訂學習目標。	1 點/教師認定
引導式作文	能達到教師所訂學習目標。	1 點/教師認定
文章入選	文章或繪畫入選校刊。	10 點
文章入選	文章或繪畫入選國語日報或縣內相關兒童文選刊物	20 點
榮譽獎章	對學校及班級榮譽有貢獻。(每學期每班以 50 點為上限)	1 點
路隊獎章	確實排路隊走路上學。(每 20 點可兌換文具)	1 點
閱讀護照	第 11 週起確實完成班級輪讀書籍的閱讀要求。	4 點
廢電池回收	1.2 號電池，每 5 顆 1 點；3.4 號電池，每 10 顆 1 點。	

說明：1. 教師得依學生學習程度可以調整獎章點數，但一學期每生以 100 點為上限。

2. 學生須妥善保護學習護照整潔，假如遺失須負擔印刷費，並且獎章規零。

五、獎勵方式

- (一) 學生完成項目即請級任老師或相關教師認證蓋獎章，積滿 10 點即可兌換文具用品。
- (二) 請於定期評量後統一至教導處兌換文具用品，時間由教導處依學校行事廣播宣布。
- (三) 可供兌換之文具用品將不定期更換並張貼於文化走廊公佈欄。

參、本活動所需經費由學校獎助學金經費項下核支。

肆、本計畫呈請 校長核可後實施，修正時亦同。



「陽光西嶺學習護照」認證獎章紀錄表 (1)

二年甲班 姓名：_____

認 證 獎 章 紀 錄 表										兌換章



「陽光西嶺學習護照」 認證獎章紀錄表 (2)

二年甲班 姓名： _____

認 證 獎 章 紀 錄 表										兌換章



西嶺國民小學 112 學年度榮譽獎章紀錄表 (3)

二年甲班 姓名： _____

認 證 獎 章 紀 錄 表										兌換章



西嶺國小「走路隊上學」健康認證獎章紀錄表 (4)

二年甲班 姓名： _____

認 證 獎 章 紀 錄 表										兌換章



西嶺國小「廢電池回收」環保認證獎章紀錄表（5）

一年甲班 姓名：_____

認 證 獎 章 紀 錄 表										兌換章

Ps:廢電池回收 1.2 號電池, 每 5 顆 1 點; 3.4 號電池, 每 10 顆 1 點。



英 語 護 照

Week	VOCABULARY (單字)	SENTENCE PATTERNS (句型)	PHONICS (拼音練習)
Week1	Hello	Hello ! Hello ! Hello ! Hello ! How are you? I'm fine, I'm fine, I'm fine, Thank you.	A a
Week2	Hi	Hello ! Hello ! What's your name? (×3) My name is Yummy.	B b
Week3	what I am	What's your name? My name is _____. I'm _____.	C c
Week4	thank you you are	Thank you. You are welcome.	D d E e
Week5	bear bird bus boat	Blue bird, blue bird. What do you say? I say <u>Bb</u> . Blue, blue bird.	B b
Week6	cat car cake candy	Candy cat, candy cat. What do you say? I say <u>Cc</u> . Candy, candy cat.	C c
Week7	dog duck doll door	Dolly duck, Dolly duck. What do you say? I say <u>Dd</u> . Dolly , Dolly duck.	D d E e
Week8	fish frog flag flower	Funny fish, funny fish. What do you say? I say <u>Ff</u> . Funny , funny fish.	F f

Week	VOCABULARY (單字)	SENTENCE PATTERNS (句型)	PHONICS (拼音練習)
Week11	goose goat gift grass	Green green grass, Green green grass, G g says <u>gg</u> . Green green grass.	G g
Week12	hen horse hat house	Honey hen, honey hen. Honey , honey hen, H h says <u>hh</u> . Honey , honey hen.	H h
Week13	juice jam jeep jet	Jumpy Jack, Jumpy Jack, Jump, Jump, Jump, J j says <u>jj</u> . Jumpy , Jumpy Jack.	I i J j
Week14	kite kangaroo key king	Kick, kick, kick, Kangaroos kick. K k says <u>kk</u> . Kick, kick, kick !	K k
Week15	lion lamp leaf lollipop	Lazy lion, lazy lion. What do you say ? I say <u>Ll</u> . Lazy , lazy lion.	L l
Week16	moon mouse milk monkey	Miss mouse, mouse Lives in this house house. M m says <u>mm</u> . Miss mouse, mouse.	M m
Week17	nurse nest net nose	No, no ,no. Nobody knows. N n says <u>nn</u> . No, no ,no.	N n
Week18	pig panda pear puppy	Puppy, puppy. Pet my puppy. P p says <u>pp</u> . Puppy, puppy, puppy.	O o P p



讀經護照

112 二上親子共讀唐詩

* 當週有背讀唐詩，請老師簽名認證。

* 期末表揚有完成認證的小朋友。

		抄寫唐詩	背誦 打勾	教師 簽名
親子 讀 唐 詩	第 1 週	池上 唐 白居易		
	第 2 週	小娃撐小艇，偷採白蓮回。 不解藏蹤跡，浮萍一道開。		
	第 3 週	登幽州臺歌 唐 陳子昂		
	第 4 週	前不見古人，後不見來者。 念天地之悠悠，獨愴然而涕下。		
	第 5 週	旅夜書懷 唐 杜甫		
	第 6 週	細草微風岸，危檣獨夜舟。 星垂平野闊，月湧大江流。		
	第 7 週	贈花卿 唐 杜甫		
	第 8 週	錦城絲管日紛紛，半入江風伴入雲。 只應天上有，人間能得幾回聞。		
	第 9 週	玉階怨 唐 李白		
	第 10 週	玉階生白露，夜久侵羅襪。 卻下水晶簾，玲瓏望秋月。		
親子 讀 唐 詩	第 11 週	出塞 唐 王昌齡		
	第 12 週	時明月漢時關，萬里長征人未還。 使龍城飛將在，不教胡馬度陰山。		
	第 13 週	送杜少府之任蜀州 唐 王勃		
	第 14 週	城闕輔三秦，風煙望五津。 與君離別意，同是宦遊人。 海內存知己，天涯若比鄰。 無為在歧路，兒女共沾巾。		
	第 15 週	鳥鳴澗 唐 王維		
	第 16 週	人閒桂花落，夜靜春山空。 月出驚山鳥，時鳴春澗中。		
	第 17 週	塞下曲四首之三 唐 盧綸		
第 18 週	月黑雁飛高，單于夜遁逃。 欲將輕騎逐，大雪滿弓刀。			
第 19 週	下江陵 唐 李白			
第 20 週	朝辭白帝彩雲間，千里江陵一日還。 兩岸猿聲啼不住，輕舟已過萬重山。			



閩南語護照

閩南語字母圖 (臺羅版)

a [ㄚ] 	aî	i [i] 	í á	u [ㄨ] 	ú môo	e [ㄝ] 	ê á
o [ㄛ] 	ô á	oo [ㄛ] 	oo a	p [ㄆ] 	pi á	ph [ㄆ] 	phō á
b [ㄅ] 	bō á	m [ㄇ] 	môo pit	t [ㄊ] 	ti	th [ㄊ] 	thò á
l [ㄌ] 	lâ á	n [ㄋ] 	nâ á	k [ㄎ] 	ke	kh [ㄎ] 	khò
h [ㄏ] 	hî	g [ㄍ] 	gû	ng [ㄍ] 	ngeh á	ts [ㄊ] 	tsó á
tsh [ㄊ] 	tshù	s [ㄙ] 	só	j [ㄐ] 	jī		



閱 讀 理 解

閱讀理解一

小雞也有希望，
希望將來長大當個號手，
把太陽
從黑夜裡吹出來。

小草也有希望，
希望將來長大帶一束鮮花，
把春天
從冬天的背後引出來。

小路也有希望，
希望將來長大畫一幅圖，
把重重高山
畫成路旁最壯麗的風景。

1. () 小雞希望長大能成為①會唱歌的音樂家
②叫醒大地的公雞 ③照耀大地的太陽。
2. () 小草的希望是要：①變成大樹 ②結出果子
③開花。
3. () 小草要如何把春天從冬天的背後引出來
呢？①開花 ②結果 ③發芽
4. () 他們共同的希望是什麼？①當一個畫家
②長大 ③當一個好國民

閱讀理解二

開學了
重新編班
老師要我倆坐在一起
你不認識我
我不認識你
坐在一起真彆扭

第二天見了面
我對你點點頭
你對我笑一笑
我倆都很想拉拉手
只是你的臉好像在發燒
我的心也在怦怦跳

如今哪
一切都改變了
你我時常拉著手
就像水和乳
溶在友情的杯子裡

一、對的打○，錯的打×。

- () 開學第一天，你和我互相都認識。
- () 開學 第二天，你和我就手拉手變成好朋友。
- () 如今，你我的友情就像水和乳溶在杯子裡。
- () 開學第一天，你和我坐在 一起。
- () 從開學至今，你和我的感情越來越好。

閱讀理解三

小明在院子裡，種了一棵小樹。他開心的說：「我天天給小樹澆水，我天天給小樹施肥，我就是樹媽媽，我會照顧小樹長大。」

風來了，小樹在風裡招招手，小樹的葉子在風裡翻筋斗。

雨來了，小樹的葉子在雨裡唱歌，小樹的葉子隨著雨的節奏搖頭。

在風中，在雨中，在小明的照顧下，小樹漸漸的長大了。

小蜘蛛來了，毛毛蟲來了，小鳥兒來了，小松鼠也來了，各種不同的小昆蟲也都來了。小樹好像是他們的家，他們在小樹的懷裡，舒舒服服的住下。

小樹抱著他們，輕輕的搖著，低聲哼著美妙的歌曲，他說：「我也是樹媽媽，我照顧他們慢慢長大。」

一、請從每段文章中找出動詞、名詞和形容詞。

第一段：

小明在院子裡，種了一棵小樹。他開心的說：「我天天給小樹澆水，我天天給小樹施肥，我就是樹媽媽，我會照顧小樹長大。」

第二段：

風來了，小樹在風裡招招手，小樹的葉子在風裡翻筋斗。

第三段：

雨來了，小樹的葉子在雨裡唱歌，小樹的葉子隨著雨的節奏搖頭。

第四段：

在風中，在雨中，在小明的照顧下，小樹漸漸的長大了。

第五段：

小蜘蛛來了，毛毛蟲來了，小鳥兒來了，小松鼠也來了，各種不同的小昆蟲也都來了。小樹好像是他們的家，他們在小樹的懷裡，舒舒服服的住下。

第六段：

小樹抱著他們，輕輕的搖著，低聲哼著美妙的歌曲，他說：「我也是樹媽媽，我照顧他們慢慢長大。」

閱讀理解四

從前，有一對貧窮的母子，兒子每天辛苦工作，奉養年老的母親。

有一天傍晚，母親準備晚餐時，發現家裡的米剩下一點點，只夠煮出一碗飯。母親發愁的想：「還是留給兒子吧！」

這時，傳來敲門的聲音，母親趕忙過去開門，卻看到一位穿著破爛衣裳，又瘦又老的乞丐站在門外。

「老太太，可憐可憐我吧，我已經三天沒吃飯了。」乞丐說。

母親心裡很為難，但是她很同情老乞丐的遭遇，終於還是把一碗飯端出來，給老乞丐吃了。看著老乞丐抓住飯碗，狼吞虎嚥，母親傷心的邊哭邊說：「其實，今天家裡只剩一碗飯了，你吃掉了，我的兒子就要餓肚皮了。」

老乞丐聽了，愁眉苦臉的說：「真糟糕，我已經把飯都吃下肚了，沒法子還給你啊。」說完，轉身就走。當他走到門外池塘邊時，突然彎下身來，把剛才吃下的飯，大口大口的嘔吐在池塘裡。

過了幾天，發生奇怪的事情，老乞丐吐飯粒的池塘裡，居然長出好多翠綠的植物，並且開滿了雪白芬芳的花朵。

原來，老乞丐是一位神仙，他變出一池塘美麗的鮮花，來報答這位好心的母親。從此以後，母子兩人靠賣花度日，過著快樂的生活。

這就是中國民間傳說「水仙花」的由來了。

（選自中國智慧的薪傳 書評書目出版社）

一、閱讀測驗

1. () 母親把家裡最後的一碗飯給誰吃？ ①兒子 ②自己 ③乞丐 ④鄰居

2. () 母親傷心哭泣是因為①老乞丐吃不飽 ②兒子要餓肚皮了 ③自己要餓肚皮了 ④覺得老乞丐很可憐。
3. () 最後，故事中的母子如何維持生活？①砍柴 ②捕魚 ③賣水仙花 ④耕田
4. () 這個故事告訴我們，做人應該有的態度是①適時幫助別人，不要求回報 ②有借有還，再借不難 ③奇蹟總有一天會降臨 ④凡事量力而為，不要勉強自己。

閱讀理解五 小白和小灰
閱讀文章，回答問題

- 1.請找出本篇文章共分成幾段落？() 段
- 2.本文哪一段提到，小白與小灰住在哪裡？
第() 段提到，小白與小灰住在()。
3. 本篇文章中有提到「銳利」的眼睛，從文中哪一句話能讓我們知道「銳利」的意思？
()
- 4.小灰看到小白睡著，便拍拍翅膀飛出去，小灰飛出去做什麼？
()

5. 小白和小灰各有不同的外貌特徵和生活作息，請比較後完成表格。

	外貌特徵	生活作息
小白		
小灰		

教師批閱：



引導式作文

二年甲班短語與造句練習單 (1) (二上 1 課)

姓名：

一、一 (量詞) (怎樣) 的 (事物)

<p>例：一 (本) (厚厚) 的 (相簿)。 一 (條) (彎彎) 的 (小河)。</p>	<p>(1) 一 () () 的 ()。</p>
<p>(2) 一 () () 的 ()。</p>	<p>(3) 一 () () 的 ()。</p>

二、(如何) 的 (動作)

<p>例：(快快樂樂) 的 (唱歌)。 (安安靜靜) 的 (看書)。</p>	<p>(1) () 的 ()。</p>
<p>(2) () 的 ()。</p>	<p>(3) () 的 ()。</p>

三、(誰或什麼事物) 像 (什麼東西)，(怎麼樣)。

<p>例：(我) 像 (一隻小鴨子)，(搖搖晃晃學走路)。</p>	
<p>(1) () 像 ()，</p>	<p>()。</p>
<p>(2) () 像 ()，</p>	<p>()。</p>

二年甲班短語與造句練習單 (2) (二上 2 課)

姓名：

一、越 (動作) 越 (怎樣樣)。

例：越 (畫) 越 (多)。 越 (跳) 越 (高)。	(1) 越 () 越 ()。
(2) 越 () 越 ()。	(3) 越 () 越 ()。

二、只要 (什麼事物怎樣樣)，(誰或事物) 就 (會怎麼樣)。

例：只要 (我長高一點)，(爸爸) 就 (會在牆上畫一條線)。
(1) 只要 ()，() 就 ()。
(2) 只要 ()，() 就 ()。

三、(什麼東西) 像 (什麼事物)。

例：(鬼針草的種子) 像 (小小的針)。 (大象的鼻子) 像 (長長的水管)。	(1) () 像 ()。
(2) () 像 ()。	(3) () 像 ()。

姓名：

老師的叮嚀：1.請先了解短語和句子，再仔細書寫。 2.回想身邊觀察到的事物，將它們利用句型描述下來。 3. 檢查 錯字和缺漏字 。
--

老師的要求：1.文章中要多運用到國語課本和習作 2.字體整齊

一、如果（做什麼事），（誰或什麼事物）就（有什麼結果）。

例：如果（風兒吹過），（昭和草的種子）就（能輕快的飛呀飛）。

（1）如果（ ），（ ） 就（ ）。
--

（2）如果（ ），（ ） 就（ ）。
--

二、又（動作）又（動作）。

例：又（唱）又（跳）。 又（吃）又（喝）。	（1）又（ ）又（ ）。
--------------------------	------------------------------------

（2）又（ ）又（ ）。	（3）又（ ）又（ ）。
------------------------------------	------------------------------------

三、（疊字形容怎樣）的（什麼事物）。

例：（圓圓）的（大肚子）。 （尖尖）的（屋頂）。	（1） ）的（ ）。
-----------------------------	--

（2）（ ）的 （ ）。	（3）（ ）的 （ ）。
---	---

四、（什麼事物如何），卻（怎麼樣）。

例：（小蝌蚪的腳越來越長），（尾巴）卻（越來越短）。

(1) ()，() 卻
()。

(2) ()，() 卻
()。

五、（怎樣）的（事物）。

例：（火熱）的（太陽）。
（灰黑）的（雲朵）。

(1) () 的 ()。

(2) () 的 ()。 (3) () 的 ()。

六、（誰）是個（什麼），最愛（做什麼事）。

例：（天空）是個（畫家），最愛（畫畫）。

(1) () 是個 ()，最愛 ()。

(2) () 是個 ()，最愛 ()。

七、（誰）只要（做什麼事），就（有什麼結果）。

例：（我們）只要（抬頭），就（能欣賞他的畫作）。

(1) () 只要 ()，
就 ()。

(2) () 只要 () ,
就 () 。

八、 (誰) (做出什麼動作) , 要 (做什麼事) 。

例: (發光魚) (點了燈) , 要 (去捉小魚) 。

(墨魚) (噴出墨汁) , 想 (從大魚眼前逃跑) 。

(1) () () ,
要 () 。

(2) () () ,
想 () 。

九、 (地點) , 怎麼會有 (什麼) ?

(地點) , 怎麼會有 (怎樣的) (什麼) ?

例: (大海裡) , 怎麼會有 (煙) ?

(大海裡) , 怎麼會有 (黑黑的) (煙) ?

(1) () , 怎麼會有 () ?
() , 怎麼會有 () () ?

(2) () , 怎麼會有 () ?
() , 怎麼會有 () () ?

姓名：

老師的叮嚀：1.請先了解短語和句子，再仔細書寫。
2.回想身邊觀察到的事物，將它們利用句型描述下來。
3. 檢查錯字和缺漏字。

老師的要求：1.文章中要多運用到國語課本和習作 2.字體整齊

一、（動作）（事物）。

例：（張大）（眼睛）。	（1）	（ ）（ ）。
（豎起）（耳朵）。		
（2）	（ ）（ ）。	（3）
		（ ）（ ）。

二、會（做什麼事）的（什麼事物）。

例：會（走動）的（小樹枝）。
（1）會（ ）的（ ）。
（2）會（ ）的（ ）。

三、（做什麼事），不只（怎麼樣），還（要怎麼樣）。

例：（想找到小昆蟲），不只（要張大眼睛），還（要細心找）。
（1）（ ），不只（ ），
還（ ）。
（2）（ ），不只（ ），
還（ ）。

四、（動作）到（哪裡）（做什麼事）。

例：（來）到（河邊）（找食物）。

(1) () 到 () ()。

(2) () 到 () ()。

五、（誰）一下子（怎麼樣），一下子（怎麼樣）。

例：（小老鼠）一下子（被沖到河中央），一下子（被沖到河邊）。

(1) () 一下子 ()，
一下子 ()。

(2) () 一下子 ()，
一下子 ()。

六、要是（怎麼樣），（誰）就（可以怎麼樣）。

例：要是（有繩子），（我）就（可以救他了）。

(1) 要是 ()，() 就 ()。

(2) 要是 ()，() 就 ()。

姓名：

老師的叮嚀：1.請先了解短語和句子，再仔細書寫。
2.回想身邊觀察到的事物，將它們利用句型描述下來。
3. 檢查錯字和缺漏字。

老師的要求：1.文章中要多運用到國語課本和習作 2.字體整齊

一、好（怎麼樣）好（怎麼樣）的（事物）。

例：好（圓）好（亮）的（鏡子）。	(1) 好（ ）好（ ）的（ ）。
(2) 好（ ）好（ ）的（ ）。	(3) 好（ ）好（ ）的（ ）。

二、（誰）（做出什麼動作），想（做什麼事）。

例：（青蛙）（張開大大的嘴巴），想（咬住鏡子）。
(1) （ ）（ ）， 想（ ）。
(2) （ ）（ ）， 想（ ）。

三、那不是（怎樣的事件），是（什麼事情）。

例：那不是（鏡子），是（天上的月亮倒映在水面上）。
(1) 那不是（ ）， 是（ ）。
(2) 那不是（ ）， 是（ ）。

四、在（什麼地方）（做了什麼事）。

例：在（院子裡）（種了花和樹）。	（1）在（ ）（ ）。
（2）在（ ）（ ）。	（3）在（ ）（ ）。

五、（誰）把（什麼事物怎麼樣）。

（什麼事物）被（誰）（怎麼樣）。

例：（老公公）把（屋外的牆壁刷成紅色）。

（屋外的牆壁）被（老公公）（刷成紅色）。

（1）（ ）把（ ）。

（ ）被（ ）（ ）。

（2）（ ）把（ ）。

（ ）被（ ）（ ）。

四、一（疊字單位量詞）的（什麼）。

<p>例：一（陣陣）的（微風）。</p>	<p>(1) 一（ ）的（ ）。</p>
<p>(2) 一（ ）的（ ）。</p>	<p>(3) 一（ ）的（ ）。</p>

五、（動作）在（哪裡），一（疊字單位量詞）的（什麼），（怎麼樣）。

<p>例：（騎）在（單車上），一（陣陣）的（微風吹在臉上），（真舒服）。</p>	
<p>(1) （ ）在（ ），一（ ）的 （ ），（ ）。</p>	<p>（ ）的 （ ）。</p>
<p>(2) （ ）在（ ），一（ ）的 （ ），（ ）。</p>	<p>（ ）的 （ ）。</p>

姓名：

老師的叮嚀：1.請先了解短語和句子，再仔細書寫。
2.回想身邊觀察到的事物，將它們利用句型描述下來。
3. 檢查錯字和缺漏字。

老師的要求：1.文章中要多運用到國語課本和習作 2.字體整齊

一、一（疊字單位量詞）的（什麼）。

例：一（條條）的（五線譜）。	(1) 一（ ）的（ ）。
(2) 一（ ）的（ ）。	(3) 一（ ）的（ ）。

二、（疊字形容詞）的（什麼事物）。

例：（短短）的（休止符）。	(1) （ ）的（ ）。
(2) （ ）的（ ）。	(3) （ ）的（ ）。

三、（那裡），有（什麼），有（什麼），最（怎麼樣的是什麼）。

例：（操場上），有（歡笑聲），有（加油聲），

最（多的還是給選手們的掌聲）。

(1) （ ），有（ ），有（ ），

最（ ）。

(2) （ ），有（ ），有（ ），

最（ ）。

四、沒（怎麼樣）的（什麼東西）。

例：沒（看過）的（書）。	(1) 沒（ ）的（ ）。
(2) 沒（ ）的（ ）。	(3) 沒（ ）的（ ）。

五、在（什麼地方）（動作）來（動作）去。

例：在（書架前）（找）來（找）去。

（1）在（ ）（ ）來（ ）去。

（2）在（ ）（ ）來（ ）去。

六、（誰）像（什麼）一樣，在（哪裡）（做什麼）。

例：（大家）像（尋寶）一樣，在（書架前）（找來找去）。

（1）（ ）像（ ）一樣，
在（ ）（ ）。

（2）（ ）像（ ）一樣，
在（ ）（ ）。