

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 一、 單元名稱：介紹家鄉寺廟建築
- 二、 上課時間：111 年 12 月 27 日，第 5 節
- 三、 任課班級：四年甲班
- 四、 授課老師： 施志宜 老師
- 五、 觀課人員：柳宏雄、柯惠娟
- 六、 議課時間：111 年 12 月 27 日，第 2 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

- 1.能有效連結學生舊經驗和生活經驗，並且提出學生生活經驗中未有的知識，引發學生學習動機（從家鄉不同寺廟建築類型著手，例如寺廟外觀的雕樑畫棟、龍柱、金亭等）。
- 2.能根據評量結果，調整教學（學生生活經驗較缺乏，能依學生的認知情形調整教學方式）。

二、 可改進之處

- 1.能於教學活動中融入不同家鄉寺廟建築建造方式的學習策略，引導學生學習與辨別不同的家鄉寺廟建築類型並說明各類型的差異。。

三、 所遭遇之困境

- 1.小朋友的年紀較小，較少有機會真正參觀與參拜社區內的寺廟，造成課程教學中不易有回應與共鳴。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

- 1.能參照課綱訂定教學目標，並研擬課程與教學計畫。
- 2.能以反覆說明和複習的方式並適時歸納學習重點，幫助學生熟練學習內容。。

3.能運用投影機及 PPT，以適切的教學圖片，促進師生互動與學生學習。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1.從隨堂問答可以看出，學生整體的學習效果約達六成。
- 2.能適切說明及解釋學生的疑惑，並引導及回應學生的行為表現。

三、在觀課過程中的收穫

- 1.能運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習，但是較缺乏走動及互動式溝通方式。
- 2.班級生活教育良好，建立有助於學生學習的課堂規範。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

- 1.能清晰呈現教材內容，協助學生習得分辨家鄉寺廟建築的重要概念，如屋頂、柱子、牆、祭祀桌、金亭等特色及兩間廟宇的異同。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

七、 單元名稱： 中低年級體操遊戲教學模組-支撐及平衡遊戲

八、 上課時間：111 年 11 月 25 日，第 1 節

九、 任課班級：一年甲班

十、 授課老師： 陳莉環 老師

十一、 觀課人員： 彭柔秀、李堯弘

十二、 議課時間：111 年 11 月 25 日，第 1 節

教學者自我回饋

四、 優點方面

柔秀師:1.體操結合故事、動作，學生練習多。

2.學生合作完成動作非常好。

堯弘師:1.老師指令清楚，學生完成度很高。

2.學生專注認真聽講。

五、 可改進之處

學生可以再多鼓勵嘗試不同的肢體動作。

六、 所遭遇之困境

學生的參與度很高，此堂課師生都很熱情開心，老師可以再精進體操相關課程。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 師生互動熱絡，學生的自律行為很好，未出現危險的肢體動作。

2. 讓學生輪流當出指令的島主，學生非常喜歡。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生在分組時，能夠互相相合作，並且輪流當小組領導者，注意細節。
2. 學生能夠配合音律和節奏完成動作。

三、在觀課過程中的收穫

1. 上課學生反應參與熱烈，但是卻非常有序。
2. 足夠時間讓學生完成指定動作。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 延續課程，讓學生更多參與。

南投縣南投市西嶺國民小學公開觀課觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>彭柔秀</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	翰林版國語第 2 冊第 4 課 送什麼呢				
觀察前會談 (備課)日期	112年3月16日 10點10分	地點		<u>教師研習室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期	112年3月16日 10點30分	地點		<u>一甲教室</u>	
<p>一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input checked="" type="checkbox"/> 針對學生學習 <input type="checkbox"/> 提升教師數位學習專業 <input type="checkbox"/> 驗證社群專業成長</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p> <p>(二) 說明：教導學生國語文知識，提升語文素養</p>					
二 課程脈絡 備課或說課	<p>(一)學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能熟習生字語詞和語詞意義 2. 學生能認識語詞在句子中的運用方式 3. 學生能運用語詞仿造句子並準確唸讀 4. 學生能認真聽講、樂於發表和書寫作業 <p>(二)學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生已學習授課單元的生字 2、學生知道【課前暖身】和每日在家造詞句的運作方式和要求。 3、學生知道上課發言規矩。 <p>(三)教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、上課前，學生能靜下心朗讀。 2、教師請學生預先找出生字在課文句子中的語詞，教師帶領學生圈出本課語詞(圈詞)。 3、說明本單元各語詞含意與指導學生利用語詞例句仿造句子。 4、指導學生練習造詞，指導學生利用例句造出句意完整的句子並練習完整正確說出。 5、學生於學習單上寫上語詞注音並能利用在家時間，每日於造詞本和造句本上寫上自己創造的詞句。 				

(四)學生學習策略或方法：

- 1、上課勤於朗讀和認真聽講。
- 2、多思考並勇於發表。
- 3、仔細書寫練習單和練習本。

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1、口頭評量：朗讀、發表造詞句。
- 2、實作評量：書寫練習單和造詞句本。
- 3、態度評量：認真聽講和思考。

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1、觀察學生是否能主動思考造詞和造句及其正確度。
- 2、觀察學生是否主動發表。

四、觀察工具：

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室 前、中、後、其他位置

特定小組旁、特定學生旁

(二)觀課人員角色：完全觀課人員、部分參與，參與事項：

可提供學生造詞或造句意見

(三)拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112年3月16日 11點10分

地點：教師研習室

南投縣南投市南投國民小學數位學習公開觀課後議課會談紀錄表

授課教師	郭鴻毅	任教年級	六	任教領域/科目	交通安全
觀課人員	鄭佳昇、涂仁雄、徐建平、胡泰達、柳宏雄、黃靜音、郭鴻毅、彭柔秀、林奕汝				
教學單元	安全過馬路	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 15 日	地點	六甲教室、操場		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點)：

1. 運用平板、影片媒體及簡報方式融入教學。
2. 利用 Kahoot 平台進行課程前測，並將課程內容重點置入前測題目，引導學生自主學習、提昇學習成效。
3. 教師能運用學生個人書寫板進行教學指導和帶領學生分享討論，了解學生認知程度，路口模擬演練更能了解學生學習狀況。
4. 安排實地演練課程，加強體驗交通安全觀念及正確的行為。

二、教與學待調整或精進之處 (請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之數位學習或觀察焦點)：

1. 全校只有 1 台充電車，班級使用前要去辦公室借用，若能放置於教室，教學使用會更有效率。

三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1. 能利用數位 Kahoot 平台進行前後測，了解學生學習成效。
2. 行間巡視並讚美學生的想法，不斷告訴學生「優秀」、「厲害」等，師生互動佳，教室氣氛融洽。
3. 比較學生上學影片及真實交通意外影片，引導學生思考過馬路時行人安全守則。

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

十三、單元名稱: 單元二健康滿點 / 活動 2 健康好厝邊

十四、上課時間: 112 年 3 月 27 日, 第 3 節

十五、任課班級: 三年甲班

十六、授課老師: 柳宏雄 老師

十七、觀課人員: 涂仁雄校長、王克斌師、施志宜師、柯惠娟師

十八、議課時間: 112 年 3 月 27 日, 第 4 節

教學者自我回饋

七、優點方面：

- 1.能運用資訊設備操作輔助教學。 2.能結合網路資訊方式傳達教學內容。
- 3.班級秩序及常規良好。
- 4.能利用 kahoot 數位教學方式增加學生學習意願及成效。

八、可改進之處：

- 1.因為學生先備知識較缺乏，所以在教學過程中，學生能回應的內容較少。
- 2.使用平板測驗結束後檢討時，學生的平板先合起來，防止學生分心。

九、所遭遇之困境：

- 1.學生先備知識較缺乏，在課堂教學上會有困難。
- 2.學生資訊能力及設備不足，所教授的資訊操作內容恐不易傳達到家中成員。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1.教師操作電腦設備技巧熟練且順暢，教學媒體內容清晰呈現有條理，有助於學生有系統的學習。

2.學習氣氛和諧溫馨、學生秩序及常規良好，師生互動良好，師生之間的合作關係佳。

3.利用網路及數位教學方式幫助學生學習。

4.能適時獎勵學生的優良行為與表現。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1.學習活動後，適時歸納和總結用藥的「五問」、「五不」和「五要」等學習重點。

2.透過口頭問答、舉手表示意見及 kahoot 教學等多元評量方式來評估學生學習成效。

3.藉由圖片與標章的展示，以及食字號與藥字號的差異，有效引導學生對藥品與健康食品的識別。

三、在觀課過程中的收穫

1.感謝各位觀課教師的協助，讓我更了解在教學過程中自己教學的方式是否能有效傳達給學生，以及教學過程中未能留意到的部分。

2.感謝各師的建議，包括課堂中讓教學有更多互動、測驗結束後檢討時，學生的平板先合起來，防止學生分心。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1.針對學生資訊設備及能力不足的部分，可能利用學校上資訊課的時機或回家利用家長的手機去查詢相關用藥教學資訊，藉此親子互動的機會去傳達用藥安全及原則並熟練資訊操作能力。

2.學生因平日的生活經驗不足、社區環境不熟悉而產生先備知識不足的現象，會利用機會透過各種方式去引導和增強，提醒學生多參與家中日常生活所遭遇的日常索事，並請家長

讓學生多參與，在三方配合下去補足該有的日常經驗和知識。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 110 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

十九、單元名稱: 動物狂歡節

二十、上課時間: 112 年 6 月 16 日, 第七節

二十一、任課班級: 五年甲班

二十二、授課老師: 林奕汝 老師

二十三、觀課人員: 胡泰達、陳莉環

二十四、議課時間: 112 年 6 月 17 日, 第二節

教學者自我回饋

十、優點方面

教學掌握得宜節奏流暢，課堂氛圍融洽師生互動良好，學生勇於表達反應熱烈，課程內容多元結合 Lolonote，並融入雙語教學。

十一、可改進之處

學生發表與分享自己的心得時，時間略顯倉促，這個部分可預留更長一點的時間，讓學生的回答更加完整。

十二、所遭遇之困境

未能將學生作答的過程投放出來，使觀課人員無法觀看稍顯美中不足，教學者須精進與克服此問題，讓人人皆能參與其中。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 綜合活動搭配音樂和故事，邊聽音樂邊看故事內容，師清楚表述，學生再次驗證所學。
2. 教師運用媒體、雙語、數位學習等教學方法來教學，引起學生動腦思考及實作。
3. 教師會提醒學生聽樂曲要領，並且隨時指導音樂欣賞的要領。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生隨時回答老師提問，教師並適時提升孩子的自信心。
2. 隨時提醒個別學生聽音樂忽略的地方，當學生正確回應老師的提問，教師會公開讚美。
3. 教師在每段課程操作之前會先請學生先注意重點，接著才配合播放音樂，學生回答問題完，立即回饋。

三、在觀課過程中的收穫

1. 授課內容由簡到難循序漸進，教師授課時先說明音樂聆聽重點，接著請學生傾聽音樂再說明之後，反覆再聽，符合學生學習習慣。
2. 隨時重複不熟悉的音樂與字卡和故事重點。例如:音樂表現魚、水波、公雞等。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對未能將學生作答的過程投放出來，使觀課人員無法觀看的問題，可發放 iPad 給觀課人員來解決此問題。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 110 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 二十五、 單元名稱：搏扶搖直上青天
二十六、 上課時間：111 年 12 月 05 日，第 6 節
二十七、 任課班級：三年甲班
二十八、 授課老師：王克斌
二十九、 觀課人員：李堯弘、張靜宜
三十、 議課時間：111 年 12 月 08 日，第 7 節

教學者自我回饋

十三、 優點：

響應教育部推廣全民運動，積極促進國民健康，使學童有機會體驗放風箏的樂趣，認識平時較少體驗之民俗體育運動；實際參與風箏昇放活動，符合教育現場之需求。

十四、 可改進之處：

部分學童的表現不比平常練習，尤其在避免放線互相纏繞方面，學童較為忽略，也多少影響教學活動的流暢性。

十五、 遭遇之困境

風箏，顧名思義必需有風；故而若萬事俱備，只欠東風，則難以昇放。教學時後半節課就發生風勢減弱情境，致使多節大型風箏的昇放活動只得擇期再行演練。

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1.教學者對有效昇放風箏訣竅的解說清晰，大幅提昇學生昇放風箏成功的機率。
- 2.教學者於課間隨時提醒學童注意修正自己擔任昇放手或助手可能發生的錯誤。

3.學童有良好或正確的表現時，教師會給予口頭讚美、下課時提供增強物激勵學習。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1.學童平時下課或起風時之體育課即有風箏昇放練習，課間反饋成效甚佳。
- 2.為使學童體會昇放手、助手間角色互換，縮短了課後統整時間，評量部分則以昇放成功與否為準。
- 3.課程結束後，學童能聆聽教學者、同學間討論有關昇放風箏教巧及相關注意事項，收取長補短之效。
- 4.昇放多節風箏時，可訓練昇放手以手勢指引助手調整站位，如此也可提升學童專注度。

三、在觀課過程中的收穫

- 1.教材內容與設計相當符合學童興趣，學童學習情形專注，反饋優於預期。
- 2.透過分組練習，有效增進學童團隊合作、互助共學，亦可模擬真正參賽時多組風箏同時段放飛的情境。
- 3.扎根民俗體育，使學童有機會接觸並認識放風箏這一熟悉又陌生的民俗體育運動，呼應教育部全民體育訴求。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對昇放時風勢減弱可能產生的問題，在觀課前由授課老師先帶領學童練習在較弱風勢下昇放風箏技巧——可令學童具相關體驗，不致真有狀況時窮於應付；再者老師可

適時提供協助，故而觀課時雖有風勢減弱影響風箏昇放，但多數學童仍具相當能力應對所擔心的現象。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

三十一、 單元名稱:Baby dragon's Gift

三十二、 上課時間: 112 年 3 月 27 日, 第 5 節

三十三、 任課班級:三年甲班

三十四、 授課老師: 李堯弘 老師

三十五、 觀課人員:張靜宜 王克斌

三十六、 議課時間: 111 年 3 月 28 日, 第 2 節

教學者自我回饋

十六、 優點方面

藉由遊戲方式讓學生很快能熟記單字唸法及拼音,並讓學生在遊戲過程中學會替換英文句型。

十七、 可改進之處

英語單字拼音練習時間過久,導致原先預定練習英語句型時間縮短,學生無法充份練習句型替換。

十八、 所遭遇之困境

在分組競賽時,兩組同學英語程度差異,導致學生因為成績落差而有失落和爭執現象產生。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1.教學者透過遊戲方式,提昇學生學習的意願和成效。

2.教學過程中,教師會隨時掌控上課規範和提醒學生秩序。

3.教學者會針對程度較差學生,適時的給予讚美和協助,使其能夠增加自信而不退卻。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1.原本練習英語句型的時間本應佔本節課的時間三分之二,但為了增加拼字練習機會,因而佔用了句型練習的時間,句型練習稍感不足。

2.學生上課情緒高昂,專注力高,學習效果表現不俗。

三、在觀課過程中的收穫

1.教材使用和遊戲設計激發學生意願,學生學習尤其專注。

2.透過分組比賽,讓學生學習團體互助合作及增進人際關係。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對學生產生的問題,可在平日上課時,給予學生適時觀念:同學之間應該互助合作,互相幫忙,對於程度比較差得同學可在課前,給予更多的複習和鼓勵。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

三十七、 單元名稱: 第四單元 好玩的電路活動

三十八、 上課時間:111 年 12 月 7 日，第 二 節

三十九、 任課班級:四甲

四十、授課老師:柯惠娟 老師

四十一、 觀課人員:涂仁雄、胡泰達、施志宜

四十二、 議課時間:111 年 12 月 7 日，第 二 節

教學者自我回饋

十九、 優點方面

有東西實做學生較有興趣。

二十、 可改進之處

可每人一套實驗設備會更好也可看出個人差異。

可利奇異筆將 4 個點做記號概念更清楚。

二十一、 所遭遇之困境

小朋友對四個點的範圍在實做中會有不清楚，會擴張到面。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 安排學生分組學習，除了能發揮個人想法並與同組同學互相溝通合作達成如何讓燈泡發亮的目標。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

小朋友對四個點的範圍在實做中會有不清楚，會擴張到面。

三、在觀課過程中的收穫

感謝觀課同仁的指導及建議。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

可利奇異筆將 4 個點做記號概念更清楚。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 第六單元 表面積
- 二、 上課時間: 112 年 4 月 26 日, 第 4 節
- 三、 任課班級: 五甲
- 四、 授課老師: 黃靜音 老師
- 五、 觀課人員: 郭鴻毅 老師、張靜宜 老師
- 六、 議課時間: 112 年 4 月 26 日, 第 7 節

教學者自我回饋

一、 優點方面

- 1.教學有序，學生能專注學習，願意思考、嘗試表達。
- 2.教師說話有抑揚頓挫，使學生易於掌握重點。

二、 可改進之處

- 1.教學時間宜掌握更精準。2.留意學生學習反應。

三、 所遭遇之困境

- 1.學生計算表面積有遺漏平面之情形。2.學生混淆面與邊的概念。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 教學語言溫暖，營造學生能安心犯錯的學習氛圍。
2. 教學脈絡清楚，引導學生由舊經驗學習新概念。
3. 以提問方式引導學生自己發現學習迷思。

二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生願意表達自己的解題想法，不怕出錯。
2. 老師引導學生透過分配律解表面積，但並沒有讓學生練習此算法，純粹連結舊知識。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教師以「操作」、「發表」及「紙筆」等多元評量方式，來了解學生學習成效；並讓學生在多元評量中體會理解表面積的定義與內涵，澄清迷思，增加學習的成就感。
2. 教師善用提問的方式，並請學生實際操作的方式來刺激學生不斷思考並引導學生自行歸納當時的學習內容。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 習落後的學生有時在計算表面積時可能少算其中幾個面，可具體請學生分別寫下需計算的「前後、上下、左右」六個面，避免遺漏。
2. 引導學生指出面與邊時，可透過刷塗整個矩形的面來表達，避免畫出四條邊，造成二者的迷思概念。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 110 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

- 七、 單元名稱：五人制棒球 (Baseball 5)
- 八、 上課時間：111 年 10 月 13 日，第 2 節
- 九、 任課班級：六年甲班
- 十、 授課老師：涂仁雄 老師
- 十一、 觀課人員：郭鴻毅、林奕汝、陳莉環
- 十二、 議課時間：111 年 10 月 13 日，第 3 節

教學者自我回饋

五、 優點方面：

因應少子化時代來臨，推展參與人數少的新運動，讓學生有機會認識五人制棒球的起源和規則，並實際參與該活動，符合教育現場之需求。

六、 可改進之處：

原本統整活動裡規劃了課後彩蛋，請學生利用課餘時間自行上網觀看全明星運動會的五人制棒球賽並作有獎徵答，因時間因素忽略了。

七、 所遭遇之困境

該班有一位轉學生，未曾接觸過類似棒壘球的活動，學生們又重視比賽的結果與成績，擔心該名學生的表現會成為同隊其他學生攻擊的對象。

觀課人員回饋

一、 教學者優點

1. 教師對有效打擊的解說與示範，大幅提昇學生有效打擊率。
2. 教學進行中，教師會隨時提醒學生注意自己可能發生的錯誤。

3.當學生有良好或正確的表現時，教師會事實給予口頭讚美。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1.該班學生平常下課時間經常有做傳接球練習，反應在守備方面成效卓著。
- 2.為讓學生打完五局比賽，縮短了統整與評量的時間，評量部分稍微不足。
- 3.學生於上課結束後，能表達感謝之意並主動協助整理號碼背心及計分版。

三、在觀課過程中的收穫

- 1.教材內容與設計符合學生興趣，學生學習情形特別專注。
- 2.透過分組比賽，讓學生有校提昇其人際關係與團隊合作。
- 3.引進新興運動，讓學生有機會認識多元文化與國際理解。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對轉學生可能產生的問題，載客前說課時，由原班老師提出調整方案。一方面該生的出局數不算，另一方面老師加入該隊協助。所擔心的現象完全沒發生。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

十三、單元名稱: 校訂課程/紅土翻模小獅頭

十四、上課時間: 112 年 6 月 5 日，第 5 節

十五、任課班級: 六甲

十六、授課老師: 胡泰達老師

十七、觀課人員: 涂仁雄、柳宏雄、郭鴻毅

十八、議課時間: 112 年 6 月 5 日，第 6 節

教學者自我回饋

八、優點方面

教學節奏掌握得宜，學生都很專注學習。

九、可改進之處

這次實作的紙杯太小，可以大一些，或是改用塑膠杯，以免學生搓破。

十、所遭遇之困境

教案設計要讓學生體驗不同材料灌模的比例及差異，因為時間太短無法操作，需要把這個部分加一節課，仔細體驗與分析差異。

觀課人員回饋

一、教學者優點

學生能從翻模中體驗與欣賞在地青頭獅文化，學生有問題時都能得到協助。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

這節課著重在灌模，可以把翻模其他過程去掉，以免教學節奏雜亂。

三、在觀課過程中的收穫

- 一、翻模屬於創課教育 STEAM (科學、科技、工程、藝術、數學)的結合。
- 二、KAHOO 評量後可以統整一下結果，讓學生從中學習，達到教學目標。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

這節課無法達到脫模時間，應該把脫模那個程序放在下節課。

南投縣 111 學年度西嶺國民小學校長及教師公開授課活動議課紀錄表

十九、單元名稱:國語第四冊(康軒) 第九課 神筆馬良

二十、上課時間:112 年 05 月 25 日，第 三 節

二十一、任課班級:二年甲班

二十二、授課老師: 張靜宜 老師

二十三、觀課人員: 黃靜音 老師、李堯弘 老師

二十四、議課時間:112 年 05 月 26 日，第 2 節大下課

教學者自我回饋

十一、優點方面

1. 教學內容已結構化，教師教學進行方便流暢，而學生大致上也熟悉學習的流程。
2. 本節上課，學生參與程度大致良好，對於教師提問亦能踴躍回答。

十二、可改進之處

1. 教學內容與安排時間可再重新調整。
2. 建議多讓孩子練習幾次重述故事重點的三步驟，讓孩子再多練習動詞的尋找。

十三、所遭遇之困境

甲、由於班上學生在國語文學習上低成就學生較多，教師花較多時間在生字引導上，也由於長時間學習動機低落、文化刺激不足，學生的語詞及句子擴展也需要一再的指導，故在摘錄段意的教學時間已被壓縮，但仍希望即將升上

觀課人員回饋

一、教學者優點

- 1.設計朗朗上口的學習步驟，加強學生印象，幫助學生有效學習。
- 2.建立明確地的課堂規範，有助於學生學習。
- 3.安排適切的教學環境與設施，營造溫暖的學習氣氛，師生之間默契良好。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

(一) 學生學習狀況說明

1 教師的教學大致已建立熟稔之教學模式，而學生今日學習狀況良好，但欲學習內化則需大量練習。

2 分學習常分心的同學今日也能在學習狀況內；反倒是學習成就高的同學一直在等低成就學生釐清詞性時顯得無聊，授課教師可

(二) 待釐清問題

1 教師設計的教學內容較多，四個活動共包含十二個小活動，結果時間不足，沒有全部教完，活動四中的第 2、3 個小活動未完成。建議可刪除活動一的生字複習，因為此活動與本節課的重點：重述故事重點，沒有明顯相關性。

2 (觀察焦點回應) 教師於活動一生字複習中，抽問焦點學生 A，該生能正確拆解生字部件，但是將此生字(准)誤用於錯誤的詞語(準時)。建議於生字識字、習字教學中，加入形近字辨識教學，可羅列部件相同的國字及其造詞，增強學生辨字、用字能力。

3 (觀察焦點回應) 教師鼓勵、引導焦點學生 B 嘗試重述故事重點，該生發表完成後，教師沒有給予她正面的肯定或回應。建議教師於該生回答後，給予正面回饋，以增強學生成就感與信心，增強該生參與度。

三、在觀課過程中的收穫

1. 其一觀課教師為本班之生活課老師，對學生在國語文學習有更加認識，本班學生特性須用口訣及步驟來幫助學習，建立次序感，學生才能按部就班學習。第一次教學之後往往需要讓孩子複誦第二次加強記憶，甚至要在第三次抓住關鍵語詞來強化操作的順序。

2. 教師將低年級

三、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 本校學生因地區屬性及家長對孩子的疏於管教，孩子的學習普遍落後，教師只能根據孩子的當時程度做加強，若未能達成教學目標，不必太苛責自己，教學認真問心無愧即可，有時孩子的發展也須一定的等待才會開花結果。

2. 授課教師可不定期與國語文授課教師對話，交流教學方法與策略。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。