

西嶺國小運用交通部、教育部與財團法人靖娟兒童安全文教基金會合編教通安全教案手冊。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

南投縣西嶺國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】			
課程名稱	交通安全起步走	年級/班級	低年級/2 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能尊重並聆聽他人意見，適性發表個人獨特想法。 2. 能透過各種交通資源與知識，關懷周遭的人事物安全。
設計理念	本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會如何利用人行、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
單元名稱/節數 交通安全起步走(一) 安全上學我注意(1) (1 節)	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生活 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-1-3	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 生活 A-1-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-1-1 生活習慣的養成。 生活 E-1-2 生活規範的實踐。 生活 E-1-3 自我行為的檢視與調整。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標線、標誌，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能察覺周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學之正確安全行為。	引起動機-【活動一】 走路上學去 (10 分鐘) 發展活動-【活動二】 安全和危險的地方 (20 分鐘) 統整活動-【活動三】 交安小偵探-尋找安全區域(10 分鐘)	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	自選/編教材須經課發會審查通過 交通部編制交通安全教案手冊