

附件三

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校（或閱讀推手）

複選審查資料

走讀西嶺，喜閱書海

Traveling Siling through the enjoyment of reading.



南投縣南投市西嶺國民小學

Name of School

Siling Elementary School of Nantou County

閱讀磐石學校【國小組】方案

南投縣南投市西嶺國民小學

走讀西嶺，喜閱書海

【閱讀萌芽】

(一)推動理念—走讀在地，喜愛閱讀

基於培養學生成為終身的學習者，我們推動的閱讀理念即以文本閱讀為基礎、數位閱讀為目標，培養學生閱讀興趣、提升識字量，並運用閱讀策略教學生如何閱讀，透過閱讀課程與多元的活動，引發學生的閱讀動機與建立閱讀理解能力；於此基礎之上，進而了解在地文化，讓學生學習在地人文及歷史、閱讀與篩選資訊、處理與整合訊息等的培養，閱讀與歷史相輔相成，打造西嶺學生多元閱讀素養迴路。

【澆灌閱讀】

(二)發展脈絡—愛閱、會閱、享閱~閱讀能量循

序漸進、自信前行

學校近年來推動閱讀教育的脈絡，大致區分為以下四個發展階段

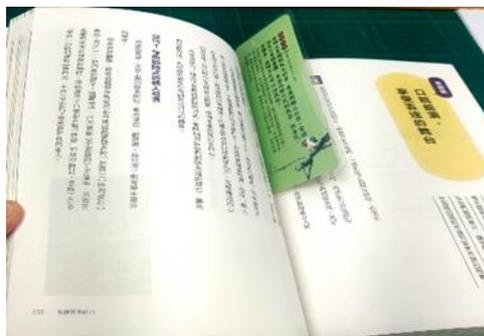
醞釀扎根期：打造書香的環境，充實圖書設備，推動閱讀計畫，整合社區的人力、物力資源。

1. 成長期：成立閱讀教師社群，學校研發在地文化教材及教案，蒐集，讓科技教學成為日常。



2. 起飛期：我們以智慧科技輔助教學，統合多元資源，紮根圖書資源教育與課綱素養課程。

3. 翱翔期：更著重多元的閱讀素養、跨領域的自學力，培養學生成為能解決問題的終身學習者。



校長利用教師晨會成立教師讀書會，每週短短的時間交流分享，知識無限擴大。



【喜閱讀書樂】

希望孩子們能認識自己的家鄉，並以閱讀來拓展自己的視野，自信的成長。我們訂出閱讀推動的短、中、長期目標「喜愛閱讀」、「學會閱讀」和「享受閱讀」，透過「走讀西嶺」、「圖書資訊利用課程」、「跨領域主題探究」和「創意體驗」的規劃，讓西嶺的孩子「與家鄉親近、與閱讀親近」。

一、閱讀推動之理念、目標及組織架構

1. 理念：校長領導行政人員積極推動閱讀活動與競賽 培養兒童閱讀習慣，使其融入學習與生活中 增進多元智慧，奠定終身學習基礎。
2. 目標：以提升學生閱讀素養與能力，及養成學生閱讀興趣與習慣為目的。
3. 完善堅強的組織架構。



完善堅強的組織架構

組別	負責人員	工作內容	備註
召集人	校長	統籌學校推動閱讀相關事宜	
副召集人	教導主任 總務主任	規劃學校閱讀推動方向 各項閱讀活動支援及志工招募 各項閱讀活動支援及圖書設備改善、採購	
執行秘書	教務組長	1. 執行西嶺「閱讀學習護照」，閱讀深耕計畫相關事宜。 2. 彙整閱讀推動成果資料	
教學組	各班導師 故事媽媽	1. 班級箱書書目推薦及學習單設計 2. 進行閱讀教學及寫作教學相關活動	
採購組	學務組長	協助圖書設備之採購事宜	
網頁建置組	資訊組長	建立及維護閱讀磐石網頁	
圖書服務組	課研組 家長會 志工	1. 協助圖書設備建檔、歸檔及整理 2. 協助圖書館教育訓練事宜 3. 辦理學生借還書作業 4. 社區宣導與圖書設備經費募集。	



素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

系統思考與
解決問題

規劃執行與
創新應變

符號運用與
溝通表達

科技資訊與
媒體素養

藝術涵養與
美感素養

道德實踐與
公民意識

人際關係與
團隊合作

多元文化與
國際理解

深心素養與
自我精進

3

二、閱讀資源整合與環境營造

1. 申請教育部閱讀推動實施計畫，引進專家資源提升學童閱讀能力。
2. 申請教育部偏遠地區及非山非市學校整合性計畫，精進教師閱讀教學能力，購買提升閱讀策略書籍，提升學童閱讀能力。



←高年級閱讀營隊，聽說讀寫家鄉的人文、風土故事
↓中低年級閱讀營隊，閱讀理解文本，親近它、理解它。



4. 申請教育部英語教學成效計畫，購買英語圖書，提升學童閱讀興趣圖書。



←利用英語繪本書和多媒體運用

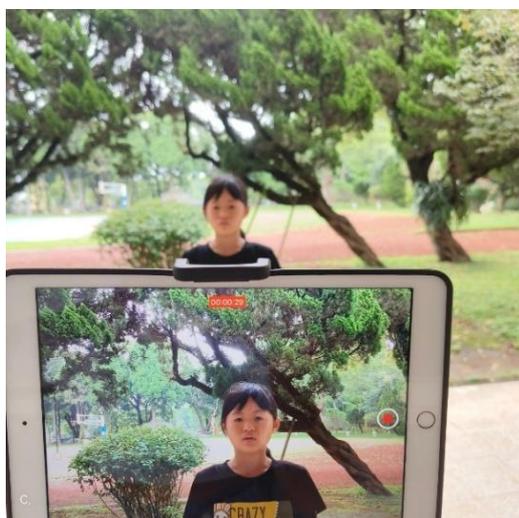
4. 志工媽媽入班說故事。定期更換愛的書庫書箱。鼓勵參與愛的書庫寫十贈一活動閱讀心得寫作投稿。

5. 圖書室多功能閱讀區增設木地板、電腦設備、單槍、投影幕。
6. 南投市立圖書館漂書站成立。
7. 數位資源整合文章解說傳統文化。



←數位資源整合文章解說自己家鄉的故事

↓外籍師資與教師協同教學，提升英文閱讀與口說能力。



- 8.外籍師資與教師協同教學，提升英文閱讀與口說能力。
- 9.生生不息基金會-快樂學語文，提升校園閱讀風氣及語文能力。
- 10.聘請說故事達人進入校園，打開學生新視界

↓陸爸爸說故事，角色扮演認識書的世界



↑大樹媽媽說故事，娓娓道來生活中的動物世界。



豆豆先生情境式的說故事方式，帶著孩子爬一座山

三、閱讀教學之規劃與實施

1. 112 學年度親師生閱讀活動。
2. 每班彈性課程排定一節閱讀課，由班級導師進行閱讀教學。
3. 每週排定一個班級推派代表上台分享以中心德目為主題之品德小故事。

4. 早晨學生集中教師準備室進行靜讀活動，閱讀國語日報，提升閱讀能力。



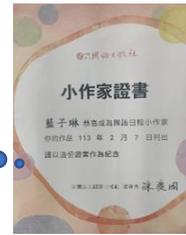
↑ 每班彈性課程排定一節閱讀課，由班級導師進行閱讀教學。



← 良好的親師溝通，孩子更愛閱讀。

四、學生閱讀學習成效及影響

1. 學生閱讀能力提升，全縣學力檢測成績進步，作文能力也逐漸進步。
2. 語文競賽優異表現
3. 學生閱讀借閱率逐年提升。
4. 社區踏查采風紀實。
5. 辦理全校 1-6 年級國語文朗讀比賽。



 <p>教室公佈欄，好文共賞</p>	 <p>參加全縣國語文競賽，精進語文能力</p>
 <p>閱讀心得相互觀摩交流</p>	 <p>在全校師生面前朗讀</p>
 <p>說書把自己喜歡的書介紹給同學。</p>	 <p>全校朗讀比賽</p>
 <p>說故事比賽練練上台的勇氣</p>	 <p>說給大家聽--品格小故事</p>

創造各種機會讓孩子發表閱讀成效。

五、閱讀推動專業精進與社群發展

- 1.結合精進教師專業社群，教職員工提供優良書籍交換輪讀 每學期排定二次教師閱讀心得分享會。
- 2.申請教育部偏遠地區及非山非市學校整合性計畫，結合週三進修，精進教師閱讀教學能力，精進教師專業能力。
- 3.聘請校外講師到校，進行教師研習，提升教師閱讀教學專業能力



見賢思齊，精進增能，分享與交



第一學期	活動主題名稱	內容概述
	社群會議-校訂課程計畫討論	1.校訂課程架構討論 2.素養導向評量介紹
	數位學習與資訊教育研習暨家庭教育研習	1.Kahoot 教學運用 2.說明資訊安全重要性 3.如何落實家庭教育於教學
	月經教育研習暨公開授課增能	1.月經教育的重要性 2.月經教育的運用。 3.公開授課共備觀議課
	閱讀教育暨朗讀研習	1.教師指導閱讀策略 2.閱讀與朗讀的運用
	社群會議-素養導向共備觀議課	1.社群成果發表 2.素養導向共備觀議課
	雙語教育研習	1.雙語教學的重要性 2.雙語教學環境建置
第二學期	社群會議-校訂課程計畫討論	1.校訂課程架構討論 2.素養導向評量介紹
	語文教育-語文教學分享	1.語文教學共備 2.提升教師語文教學素養
	創課教育研習	1. 創課教育介紹創課教育實作
	社群會議-素養導向共備觀議課	1.社群成果發表 2.素養導向共備觀議課
	語文教育-運用 IPAD 進行語文教學	1. 語文教學與資訊運用提升教師語文教學專業能力
	數位學習與資訊教育研習暨家庭教育研習	1.Kahoot 教學運用 2.說明資訊安全重要性 3.如何落實家庭教育於教學

- (一) 透過教師由下而上，由內而外的自發性需求進修方式，形塑教師學習型組織。
- (二) 多元化的進修方式，增進教師學習興趣並能激發教學創意活化教學。



- 1.設置學校網頁閱讀寫網，提供全校親師生方便使用，打開更多元的視野。
- 2.西嶺國小好站分享

【期許】

(一)走讀在地，喜愛閱讀

培養學生喜愛閱讀，培養學生閱讀興趣，進而了解在地文化，讓學生學習在地人文及歷史，打造西嶺學生多元閱讀素養能力。

(二)愛閱、會閱、享閱

行政及教師遵循「陪伴」與「引導」的角色，積極培養學生「愛閱、會閱、享閱」，循序漸進，創造書香溫馨環境，享受徜徉書海的氛圍，讓西嶺的孩子「與家鄉親近、與閱讀親近」。



因為書，打開通往世界的一扇窗門!