

南投縣西嶺國民小學 112 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	芝麻開門		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節, 21 節
			設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 積極展現 <b>活力</b> ，運用符號溝通表達 2. <b>適性</b> 系統思考理解文本，學習解決問題。 3. 培養良好人際關係， <b>關懷</b> 同儕達成團隊合作	
設計理念	一、理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、相互溝通、探索解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</li> <li>2. 具備閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</li> <li>3. 具備共同討論閱讀的內容能力，溝通並分享心得。</li> <li>4. 具備思考並體會文章意涵，解決問題的過程。</li> <li>5. 具備把握說話重點素養，學習尊重他人，以同理心應用溝通。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			重要性。				
四	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：小天下出版社 出版日期：二〇一一年八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問</p>	<p>學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
五	<p>流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想</p>	<p>學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
六	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 閱讀測驗



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
七	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
八	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
九	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十一	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十二	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料  完成閱讀測驗	PPT 檔 投影機 閱讀測驗



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十三	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料  完成閱讀測驗	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十四	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十五	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十六	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十七	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料  完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十八	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
十九	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
二十	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
二十一	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、 用提問機學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 分組摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點 四、 不同層次的提問 五、 分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。	技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				

【第二學期】

課程名稱	芝麻開門		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 節
			設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 積極展現 <b>活力</b> ，運用符號溝通表達 2. <b>適性</b> 系統思考理解文本，學習解決問題。 3. 培養良好人際關係， <b>關懷</b> 同儕達成團隊合作	
設計理念	一、 理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、 選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、 相互溝通、探索解決問題。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實的	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

	<p>能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國語-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</li> <li>2. 具備閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</li> <li>3. 具備共同討論閱讀的內容能力，溝通並分享心得。</li> <li>4. 具備思考並體會文章意涵，解決問題的過程。</li> <li>5. 具備把握說話重點素養，學習尊重他人，以同理心應用溝通。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	<p>哈拉公爵的神祕 邀約 文：林秀穗</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p>	<p>一、用提問教學法引導學生，將文章圖</p>	<p>學童能回饋 課堂問答</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月	像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握文本及說話重點，充分溝通。	像化、結構化 二、擷取單圖 圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	
二	哈拉公爵的神祕 邀約	國語 6-II-2	國語 Be-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建	一、用提問教學法引導學	學童能回饋 課堂問答	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	<p>文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>生，將文章圖像化、結構化 二、擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容</p>	<p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</li> <li>涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</li> <li>能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> <li>能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> <li>能把握說話重點，充分溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</li> <li>找出篇章中重要訊息</li> <li>摘要並重述故事重點</li> <li>不同層次的提問</li> </ol>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			與重要性。				
四	<p>哈拉公爵的神祕邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p> <p>二、 摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>三、 分組並重述故事重點</p> <p>四、 不同層次的提問</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		意義，並能關懷 團隊的成員。	人際溝通的態度 與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。				
五	<p>哈拉公爵的神祕 邀約</p> <p>文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 2b-II-1</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方 面，以日記、海 報的格式與寫作 方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切 性 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。</p>	<p>1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。 3. 能閱讀不同表述 方式文章，擴充閱 讀範圍。 4. 能共同討論閱讀 的內容，並分享心 得。 5. 能思考並體會文 章中解決問題的過 程。 6. 能把握說話重</p>	<p>一、分組摘要 找出篇章中重 要訊息 二、分組並重 述故事重點 三、分組發表 心得感想 四、完成圖書 紀錄單</p>	<p>學童能回饋 課堂問答  學童可以積 極參與討 論，互助合 作發表心得  學童能獨立 與互助蒐集 整理資料</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	點，充分溝通。			
六	學習護照所附之 成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 閱讀測驗



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。		完成閱讀測驗	
七	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成閱讀測驗	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。			
八	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。			
九	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。			
十	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>自我表達的適切性</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>			
十一	<p>狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月</p>	<p>國語</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合</p>	<p>國語</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀</p>	<p>一、分組摘要 找出篇章中重要訊息</p> <p>二、分組並重述故事重點</p> <p>三、分組發表心得感想</p> <p>四、完成圖書紀錄單</p>	<p>學童能回饋 課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。		整理資料  完成圖書記錄單	
十二	學習護照所附之學讀理解文章	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重述故事重點	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立	PPT 檔 投影機 閱讀測驗



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。		與互助蒐集整理資料  完成閱讀測驗	
十三	學習護照所附之學讀理解文章	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 摘要找出篇章中重要訊息 三、 分組並重	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	述故事重點	學童能獨立與互助蒐集整理資料  完成閱讀測驗	
十四	佐賀的超級阿嬤文：島田洋七 出版社：先覺出版社 出版日期：二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述	一、 用提問教學法引導學生，將文章圖像化、結構化 二、 擷取單圖圖片訊息並鼓勵學童表達圖	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>畫內容</p>	<p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	
十五	<p>佐賀的超級阿嬤文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月</p>	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章</p>	<p>學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合</p>	<p>PPT 檔 投影機 圖書紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	中重要訊息 三、摘要並重述故事重點 四、不同層次的提問	作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	<p>國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義</p>	<p>1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</p> <p>2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6. 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結</p> <p>二、 摘要找出篇章中重要訊息</p> <p>三、 分組並重述故事重點</p> <p>四、 不同層次的提問</p>	<p>學童能回饋課堂問答</p> <p>學童可以積極參與討論，互助合作發表心得</p> <p>學童能獨立與互助蒐集整理資料</p>	<p>PPT 檔</p> <p>投影機</p> <p>圖書紀錄單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			與重要性。				
十七	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、分組摘要 找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點 三、分組發表心得感想 四、完成圖書紀錄單	學童能回饋 課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料  完成圖書紀錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單



教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		意義，並能關懷 團隊的成員。	人際溝通的態度 與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。				
十八	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方 面，以日記、海 報的格式與寫作 方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切 性。 Ba-II-2 與家人、同儕及 師長的互動。	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。 3. 能閱讀不同表述 方式文章，擴充閱 讀範圍。 4. 能共同討論閱讀 的內容，並分享心 得。 5. 能思考並體會文 章中解決問題的過 程。 6. 能把握說話重	一、 用提問教 學法引導學 生，將文章圖 像化、結構化 二、 擷取單圖 圖片訊息並鼓 勵學童表達圖 畫內容	學童能回饋 課堂問答  學童可以積 極參與討 論，互助合 作發表心得  學童能獨立 與互助蒐集 整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	點，充分溝通。			
十九	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、 找出篇章中重要訊息 三、 摘要並重述故事重點 四、 不同層次的提問	學童能回饋課堂問答 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。			
二十	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過	一、用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、分組摘要找出篇章中重要訊息 三、分組並重述故事重點 四、不同層次的提問 五、分組發表	學童能回饋課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料  完成圖書紀	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	心得感想	錄單	
二十一	吸墨鬼來了 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文	一、分組摘要 找出篇章中重要訊息 二、分組並重述故事重點 三、分組發表心得感想 四、完成圖書紀錄單	學童能回饋 課堂問答  學童可以積極參與討論，互助合作發表心得  學童能獨立與互助蒐集整理資料	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。		完成圖書紀錄單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。