南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悠遊書海-文字背包客	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,21週,共21節
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	黄静音
		 □人權教育 □環境 ■生命教育 □法治 □能源教育 □安全 □家庭教育 □户外 □性別平等教育 □ 	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷 與學校願景 呼應之說明	2. 運用各類資源解決	表達自我觀點,學生得以適性發展。 問題的規劃,展現活力創新教學。 識與能力,關懷周遭的人事物。
設計理念	以淺顯白話的兒童文學故事選集,引導學透過親近、理解文本,逐步提升閱讀素養		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與 領綱核心素 實踐處理日常生活問 具體內涵 題。	及 解決問	文學 習,掌握文本要 旨、發展學習問題策略、 初探邏輯思維, 並透過體養,處理日常 生活問題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號,理解人			
	寫、作」的基本語文	類生 活的豐富面貌, 並能運用多樣的 表徵符			
	素養,並具有生活所	號解釋相 關訊息,達成溝 通的目的,促進 相			
	需的基礎數理、肢體	互間的理解。			
	及藝術等符號知能,	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關			
	能以同理心應用在生	懷他人及團隊合作的態度。			
	活與人際溝通。	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道			
	E-C2 具備理解他人感受,樂	德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。			
	於與人互動,並與團				
	隊成員合作之素養。				
	1. 能探索各種題材的作品,擴充閱讀範圍身	與視野。			
细知口插	2. 能在閱讀中理解並尊重作者的想法。				
課程目標	3. 體驗共讀分享,並樂在其中。				
	4. 能應用預測、確認和統整策略來閱讀不同	司類型的文本。			

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
一至三	兒童文學故事 1. 聖誕禮物	(國語) 1-III-1 能夠 <mark>聆</mark> 聽他人的發 言,並簡要記 錄。	(國語) Ac-III-1 標點符 號在 <mark>文本</mark> 中的作 用。	一、學生能運用閱 讀策略理解兒童故 事,增進閱讀力。 二、學生能讀懂從 多元的文本擷取訊	本,做筆記。閱 讀故事,分出自 然路。	●能專心聆聽 課程內容 ●能發表自己 的認知與意 見。	文本、 PPT 檔、 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發
		用技達5學的(1b種現並的性2b們與的受詞巧內III-3與一實的納係 Ⅲ社境知意和豐。3段。 2或關出或 1會有、見說富 讀相 理社係其規 體事不感與話表 懂符 解會,間律 認物同 表語表 與	Acolomation Ad 大構 Ad 童文兒(Aa 會會通相 Ba 同經社與異上 4 4 1 1 1 注。II、寓II、少劇的一人範理尊一生,事受各情 篇旨。故代小。 在遵理包。每背使的生類與 的結 、 事散說 民守性容 個景其觀差文與 的結 、 、 主社溝與 人與對點文與 的結 、 、 社	息係、讀範文的、人受為人。學理與關能的一人受為人。學理與關於的一人受為人。與其一人,與其一人,與其一人,與其一人,與其一人,以及其一人,以,以及其一人,以及其一人,以及其一人,以及其一人,以及其一人,以及其一人,以及其一人,以及,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以	三、 運用它: 說故	● 能 筆 單 立 的 之 學 享 法 。	會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2 上領場域,「領域 上第出「領域 各稱+數字編碼 +內容」 (國語)	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標 一、 學生能運用閱	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
四至六	兒童文學故事 2. 老頭子錯 不會錯	聽他人的發言。 2-III-3 靈說 用詞巧內豐 技內不容 5-III-3 讀懂 學習階段相符	Ad-III-3故事、 童詩、現代散 文、皇劇、 兒童劇) Aa-III-4在民主社 會個人須理性為 會規範,理解包容 通、理解包容	言事、多息係、讀範文的、人受略增生的連 生解價懷力聽同理進能文結 能文值、。並的解閱讀本訊 籍明、批 尊觀的 前人 的 电力從取關 閱會升思 他與意力從取關 閱會升思 他與故。 訊 規人考 感	本,做筆記。閱 讀故事,分出自 然段。	● ● ● 。 ● ● 。 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	文本、 PPT 檔 署

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		受、意見與表 現方式,並加 以尊重。	社會事務的觀點 與 <mark>感受</mark> 產生差 異。				
七至十	兒童文學故事3. 三個問題	(回1-III-1 的	(MC-III-1 AC-III-1 AC-III-1 AC-III-1 AC-III-1 AC-III-2 AC-III-2 AC-III-2 AC-III-2 AC-III-2 AC-III-2 AC-III-2 AC-III-3 AC-III-2 AC-III-3 AC-III-4 AC-III-3 AC-III-4 AC-III-3 AC-III-4 AC-III-3 AC-III-4	一 二 三 四 四 四 三 第 第 , 學元、。 學理與關能 聆不。 學 理與關能 聆不。 學 理 與關 能 聆 不。 學 解 , 學 元、。 學 解 價 懷 力 聽 同 , 學 前	讀故事, 分 然理解它: 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	文本、檔單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		們對社會事物的受現的認意見, 與認意見, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	通、理解包容與相互尊重。 Ba-Ⅲ-1 每個人 同的生活,會個人與 社會事務 社會事務 社會 與感受產生差 異。				
十一至十六	兒童文學故事 4. 悲慘世界	聽 一 記 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、少年小説、	一 二 三 票	本讀然理號出連運事,故段解,不請前後語,正文的後言,故解,不結前之說。詞。故。記。詞。故。我,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,表述,	● ● ● ● 。 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	文本、 PPT 檔、 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		現象的關係, 並歸係或規律 也。 2b-Ⅲ-1 體認 們對社會事不 與環境方、 的認知、	Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須理性為 會規範與理事的 相互尊相, Ba-Ⅲ-1 每時 時期 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	四、 聆聽並尊重他 人不同的觀點與感受。			
十七至廿一	兒童文學故事 5. 威尼斯商人	(國語) 1-III-1 能夠聆 聽他人的發 言。 2-III-3 靈話 規巧,豐富 對方容。 5-III-3 讀懂與	(國語) Ac-III-1 標點符 號在文本中的作 用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結	一	然段。 二、理解它:做記 號,理文意。圈 出不懂的語詞, 連結前後文。	● ● ● ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	文本、 PPT 檔、 學習單

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		(社會) 1b-Ⅲ-2 理解 事實的納係 理社係其規 理解會,間 2b-Ⅲ-1 會有 以 是 理 報 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 是 一 題 有 、 見 更 有 、 見 見 有 、 見 見 有 、 見 有 、 見 有 、 人 見 有 、 人 見 有 、 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	(社會) Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與	文關懷、批判思考 的能力。 四、 聆聽並尊重他 人不同的觀點與感 受。	出意義段,分享讀後心得。		

【第二學期】

課程名稱	悠遊書海-文字旅行團	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,21週,共21節
別			黄静音
			教育 □科技教育 □資訊教育
對應的學校願景 (統整性探究課程)	叫 惟 之 韵 明	2. 運用各類資源解決	表達自我觀點,學生得以 <mark>適性</mark> 發展。 問題的規劃,展現活力創新教學。 識與能力,關懷問遭的人事物。
設計理念	以淺顯白話的兒童文學故事選集,引導學 透過親近、理解文本,逐步提升閱讀素養		
總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考 能力,並透過體驗與 實踐處理日常生活問 題。 E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文	及 解決問 驗與 實路 社-E-B1 透過語言	文學 習,掌握文本要 旨、發展學習問題策略、 初探邏輯思維, 並透過體養,處理日常 生活問題。 、文字 及圖像等表徵符 號,理解人 的豐富面貌, 並能運用多樣的 表徵符

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	素養,並具有生活所 需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生 活與人際溝通。	號解釋相 關訊息,達成溝 通的目的,促進 相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道
	E-C2 具備理解他人感受,樂 於與人互動,並與團 隊成員合作之素養。	德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
課程目標	1. 能探索各種題材的作品,擴充閱讀範圍 2. 能在閱讀中理解並尊重作者的想法。 3. 體驗共讀分享,並樂在其中。 4. 能應用預測、確認和統整策略來閱讀不	

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
一至四	6. 魯賓遜漂流記	他人的發言,亚 簡要記錄。 2-III-3 靈活運用	(國語) Ac-III-1 標點符 號在文本中的作 用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與 意義。	一、 學生能 <mark>運用</mark> 閱讀策略理解兒 童故事,增進閱 讀力。 二、 學生能讀懂 從多元的文本	讀故事,分出自 然段。 二、理解它:做記	●能課程發認。完記 中解發知 心內表自與 心內表自與 文學 動見 文學	

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
		(社會) 1b-Ⅲ-2理解各種 事實關係問題 對議係的 出其律性。 2b-Ⅲ-1體 對之 對之 對之 對之 類 類 類 類 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	大意、主旨、結 構與寓意。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散 文、皇劇等。 (社會) Aa-III-4 在民主	息關係。	連結前後文 三、 運用它: 說故	單立的想法。	
五至九	兒童文學故事 7. 海倫・凱勒 傳	(國語) 1-III-1 能夠 <mark>聆聽</mark> 他人的發言,並 簡要記錄。	(國語) Ac-III-1 標點符 號在 <mark>文本</mark> 中的作 用。	一、 學生能 <mark>運用</mark> 閱讀策略理解兒 童 <mark>故事</mark> ,增進閱 讀力。		●能專心聆聽 課程內容 ●能發表自己 的認知與意 見。	

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		詞巧容5-習本(1b事的出規2b對境知與加句,。III的。會Ⅲ或係間性Ⅲ會不感現尊說富 3相 22社,的。1事同受方重話表 實符 理會並關 體物的、式。技達 懂的 解現歸係 認與認意,故違 人環 臭交 各象納或 人環 見並內 與文 各象納或 們	可意Ad-III-2 表義Ad-III-3 等。Ad-III-3 等、實會 所 為旨。故代小。 (社-圖 Aa-Ⅲ-4 人 Aa-Ⅲ-4 與 的 。 與 日 的 。 以 是 會 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	息關係。 三、 學生能藉由	出不懂的語詞。 出在前後: 連用它, 連用它, 表想 。 出意義 。 出 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	●能 筆 司 己 。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十至十六	8. 福爾摩斯探案	The state of the s	(Ac-III-Ac 句意Ac 大構Ad 童文兒(Aa 社社溝與Ba 不與對國一III-文 II 達。II、寓II、少劇會──個規、互──的驗會一本 一4的 一2 主意 3 現年等 一4人範理尊 1 生,事標中 各情 篇旨。故代小。 在須,解重每活會務點的 類感 章、 事散說 民遵理包。個背使的符作 文與 的結 、、	二、 學生能讀懂 從多元的文本擷	自 自 主 言 会 言 会 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	● ● ● ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	文本、PPT 檔 學 習 單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領	學習內容 可學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
			點與感受產生差異。				
十七至廿一	兒童文學故事 9. 小氣財神	(國I-III-1 他簡-1II-1 的出見的出見的 1-III-1 的記-3 記言 1II-1 對別別 1II-1 對別 1III-1 對別 1	號用Ac→III→4的 文本 Ad→III→2 主意。Ad→III→5 中 各情 篇旨。故代小。 在) Aa→III→4 的 類處 章、 事散說 在) Aa→III→4 人 在須 與 與 與 與 上 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一 二 三 四 四 四 別童讀、從取息、閱會提批力、他與學讀故力學多訊關學讀規升判。 聆人感生略, 能的、。能解與文考 並同。	一、親近の筆記。 記 一、親近の筆記。 記 一、本 讀 故 事 , 分 出 。 、 理 解 守 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、 と 、	● ● ● ● 。 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	文本、PPT 檔 習 單

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次		階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		與表現方式,並 加以尊重。	Ba-Ⅲ-1 每個人 不同的生活背景 與經驗,會使其 對社會事務的觀 點與感受產生差 異。				

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至四年級為例,倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。