

南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文字探索		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	郭鴻毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力	與學校願景 呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。	
設計理念	透過反覆閱讀與思考，讓學生理解文本意涵，並引導學生連結先備經驗，尋找真實生活的樣態，進一步做釐清與認識，最後將自己的看見與理解進行交流與分享。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</li> <li>2. 具備理解閱讀策略「找出主旨及重點」，了解文章的主旨。</li> <li>3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</li> <li>4. 具備應用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   四	希望未來	<p><b>【語文】</b></p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本</p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p><b>第 5 回雛菊</b></p> <p>一、<b>文本閱讀</b>：分組朗讀第 5 回<u>雛菊</u></p> <p>二、<b>文本探討與分析</b></p> <p>(一)提取大意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以提問方式引導學生說出文本之文體。</li> <li>2. 引導學生標示分段（自然段），並朗讀之。</li> <li>3. 教師以提問指導學生摘取段落大意並統整文章大意與探究重點。</li> </ol> <p>(二)文本分析——提問與發表：</p> <p>Q1：說說看，文本中用了哪些疊字修辭？</p> <p>Q2：你會用哪句話來形容文本中的雛菊？</p> <p>Q3：說說看，這篇文章與之前的第 2 回文章之間有無相似之處？</p> <p>三、寫作演練→<b>配合學習單：雛菊</b>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽這個課程內容。</li> <li>2. 能發表自己的認知與意見。</li> <li>3. 能完成學習單並分享自己的心得。</li> </ol>	電腦、投影機、螢幕、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <b>【綜合】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			(一)指導學生運用疊字修辭法習寫造句 (二)引導學生運用形容譬喻修辭法習寫 (三)指導學生運用疊字譬喻修辭法習寫完整句 (四)引導學生將習寫的優美詞句寫成一段完整的短文。 (五)學習單完成後，可讓學生分享、發表。 四、完成演練題本後師生一起檢討。 <b>第 6 回未走之路</b> 一、朗讀 全班朗讀文章→教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句，形成段落大意→共同檢視段落大意。 二、學生分組摘取大意		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生分組展示彙整的大意，後由教師引導分析各組摘要大意品質，共同討論各組優缺點。</p> <p>三、學生完成演練題本，完成後並檢核討論。</p> <p>四、寫作演練→配合學習單：<u>未走之路</u>。</p> <p>(一)指導認識分行排列詩的特性。</p> <p>(二)列舉其他例子，認識重複詞句之詩。</p> <p>(三)學習單完成後，分享與發表。</p>		
五   八	智慧	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p><u>第 9 回黃蓉智退霍都</u></p> <p>一、文本閱讀與歸納大意</p> <p>(一)全班默讀文章→分組分段朗讀→練習運用戲劇式的表情神態等口吻朗讀。</p> <p>(二)教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句。</p> <p>(三)形成段落大意→師生共同檢視段落大意。</p> <p>(四)學生分組摘取大意：學生分組展示彙整大意：教師引導分析</p>	<p>1. 能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>2. 能發表自己的認知與意見。</p> <p>3. 能完成學習單並分享自己的心得。</p>	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決</p>	<p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>		<p>各組摘要大意品質，共同討論各組優缺點。</p> <p>二、文本探究與分析：</p> <p>(一)教師提問與分組討論：</p> <p>1. 文本中，哪些對話或情節可以看出<u>黃荃</u>的機智？</p> <p>2. <u>霍都</u>在文本中最正確的判斷與反應是什麼？</p> <p>三、學生完成演練題本，完成後師生一起檢核討論。</p> <p>四、配合學習單 9：<u>黃荃智退霍都</u>-統整歸納與結構分析</p> <p>Q：這 3 回的主角各是誰？他們有 哪 些特質？從文章的哪些描述可以 找到或看出？</p> <p>(二)各組能仔細聆聽同學報告學習單內容，並提出問題或給予回饋。</p> <p><b>第 10 回客至</b></p> <p>一、朗讀：提醒學生留意閱讀速度，並指導學生相關破音字的念法。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活的問題。			<p>二、探究文本與分析：教師分別針對各句古文語詞做解釋，說明古代的生活背景，指導學生理解古文意涵。（四層次問題，引導學生透過四層次的提問方式，提取訊息）。</p> <p>Q1：詩人住在什麼地方？→<b>提取訊息</b></p> <p>Q2：客人來拜訪前，作者會做哪些準備？→<b>提取訊息</b></p> <p>Q3：作者為何沒有豐盛的酒菜可以來招待客人？→<b>提取訊息</b></p> <p>Q4：想想看「群鷗日日來」表示什麼？→<b>推論訊息</b></p> <p>Q5：「盤飧市遠無兼味」，詩中哪一句可印證「市遠」？→<b>推論訊息</b></p> <p>Q6、作者如何建構整首詩？→<b>詮釋整合</b></p> <p>三、學生完成演練題本，完成後並檢討。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>四、配合學習單 10：<u>客至</u>——進一步認識詩聖杜甫</p> <p>(一)<u>客至</u>的體裁、韻腳、修辭方式</p> <p>(二)寫出杜甫的作品</p>		
九   十二	科技發展	<p>【語文】</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的</p>	<p>【語文】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【綜合】</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p><u>第 11 回試管嬰兒的利與弊</u></p> <p>一、分組朗讀文本</p> <p>二、彙整文本大意</p> <p>(一)分組運用小白板，同時繪製文本之結構圖。</p> <p>(二)發表文本之結構圖。</p> <p>三、指導理解說明文：</p> <p>(一)認識「說明文」文體：說明文是指介紹具體事物、解說抽象概念，以給予讀者知識的文體。</p> <p>(二)說明文與記敘文比較</p> <p>四、寫作演練→配合學習單 11：<u>嬰兒的利與弊</u>-說明文寫作練習</p> <p>(一)指導以「筆的利與弊」為題，練習寫一篇說明文</p> <p>(二)完成後上臺發表與分享</p> <p>五、指導學生完成演練題本，完成後</p>	<p>1. 能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>2. 能發表自己的認知與意見。</p> <p>3. 能完成學習單並分享自己的心得。</p>	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		<p>並檢核討論</p> <p><b>第 12 回航海的眼睛</b></p> <p>一、分組朗讀文本</p> <p>二、彙整文本大意→檢視分析各段的摘要大意，最後彙整文本大意。</p> <p>(一)概述-第一段：指南針的材質與功用。</p> <p>(二)分述-第二段、三段：分述有關<u>宋朝</u>、<u>明朝</u><u>中國</u>航海的歷史背景。</p> <p>(三)結論-第四段：</p> <p>(四)分組運用小白板，同時繪製文本之結構圖。</p> <p>(五)發表文本之結構圖。</p> <p>三、文本探討與分析</p> <p>(一)運用提問方式引導學生說出本回文本之文體。</p> <p>(二)引導學生分段(自然段)，並試說之各段之重點。</p> <p>(三)學生再朗讀理解明白分段主旨，最後找出整回文章的主旨。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>四、教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>五、寫作演練→配合學習單 12：<u>航海的眼睛</u>-判斷文體。</p> <p>(一)指導閱讀完每一小段短文後，判斷它是屬於<u>記敘文</u>還是<u>說明文</u>？並說明為什麼？</p> <p>(二)第一段短文：說明文-說明居住在<u>臺灣</u>的人都是山林的子民 第二段：說明文-說明發現與發明之別 第三段：記敘文-記述作者的夢想。 第四段：說明文-說明養貓的好處 第五段：說明文-說明竹子的生態</p>		
十三   十六	多元文化	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	【語文】 A Ad-III-1 意義段與篇章結構。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。	<u>第 13 回古代絲綢與瓷器之路</u> 一、教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句（中心句），形成段落大意→共同檢視段落大意。	1. 能專心聆聽這個課程內容。	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 <b>【綜合】</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	三、理解各類文句表達的情感與意義。 四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	二、彙整文本大意→檢視分析各段的段旨，最後彙整成整篇大意。 三、指導分析文本的結構 (一)說明文的結構特性→總分、分總和總分總 (二)分析本文的結構為總分 1. 總說—第一段: <u>中國透過絲路與海路進行文化與貿易的交流。</u> 2. 分說—第二、三段:貿易層次 第四、五段:文化層次 四、指導學生完成演練題本，完成後並檢討。 五、寫作演練→ <u>配合學習單 13: 古代絲綢與瓷器之路-說明文仿寫練習。</u> (一)指導學生以「古代航海」作為題目練習寫篇說明文 (二)完成後上臺發表與分享 <b>第 14 回歐洲移民文化的影響</b> 一、分組朗讀文本→指導認識文本之文體：說明文。	2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分享自己的心得。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			二、檢視分析各段的摘要大意，最後彙整成大意。 三、文本探究：複習說明文的結構三要（總分、分總和總分總）並學習說出說明文的結構與特性 四、完成演練題本，完成後師生一起檢討。 五、寫作演練→配合學習單 14： <u>歐洲移民文化的影響—我與書的對話</u>  (一)指導學生借閱以「移民文化」類似議題或相關的書籍，並寫出自己與書的對話(閱讀心得)。 (二)完成後上臺發表與分享 (//www.youtube.cowatch?v=		
十七—二十一	公平貿易	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。 三、理解各類文句表達的情感與意義。	<u>第 19 回全球的社會議題</u> 一、 <u>文本閱讀與分析</u> (一)運用提問方式引導學生說出本回文本之文體。 (二)引導學生分段(自然段)，並試說之各段之重點。	1. 能專心聆聽這個課程內容。 2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <b>【綜合】</b>	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 <b>【綜合】</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	(三)教師說明各段重點，讓學生理解說明各段所要說明之證據為何？ (四)學生再朗讀理解明白分段主旨，最後找出整回文章的主旨。 (五)教師請學生完成演練題本，完成後並檢討。 <b>二、寫作演練-配合學習單 19：全球的社會議題—【寫出各短文的段旨】</b> (一)小組討論選材內容(找尋分說段可舉例的內容)： (二)彙整總說段可引用的句子： 三、教師請學生完成演練題本後並檢討。 <b>第 20 回公平貿易興起與演變</b> 一、分組朗讀文本→指導認識文本之文體→ <b>說明文</b> 。 二、教師分句→刪除詞→歸納重要詞、句→找出主題句，形成段落大意→共同檢視段落大意。	享自己的心得。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			三、彙整文本大意→先找出每段中心句之後，引導檢視分析各段的摘要大意，最後彙整成文本大意。 四、教師請學生完成演練題本後並檢討。 五、寫作演練-配合學習單 20：【電腦的興起與演變】		

【第二學期】

課程名稱	文字探索		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	郭鴻毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力		與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。
設計理念	透過反覆閱讀與思考，讓學生理解文本意涵，並引導學生連結先備經驗，尋找真實生活的樣態，進一步做釐清與認識，最後將自己的看見與理解進行交流與分享。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 理解閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>2. 具備理解閱讀策略「找出主旨及重點」，了解文章的主旨。</p> <p>3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>4. 具備應用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一   五	自然能源	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大	<u>第23回候鳥與地磁</u> 一、文本閱讀與分析 (一)分組朗讀第 23 回文本。	1. 能專心聆聽 這個課程內容。	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <b>【綜合】</b>	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 <b>【綜合】</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	意、主旨、結構與寓意。 三、理解各類文句表達的情感與意義。 四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。 五、熟習各類資源的分析與判讀。	(二)文本分析：引導學生透過四層次的提問方式，提取各段大意。 二、完成演練題本，完成後並檢討。 三、寫作演練-配合學習單 <b>23：【編寫鳥的故事】</b> <b>第 24 回颱風二三事</b> 一、閱讀第 24 回 <u>颱風二三事</u> 文本 二、完成演練題本，完成後師生一起並檢討。 三、內容深究-配合學習單 <b>24-【說明文併文寫作】</b> （探究文本，練習比較） (一)指導學童再次閱讀 21 回與 24 回文本 (二)分組給予任務合作完成文章併構 (三)併文練習	2.能發表自己的認知與意見。 3.能完成學習單並分享自己的心得。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
六   十	能源與日常生活	<p><b>【語文】</b></p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p><b>第25回熱的傳播方式</b></p> <p>一、<b>文本閱讀與分析</b></p> <p>(一)分組朗讀第 25 回文本。</p> <p>(二)文本分析：引導學生透過四層次的提問方式，提取各段的大意。</p> <p>二、學生完成演練題本，完成後並檢核討論。</p> <p>三、寫作演練 (<b>配合學習單 25-改寫熱的傳播方式</b>)</p> <p><b>第 26 回有益的黴菌</b></p> <p>一、<b>文本閱讀與分析</b></p> <p>(一)分組朗讀第 26 回<b>有益</b>的黴菌。</p> <p>(二)導讀：教師以提問方式引導學生說出文本</p>	<p>1. 能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>2. 能發表自己的認知與意見。</p> <p>3. 能完成學習單並分享自己的心得。</p>	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			文體並從段落中找重點與大意。  二、學生完成演練題本，完成後並檢核討論。 三、寫作演練（配合學習單 26-（ <u>徽茵</u> ）的自述） （一）指導學童再次閱讀 26 回文本 （二）上臺分享與發表朗讀自己的文章。		
十一   十四	數學好好玩	【語文】 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與	【語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-3 各種複句的意義。	一、讀懂意義段與篇章結構。 二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。 三、理解各類文句表達的情感與意義。	第 33 回「 <u>圓</u> 」來如此—— <u>圓周率</u> 第 34 回 <u>周髀算經算什麼</u> 一、2 回文本的閱讀與分析 （一）請學生分組閱讀。 （二）閱讀後，指導學生將各段重點畫線，並找出各段大意與重點關鍵字詞。	1. 能專心聆聽這個課程內容。 2. 能發表自己的認知與意見。 3. 能完成學習單並分享自己的	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、熟習各類資源的分析與判讀。</p>	<p>(三)引導學生掌握文本的主旨</p> <p>二、2回文本主旨分析</p> <p>1. 引導學生掌握各回文章的主旨</p> <p>2. 提問與討論(探究這 2 回敘述文體的主旨與屬性)</p> <p>三、學習單練習(校園的點滴):</p> <p>(一)指導練習景物之敘述:</p> <p>(二)作品分享與發表</p> <p>一、指導學生完成 33 回、34 回演練題本，完成後並檢討。</p> <p>二、說明文—描述練習</p> <p>(一)教師依據這 2 回的文章解析：引導學生認識記敘說明文、結構安排、開頭結尾法等。</p> <p>(二)指導學生習寫仿述</p> <p>(三)作品分享與發表</p>	心得。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五   十八	古代數學家	<p><b>【語文】</b></p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p><b>【語文】</b></p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>一、讀懂意義段與篇章結構。</p> <p>二、讀懂篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>三、理解各類文句表達的情感與意義。</p> <p>四、連結人際交流的情感與對物或自然的感悟。</p> <p>五、分析與判讀各類資源的分析與判讀。</p>	<p><b>第 35 回天才數學家-拉馬努金</b></p> <p>一、文本閱讀</p> <p>(一)閱讀全文，標示自然段落。</p> <p>(二)導讀：學童帶領摘錄段落大意。</p> <p>二、文本主旨分析：引導學生掌握文章的主旨</p> <p>三、指導學生完成演練題本，完成後並檢討。</p> <p>四、寫作演練：配合<b>學習單 35-【○○的自述】</b></p> <p>(一)指導想要敘述的主題：蒐集與主題有關的資料</p> <p>(二)指導練習分段大意描述：</p> <p>(三)分段大意練習完畢後，將這些大意寫成一篇文章。</p> <p>(四)上臺發表與分享。</p> <p><b>第 36 回數學王子-高斯</b></p>	<p>1. 能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>2. 能發表自己的認知與意見。</p> <p>3. 能完成學習單並分享自己的心得。</p>	電腦、投影機、螢幕、影片、學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			一、文本閱讀 (一)課前先請學生蒐集有關東西方知名的數學家及其介紹資料。 (二)指導學生閱讀文本 二、請學生完成 36 回的演練題本，完成後並檢討。 三、分享資料與確認主題		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。