

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	交通安全起步走	2	10.11	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌
	下		交通安全起步走	2	10.11	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌
	上	戶外教育	走讀靜夜思	2	8.9	國語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	下		走讀憫農詩	2	8.9	國語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	上	生命教育	小西的球	2	12.13	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	下		找回真愛	2	12.13	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全起步走	2	10.11	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌
	下		交通安全起步走	2	10.11	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌
	上	戶外教育	相思	2	8.9	國語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語Cb-I-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	下		夜宿山寺	2	8.9	國語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
	上	生命教育	爺爺一定有辦法	2	12.13	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
	下		淘氣阿丹狂想曲	2	12.13	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
三	上	安全教育 (交通安全)	搭車小高手	2	10.11	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。
	下		搭車小高手	2	10.11	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。
	上	戶外教育	大水堀踏查	2	8.9	社會2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	下		望高察賞鷹	2	8.9	社會2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	上	生命教育	風中的願望	2	12.13	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 國語5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	下		有錢人可能很窮	2	12.13	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
四	上	安全教育 (交通安全)	搭車小高手	2	10.11	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。
	下		搭車小高手	2	10.11	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。
	上	戶外教育	認識先民的水源	2	8.9	社會2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	下		實地踏查一：	2	8.9	社會2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。

			望高察賞鷹			戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	上	生命教育	媽媽的愛有幾斤	2	12.13	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
	下		佐賀的超級阿嬤	2	12.13	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
五	上	安全教育 (交通安全)	自行車逍遙遊	2	10.11	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。
	下		自行車逍遙遊	2	10.11	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。
	上	戶外教育	小獅頭	2	8.9	社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	下		研究家鄉地圖	2	8.9	社會 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝術與人文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	上	生命教育	兒童文學故事 悲慘世界	2	12.13	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
	下		兒童文學故事 福爾摩斯探案	2	12.13	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
六	上	安全教育 (交通安全)	自行車逍遙遊	2	10.11	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。
	下		自行車逍遙遊	2	10.11	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。

						交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。
上	戶外教育	鳳山寺巡禮	2	8.9	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
下		用雙腳旅讀家鄉 —畢業路跑	2	8.9	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
上	生命教育	生命之歌	2	12.13	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
下		伊索寓言	2	12.13	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 國語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。