

南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	邏輯推理		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。	
設計理念	藉由各類問題，讓學生自然學習面對日常生活中問題的邏輯思考，以達到將數學和生活各方面的關係相結合而能加以靈活的運用。教材的設計以思考力的數學題材為主，讓學生從相關的解題訊息中做推理國小數學領域「邏輯思考」教材設計，啟發學生邏輯思考，用來分析證據、提出支持或否定假設的論點，並將數學運用在日常生活之中，培養學生具有「帶著走」的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用基礎數理知能及所知的條件去思考解題。</li> <li>2. 假設狀況與逆算推演各種可能。</li> <li>3. 樂於表達自己的想法並尊重不同的解題想法，與人合作解題。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一   十	<p>數的邏輯</p>	<p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據命題的符號、圖表等資料，具邏輯的說明可能的答案。</li> </ol>	<p>活動一：序列 活動二：三角數 活動三：找出例外的數字 活動四：快樂數字</p>	<p>能專注聆聽並參與討論，適時發表自己的想法。</p>	<p>PPT 檔 投影機 學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	產品、環境等。 數學 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	2. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。	活動五：猜數字遊戲	能完成學習單問題，並歸納檢討訂正。	
十一   十五	比較型邏輯	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 數學 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數	1. 依據命題的符號、圖表等資料，具邏輯的說明可能的答案。 2. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。	活動一：哪個小球是瑕疵品 活動二：鬧鐘罷工後的鬧劇 活動三：什麼職業 活動四：分蘋果 活動五：羽毛球高手	能專注聆聽並參與討論，適時發表自己的想法。  能完成學習單問題，並歸納檢討訂正。	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關於「可能性」的簡單問題。	的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。				
十六   二十一	機率邏輯	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 數學 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號	1. 依據命題的符號、圖表等資料，具邏輯的說明可能的答案。 2. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。	活動一：囊中取物 活動二：百萬獎金腦力戰 活動三：鄰居的孩子	能專注聆聽並參與討論，適時發表自己的想法。  能完成學習單問題，並歸納檢討訂正。	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。				

【第二學期】

課程名稱	邏輯推理		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。	
設計理念	藉由各類問題，讓學生自然學習面對日常生活中問題的邏輯思考，以達到將數學和生活各方面的關係相結合而能加以靈活的運用。教材的設計以思考力的數學題材為主，讓學生從相關的解題訊息中做推理國小數學領域「邏輯思考」教材設計，啟發學生邏輯思考，用來分析證據、提出支持或否定假設的論點，並將數學運用在日常生活之中，培養學生具有「帶著走」的能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用基礎數理知能及所知的條件去思考解題。</li> <li>2. 假設狀況與逆算推演各種可能。</li> <li>3. 樂於表達自己的想法並尊重不同的解題想法，與人合作解題。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一   十	數的邏輯	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、	1. 依據命題的符號、圖表等資料，具邏輯的說明可能的答案。	活動一：並列數字序列 活動二：數字圓餅圖 活動三：小天才湯姆 活動四：貼了幾張郵票	能專注聆聽並參與討論，適時發表自己的想法。	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	產品、環境等。 數學 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	2. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。	活動五：生卒年問題	能完成學習單問題，並歸納檢討訂正。	
十一   二十一	比較型邏輯	國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 數學 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。	1. 依據命題的符號、圖表等資料，具邏輯的說明可能的答案。 2. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。	活動一：帽子遊戲 活動二：總經理女兒的年紀 活動三：小魔女們的小狗 活動四：壓歲錢 活動五：愛說假話的兔子	能專注聆聽並參與討論，適時發表自己的想法。 能完成學習單問題，並歸納檢討訂正。	PPT 檔 投影機 學習單



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
			初步體驗符號 之使用，隱含 「符號代表 數」、「符號 與運算符號的 結合」的經 驗。應併入其 他教學活動。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。