

南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現 活力 創新。 2. 認識與包容各種文化特性， 關懷 周遭人事物。	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與際溝。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	<p>一、 學生具備認讀英語字母和辨識字母音的能力。</p> <p>二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。</p> <p>三、 學生能寫出英語字母。</p> <p>四、 學生能理解文化的多元性。</p>
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
一	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索	字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】	的發音及代表單字： apple、 bag、cup。	【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。	3. 課堂觀察 4. 作業評量	圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【健體領域】 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
二	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的</p>	<p>音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領</p>		<p>一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。	【 領域 】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
三	Unit 1 Aa Bb Cc	【 英語領域 】參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。	【 英語領域 】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不	第三節 【 暖身活動 】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 【 字母複習活動 】10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評	1. Super E- Book 2. 字母卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】	印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領	同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。	1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內	量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		
四	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p>	<p>Super E-Book</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故	2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.	播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。	2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元 名稱/ 節數						
		<p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
五	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>【英語領域】<u>參考台南</u></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模</p>		<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
			仿性律動遊戲。		圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
六	Unit 2 Dd Ee Ff	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字	【英語領 域】 ◎Aa-I-1	1. 能聽、 說、認讀、 摹寫大小寫	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播	1. 活 動式 評量	1. Super E- Book

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交	字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故	字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。	放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	2. 字母卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體領域】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模		韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。 【習作練習】 15 分鐘		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			仿性律動遊戲。		播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
七	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顛顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p> <p>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的</p>	<p>音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我</p>	<p>fox。</p> <p>3. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>的不同。</p> <p>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。</p> <p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 邀請自願者上臺示範。</p> <p>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與 模仿能力。	行為的檢視 與調整。 【健體領 域】 Ib -I -1 唱、跳與模 仿性律動遊 戲。		2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學 生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽 內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓 學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】2 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解玩跳繩時要注意安全。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</p> <p>3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</p> <p>4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領</p>		<p>要玩得盡興，也要注意安全。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
九	Review 1	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識26個印刷體	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實</p>	<p>發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p>開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母 (或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p>	<p>察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【健體領域】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健體領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		
十	Review 1	<p>【英語領域】 參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1</p>	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫	<p>第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發</p>	1. 活動式評量	1. Super E-Book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交	字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故	字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念讀字母發音韻文。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：	音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】 15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】 15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>待的作業。</p> <p>【生活領域】參考台南 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體領域】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>事。</p> <p>【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模</p>	<p>apple、 bag、cup、 duck、 elephant、 fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p>單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			仿性律動遊戲。				
十一	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】 參考台南</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的</p>	<p>音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我</p>	<p>韻文念讀。</p>	<p>發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與 模仿能力。	行為的檢視 與調整。 【健體領 域】 Ib -I -1 唱、跳與模 仿性律動遊 戲。		圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播 放 Super E-Book，引導學生進行聽力 練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應 的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發 音與代表單字，如：G-[g]-girl。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班 一起核對答案。 【總結練習】5 分鐘 將全班分成兩組，教師指定其中一組 念韻文裡字母讀音，另一組念發音，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					如 A 組念 Gg Gg ，B 組念 [g]-[g]。		
十二	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的</p>	<p>音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>insect。</p>	<p>動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。</p>	<p>業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
十三	Unit 3 Gg Hh Ii	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1	1. 能聽、念唱字母發音韻文。	第三節 【暖身活動】2 分鐘 複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音	1. 活動式評量	1. Super E-Book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待	字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故	2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。	韻文。 【字母複習活動】 8 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【總結練習】 7 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的作業。 【生活領域】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健體領域】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	事。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 【健體領域】		2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 【歌謠教學與活動】 15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
			Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】3 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範		
十四	Unit 3 Gg Hh Ii	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與</p>	<p>3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。</p>	<p>來時應有的自我保護措施。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		2c- I -2 表現認真參與的 學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與 模仿能力。	創新。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。 【健體領 域】 Ib -I -1 唱、跳與模 仿性律動遊 戲。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健體領域】 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。	所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使		看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			用。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[ʤ]-juice。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
十六	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1	1. 能聽懂本單元故事。	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽	1. 活動式評量	1. Super E- Book

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待	字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故	2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字： juice、key、lamp、map。	字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		<p>的作業。</p> <p>【生活領域】 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。</p> <p>【健體領域】 2c-I-2 表現認真參與的 學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與 模仿能力。</p>	<p>事。</p> <p>【生活領 域】 C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與 創新。 C-I-2 媒材 特性與符號 表徵的使 用。</p> <p>【健體領 域】</p>		<p>的韻文，正確完成任務的小組得一 分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下 “drink it up, lpick it up” 的中 文意思。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音， 如：Big J, small j, [ɔ̃]-[ɔ̃]-[ɔ̃]。 教師引導學生邊念字母發音邊做動 作，念到字母發音時可加入拍手動 作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、 Mm 的字母名與字母音。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
十七	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識26個印刷體	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	1. Super E- Book 2 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的</p>	<p>唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。</p>	<p>段：大寫字母 1，2 樓。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</p> <p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正确位置。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p>	<p>察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		<p>【健體領域】 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>感受。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</p> <p>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		<p>6-I-3 樂於回答老師或或 同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待 的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、 事、物的美有所感動，願 意主動關心與親近。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的 學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與 模仿能力。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故 事。</p> <p>【生活領 域】</p> <p>B-I-1 自然 環境之美的 感受。</p> <p>【健體領 域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模</p>	<p>識的動物單 字。</p>	<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學 習</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			仿性律動遊戲。				
十九	Review 2	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>◎1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領</p>	<p>韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	業評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。	【領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
二十	Review 2	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨26個字母。 1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 2-I-1 能說出26個字母。 2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識26個印刷體	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。 2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前	1. 活動式 評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的</p>	<p>發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：girl、ham、insect、juice、key、lamp、</p>	<p>進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<p>察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	卡

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>【健體領域】 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>感受。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>map。 4. 能聽、說並使用 Units 3~4 的生活用語。</p>			
二十一	Final Review	<p>【英語領域】 參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能聽、說及辨識字</p>	<p>第一節 【暖身活動】 5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 【字母韻文教學活動】 15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量</p>	<p>1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領網，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>母 Aa~Mm 的代表單字：</p> <p>apple、bag、cup、duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、</p>	<p>並跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【字母與單字複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領 綱，必須至 少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元 名稱/ 節數						
		<p>事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>lamp、map。</p>	<p>說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</p> <p>【生活用語複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現 活力 創新。 2. 認識與包容各種文化特性， 關懷 周遭人事物。	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與際溝。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>[n]- nest。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生 複習字母發音及代表 單字 N-[n]- nest、O- [a]- octopus、P- [p]-pen。</p> <p>2. 播放 Super E- Book，引導學生聽故 事，並在情境圖中圈 起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					Super E-Book，引導 學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字 母貼紙，一邊貼一邊 念出字母發音與代表 單字，如：P-[p]- pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班 一起核對答案。		
二	Unit 1 Nn Oo Pp	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨26個字 母。 1-I-2 能聽辨英語26個 字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字 母名稱。 ◎Aa-I-2 印 刷體大小寫字	1. 能聽、念唱字 母發音韻文。 2. 能夠了解字母 有不同的字母名 與字母音。	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招 呼。 2. 利用字母卡帶領學	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖 卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事	母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律		生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-	察 4. 作業評量	4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	動遊戲。		<p>Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>母讀音及發音，如： Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引 導學生邊念字母發音 邊做動作，念到字母 發音時可加入拍手動 作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習 字母 Oo、Pp 的字母 名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E- Book 帶領全班邊念邊 做動作 Nn~Pp。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book， 帶學生完成習作第</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					A、B、C 大題。		
三	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發 會審查通過
					5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		
四	Unit 1 Nn Oo Pp	【英語領域】 參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 能說出 26 個字母 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初	母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律	to meet you, too.。	歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 20 分鐘 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑	量 4. 作業評量	4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		步的美感經驗。 【健體領域】 2c- I -2 認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。	動遊戲。		膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。		
五	Unit 2 Qq Rr Ss	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字：	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初</p>	<p>寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	snake。	<p>詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第26~27頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出</p>	4. 作業評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發 會審查通過
		<p>步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 教師再次播放 Super E-Book，全班 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					一起核對答案。		
六	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>【英語領域】 參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與 的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作 與模仿能力。</p>			<p>分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字 母讀音及發音，如： Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教 師引導學生邊念字母 發音邊做動作，念到 字母發音時可加入拍 手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習 字母 Rr、Ss 的字母 名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E- Book 帶領全班邊念邊 做動作 Qq~Ss。</p> <p>【習作練習】 15 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
七	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 I don' t know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</p> <p>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>念，學會了發音規則，即可拼出單字。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
八	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I don' t know. 。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？</p> <p>3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Review 1	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字： nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【健體領域】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體領域】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		
十	Review 1	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。 2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母	第二節 【暖身活動】5 分鐘教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交</p>	<p>寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、</p>	<p>發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字： nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p>【綜合複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口語評量 5. 作業評量 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>待的作業。</p> <p>【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	跳與模仿性律動遊戲。		<p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>		
十一	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>【英語領域】 參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交	刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	音及代表單字： tiger、 umbrella、van。	2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發 會審查通過
		<p>待的作業。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
十二	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>【英語領域】<u>參考台南</u></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 <p>【習作練習】 15 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
十三	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>【英語領域】 參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>【英語領域】 參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】 20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p> <p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
十五	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字：wolf、box、yellow、zoo。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Vv 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或 或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交 待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事 物的 豐富面貌，建立初 步的美感經驗。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與 的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作 與模仿能力。</p>	<p>境之美的感 受。</p> <p>D-I-3 聆聽與 回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、 跳與模仿性律 動遊戲。</p>		<p>想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E- Book，請學生看圖聽 故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強 調字母發音以便帶出 代表單字，如：[w]- [w]-wolf。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單 字後，再將字母讀 音、字母發音及代表 單字串起來如：W- [w]- wolf。</p> <p>【單字練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。		
十六	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】</p> <p>10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。</p>		<p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與</p>	<p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10分鐘</p> <p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢?</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。			語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
十七	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字母。	【英語領域】 ◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。 3. 能聽、說生活用語 See you. 並	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		2-I-2 能唸出英語26個 字母對應的發音。 3-I-1 能辨識26個印刷 體大小寫字母。 6-I-1 能專注於老師的 說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或 或同學所提的問題。 6-I-4 認真完成教師交 待的作業。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、	◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 【生活領域】 C-I-1事物特 性與現象的探 究。 D-I-3聆聽與 回應的表現。 E-I-4對他人 的感謝與服 務。 F-I-1工作任	跟唱本單元生活 用語歌謠。	Land 口訣：一個嘴型兩 種音，用手感覺用心 聽。 2. 教師示範把手放置 喉嚨位置，請全班跟著 做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三 次，感受兩種聲音有何 不同。 4. 教師再次帶領學生 念 Ss 及 Zz 的字母發 音。 5. 教師引導學生完成 課本 ABC Land。 【歌謠教學與活動】 10	量 5. 作業評 量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>務理解與目標設定的練習。</p> <p>【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】 5 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發 會審查通過
		<p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>			<p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>		
十八	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>【英語領域】 參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you.。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 52</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與目標設定的練習。</p>		<p>頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</p> <p>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</p> <p>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</p> <p>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與</p>	<p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材 須經課發 會審查通過
		的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作 與模仿能力。					
十九	Review 2	<p>【英語領域】參考台南</p> <p>1-I-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。</p> <p>2-I-1 能說出26個字母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字： tiger、</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p>	<p>卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。			碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。		
二十、二十一	Final Review	【英語領域】參考台南 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 2-I-1 能說出 26 個字	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：	第一節 【暖身活動】10 分鐘利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。 【字母與單字複習活	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>母。</p> <p>2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。</p> <p>3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>*Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ib -I -1</p>	<p>nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p>	<p>【動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p>【字母韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師逐一帶念韻文內容。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【健體領域】</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿能力。</p>	<p>唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		<p>跟念。</p> <p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【生活用語複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					習對話，並請自願的 學生上臺表演。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。