

南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—社區踏查—認識地方產業		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	柯惠娟、施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 適性 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 活力 創新教學。 3. 能了解在地社區特色， 關懷 地區人事物的變遷。	
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素	領綱核心素養 具體內涵	(社會) 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。</p>		<p>涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>(綜合)</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉早期居民的用水。 2. 探索家鄉早期居民用水設施。 3. 探索生活問題用具體的行動節約用水。 4. 理解水在生活的重要性。 5. 探索居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。 6. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 7. 能對居住地方社會事物與環境的關懷。 		

教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容 可由學校自	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	----------------	---------------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上			學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。 2. 關懷水在生活中的重要性。	(一)淨水方法來試試 你喜歡什麼樣的水？自然界的水都是我們想要的樣子嗎？ 取一桶鳳鳴池水一組二小杯加入紅土及明礬攪一攪 等待 30 分看看二小杯情形並做比較。 等待時請小朋友猜猜會如何？ 讓小朋友說一說對澄清的水使用來生活中的看法。 觀看自來水公司淨水影片 https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzT0w	自選/編教材須經課發會審查通過 能回答自己喜歡的水是什麼樣子 能參與實驗。 能說出影片看到什麼。 能說出自己對淨水的看法。 投影機 電腦 杯子 攪拌棒 明礬

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
							紅土鳳鳴池水
三四五	認識先民的水源	2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。 2. 能將自己學到的省水方法製成海報與人分享。	節水方法 上網查節水方法 https://www.water.gov.tw/ct.aspx?xItem=7385&ctNode=778&mp=1 小朋友報告自己查到的資料 請小朋友統整出自己的節水方法可實施並做記錄表記錄 製作節水海報並張貼。	能說出如何節水。 能參與海報製作。	自選/編教材須經課發會審查通過 投影

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
							機 電 腦 壁 報 紙 及 彩 繪 用 具
六七八	認識先民的水源	社會) 2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資	社會) Ab- II - I 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。 2. 能切身體驗水資源的重要。	(五)他山之石及未來展望 https://www.youtube.com/watch?v=ISeZYELFTiE 影片中你看到什麼？ 一個缺水地區做了什麼努力？ 第六節結束 https://www.youtube.com/watch?v=7XAUnPWYsFo 影片中你看到什麼？ 一個缺水地區做了什麼努力？	能說出自己看影片的感受。 能說出別人在水資做的努力。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		第七節結束 https://www.youtube.com/watch?v=xBwpy9uy8GM 影片中你看到什麼？ 一個缺水地區做了什麼努力？ 第八節結束		投影機 電腦

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九十	認識先民的水源	<p>社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友</p>	<p>(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動節</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。</p> <p>2. 能認真讀鳳山寺沿革了解本地的水問題。</p>	<p>六) 研讀鳳山寺沿革 請小朋友研讀鳳山寺沿革 寫一篇一短文介紹我們的大水窟</p>	<p>能仔細研讀並說出看到了什麼? 能寫出有關的短文</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>鳳山寺沿革</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		善的行動。					
十一	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a- II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	(社會) Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	壹、引起動機 小朋友曾注意過社區內有哪些廟宇嗎？主要祭祀哪些神祇？或是聽過祂的傳說嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT 檔 投影

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 機
週次	單元名稱/節數						
十二	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	貳、主要活動 一、介紹萬善祠 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？ (四)對於收受無人埋葬的孤魂野鬼所建的萬善祠，你有甚麼樣的看法？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		遍性與多樣性。					
十三	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	二、介紹三星宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		遍性與多樣性。					檔 投影機
十四	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	三、介紹福星宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)你有注意到祂的神像有甚麼特殊的地方嗎？跟上一間最大的差異在哪裡？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		遍性與多樣性。					檔 投影機
十五、十六	介紹社區宇廟建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	四、介紹鳳天宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		遍性與多樣性。					檔 投影機
十七、十八	介紹社區宇廟建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	五、介紹受命宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		遍性與多樣性。					檔 投影機
十九、二十	社區踏查	(社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bd-II-2 生活美感的體察與感	體認居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社區踏查～ 實地參觀家鄉廟宇建築	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評 	自選/編教材須經課發會審查通過 學習

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		關係，並認同與肯定自己的文化。	知。				單
二十一	統整活動	(社會) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省	感受居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	統整活動 一、你印象較深刻的是哪間廟？為什麼？ 二、你還聽說過關於土地公的其他故事或傳說嗎？或是到過其他地方比較具特色的土地公廟嗎？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			思。				PPT 檔 投影 機

【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—社區踏查—認識地方產業		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	柳宏雄 王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學童能聆聽並尊重同儕意見，清晰表達個人觀點，以 適性 發展統整能力。 2. 能運用相關資源解決活動中的問題，展現 活力 創新與學習。 3. 能覺察家鄉環境特色， 關懷 地區動、植物變遷的影響。	
設計理念	一、理解家鄉自然生態環境。 二、觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。 三、具備探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本	領綱核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
課程目標	<p>一、關懷家鄉自然生態環境，激發並培養愛鄉愛土情操。</p> <p>二、具備觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。</p> <p>三、經實地踏查探索、關懷人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>四、培養並關懷自然、促進建立珍愛生命的觀念</p> <p>五、具備應用科技與資訊的基本素養，理解各類媒體內容的意義，應用並尋找評量答案。</p> <p>六、具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式與同儕合作，因應日常生活情境。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容				教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至 少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教 材須經課 發會審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響</p>	<p>1. 指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、</p>	<p>一、引起動機及概念分析 引起動機:以學生居住的舊經驗覺知自己家鄉八卦山脈的地形。</p> <p>二、歸納通則(發展活動) 覺知 1: 配合八卦山地形圖，八卦山脈呈狹長(狀似葫蘆)台地，地勢大致為南高低。</p> <p>覺知 2: 介紹八卦台地土壤分類，結合學童舊經驗覺知全</p>	<p>學習單: 找出至少一半正確答案</p> <p>觀察紀錄: 教師觀察學童有無專注學習</p> <p>教學提問: 學童對問題有無積極回饋</p> <p>蒐集與應用資源: 主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行檢討。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	年溫暖，多雨水，適於森林的生長。 三、證明與應用(總結活動) 觀念澄清： 1. 八卦山是山脈還是台地？ 2. 八卦山脈的氣溫、雨量適合森林的生長嗎？		
二	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主	1. 指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自	一、引起動機及概念分析 引起動機：說明八卦台地山坡	學習單：找出至少一半正確答案 觀察紀錄：教師觀察學童有無專注學習	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>。自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7</p>	<p>然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以</p>	<p>地早期栽植果樹，現在林相為香楠木。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，原本森林被人破壞。</p> <p>覺知 2:八卦台地植被呈現人為開墾，樹木種類單純。</p> <p>覺知 3:現在以香楠木為八卦台地主要森林。</p> <p>三、證明與應用</p>	<p>教學提問：學童對問題有無積極回饋</p> <p>蒐集與應用資源：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	處理日常生活問題。	觀念澄清： 1. 八卦台地早期開發樹木與現今樹木哪裡不同？ 2. 八卦台地的樹木變得單純，是什麼原因？ 3. 八卦台地現在主要樹種為何？		
三	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、 組織 等寫作步驟。 自然 ti-II-1 能在 指導 下 觀察 日常生活現象的規律性，	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然	1. 指導 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及 描述 動、植物	一、引起動機及概念分析 引起動機：居住地到校的經驗 覺知自己家鄉常見植物種類 豐富多樣與特	學習單 ：找出至少一半正確答案 觀察紀錄 ：教師觀察學童有無專注學習 教學提問 ：學童對問題有無積極	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意</p>	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>	<p>分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>殊性。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1: 依前一節所學八卦台地的森林因人墾，目前樹種為香楠林。</p> <p>覺知 2: 辨識家居住地到校路途可見植物 (1) 香楠 (2) 血桐 (3) 臺灣欒樹 (4) 油桐等</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清: 1. 八卦台地天然林的植被主</p>	<p>回饋 蒐集與應用資源: 主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		要可分哪幾類型？能不能試舉出一種稀少種植物？ 2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物？ 3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？ 4. 小朋友曾和家人一同去藤山步道嗎？知道什麼是「五月飛雪」嗎？		
四	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、 組織 等寫作步	國語 Be-II-1 在生活應用方面，	1. 指導 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉	一、引起動機及概分析	學習單 ：找出至少一半正確答案 觀察紀錄 ：教師	自選/編教材須經課發會審

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>驟。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與</p>	<p>以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造</p>	<p>愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與</p>	<p>引起動機:觀察覺知八卦台地棲息種類繁多的動物，代表家鄉環境汙染情況不嚴重，該與萬物共享珍惜純淨環境。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1:八卦台地動物種類繁雜。鳥類珍貴稀有保育類： 灰面鵟鷹、大冠鵟等；哺乳類： 家蝠、赤腹松鼠。 兩棲類珍貴</p>	<p>觀察學童有無專注學習</p> <p>教學提問：學童對問題有無積極回饋</p> <p>蒐集與應用資源：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>稀有應予保育者：褐樹蛙、貢德樹蛙。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。</p> <p>覺知 3:辨識家居地到校路途可見動物：</p> <p>(1) 赤腹松鼠 (2) 獨角仙 (3) 紫斑蝶</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清： 1. 灰面鵟鷹和赤腹是候鳥還是留鳥？為什麼？</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 想一想，八卦台有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義？ 3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼特別的地方？		
五 七	實地踏查一： 望高察賞鷹 3 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、 組織 等寫作步驟。 自然 ti-II-1 能在 指導 下 觀察 日常生活現象的規律性，	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然	1. 指導 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及 描述 動、植物	觀察重點 (一)： (1) 灰面鵟鷹 (2) 赤腹鷹 (3) 大冠鵟 (4) 獨角仙 (5) 紫斑蝶	學習單 ：找出至少一半正確答案 觀察紀錄 ：教師觀察學童有無專注學習 教學提問 ：學童對問題有無積極	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意</p>	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p>	<p>分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>(6) 林鵬 (7) 鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶 觀察重點 (二) 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2. 八卦山脈樹種多樣，適合</p>	<p>回饋 蒐集與應用資源：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		生態教學。 3. 八卦山脈踏查路線不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。		
八	吾愛吾鄉/ 課程統整一 /1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、 組織 等寫作步驟。 自然 ti-II-1 能在 指導 下 觀察 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 描述 自然環境的現象。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生	1. 指導 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及 描述 動、植物分布地區之特色， 觀察 不同的環境有不同的生物生存。 3. 經由實地踏	(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之紀錄與講解分析。 (二) 結論與統整	學習單 ：找出至少一半正確答案 觀察紀錄 ：教師觀察學童有無專注學習 教學提問 ：學童對問題有無積極回饋 蒐集與應用資源 ：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單 投影機 PPT 簡報 軟體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，</p>	<p>物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會</p>	<p>察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>1、表揚學習認真個人</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	答案	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。				
九 十 一	實地踏查二： 藤山步道桐花雨/3 節	<p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INE-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INE-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起</p>	<p>1. 指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境</p>	<p>觀察重點 (一)： (1) 貢德氏赤蛙 (2) 地圖蝶 (3) 油桐花</p> <p>觀察重點 (二)： 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p> <p>* 觀察覺知： 1. 八卦山脈老</p>	<p>學習單：找出至少一半正確答案</p> <p>觀察紀錄：教師觀察學童有無專注學習</p> <p>教學提問：學童對問題有無積極回饋</p> <p>蒐集與應用資源：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>生理和行為反應。 INe-II-11</p> <p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>樹的樹種豐富，適合生態教學。</p> <p>4. 八卦山脈踏查老樹 路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	吾愛吾鄉/ 課程統整二 /1 節	<p>國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進</p>	<p>國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響</p>	<p>1. 指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、</p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝</p>	<p>學習單：找出至少一半正確答案</p> <p>觀察紀錄：教師觀察學童有無專注學習</p> <p>教學提問：學童對問題有無積極回饋</p> <p>蒐集與應用資源：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行檢討。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	擊相關知識。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。		
十三 十四	社區踏查 2 —認識地方產業及發展	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1	1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 了解各行業	《認識地方產業 3》(以農特產品為主) ①引起動機：	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注</p>	<p>a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的農特產品為主）</p> <p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎？</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】</p> <p>②對企業與地</p>	<p>關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展</p>	<p>1、鳳山寺沿革（未出版）</p> <p>2、八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。	方產業結合的了解。 ③訪談對象選擇之原因與問題的探討。	而改變。	際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）
十五 十六	社區踏查 2 —認識地方產業及發展	自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10	1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢	《地方產業探訪 4》（以非農特產品為主） ① 引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的非農特產品為主）	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能	自選/編教材須經課發會審查通過 1、鳳山寺沿革（未出

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II -11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>獻。</p> <p>3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。</p>	<p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎？</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅）……】</p> <p>②對企業與地方產業結合的了解。</p>	<p>理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>版)</p> <p>2、八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆 (2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>			③訪談對象選擇之原因與問題的探討。		士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）
十七	社區踏查 2—認識地方產業及發展	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11</p>	<p>1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之</p>	<p>《地方產業探訪 3》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對</p>	<p>1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、鳳山寺沿革（未出版） 2、八卦台地的農業（取自</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會</p>	<p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。</p>	<p>象為 2-3 處。 (參訪對象待洽)</p>	<p>活及地方產業的關係。</p> <p>4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p> <p>7. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>8. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展</p>	<p>維基百科)</p> <p>3、林進隆 (2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材 (學習單及訪</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				而改變。	談單)
十八	社區踏查 2 —認識地方產業及發展	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 po-II-1</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造</p>	<p>1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過五官知覺察覺週遭</p>	<p>《地方產業探訪 4》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、鳳山寺沿革(未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業(取自維基百科)</p> <p>3、林進</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>成影響。</p> <p>綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。</p>		<p>關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p> <p>7. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>8. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>隆 (2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	社區踏查 2 —認識地方產業及發展	<p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>綜合活動 Cc-II-2</p>	<p>1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過五官知覺察覺週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞</p>	<p>《統整地方產業的認識與探訪》 《地方產業的未來與創新發展》</p> <p>①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。 ②探討未來地方產業發展與創新之方向。 ③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>1. 能統整及歸納訪談資料。</p> <p>2. 能說出地方產業未來與創新發展。</p> <p>3. 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。</p> <p>4. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、鳳山寺沿革（未出版） 2、八卦台地的農業（取自維基百科） 3、林進隆（2012），《南投市八卦山台</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>文化與生活的關係及省思。</p>	<p>美的事物。</p> <p>5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。</p>			<p>地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。