

### 南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉/快樂讀唐詩		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能拓展生活面向，保持人我互動與活力。 2. 尊重生命，同理他人，提升關懷向度。	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>二、學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>三、學生能完成唐詩學習單。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二 三	快樂讀唐詩 <u>詠鵝</u> 駱賓王	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用<b>注音符號</b>輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地<b>朗讀</b>文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5標注<b>注音符號</b>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的<b>注音符號</b>和文字自行練習拼讀、<b>朗誦</b>唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1)將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4)正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二 三	快樂讀唐詩 <u>詠鵝</u> 駱賓王	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 能完 成唐 詩學 習單	網路 資源 、 自編 教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四五六	快樂讀唐詩 <u>江雪</u> 柳宗元	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1)將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4)正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四五六	快樂讀唐詩 <u>江雪</u> 柳宗元	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實作評量】 書寫學習單	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七 八 九	快樂讀唐詩 <u>相 思</u> 王 維	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七八九	快樂讀唐詩 <u>相思</u> 王維	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十 到 十二	快樂讀唐詩 <u>春曉</u> 孟浩然	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1)第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2)第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1)將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2)老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3)正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4)正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1)播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2)播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3)老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十 到 十二	快樂讀唐詩 <u>春曉</u> 孟浩然	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 到 十五	快樂讀唐詩 <u>雜詩</u> 王維	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 到 十五	快樂讀唐詩 <u>雜詩</u> 王維	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六到十八	快樂讀唐詩 <u>登鸛雀樓</u> 王之渙	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六到十八	快樂讀唐詩 <u>登鸛雀樓</u> 王之渙	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實作評量】 書寫學習單	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九到二十一	快樂讀唐詩 <u>尋隱者不遇</u> 賈島	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九 到 二十一	快樂讀唐詩 <u>尋隱者不遇</u> 賈島	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材



【第二學期】

課程名稱	品格唐詩	年級/班級	二年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	張靜宜		
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導進學生進入優美的詩歌領域，增加經驗和感受，培養良好品格。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	四、學生能運用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 五、學生能理解唐詩的意涵，喜愛朗讀詩句，並從中得到優美感受。 六、學生能完成指定的唐詩單。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二 三	快樂讀唐詩 <u>憫農詩</u> 李紳	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 二 三	快樂讀唐詩 <u>憫農詩</u> 李紳	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 五 六	快樂讀唐詩 <u>竹里館</u> 王維	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 五 六	快樂讀唐詩 <u>竹里館</u> 王維	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七 八 九	快樂讀唐詩 <u>夜宿山寺</u> 李白	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七八九	快樂讀唐詩 <u>夜宿山寺</u> 李白	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實作評量】 書寫學習單	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十到十二	快樂讀唐詩 <u>鳥鳴澗</u> 王維	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十 到 十二	快樂讀唐詩 <u>鳥鳴澗</u> 王維	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 到 十五	快樂讀唐詩 <u>登樂遊原</u> 李商隱	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 到 十五	快樂讀唐詩 <u>登樂遊原</u> 李商隱	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實 作評 量】 書寫 學習 單	網路 資源 、 自編 教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六到十八	快樂讀唐詩 <u>送別</u> 王維	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六到十八	快樂讀唐詩 <u>送別</u> 王維	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實作評量】 書寫學習單	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九到二十一	快樂讀唐詩 <u>池上</u> 白居易	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內</p>	<p>1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。</p> <p>2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【活動一】有請 Momo 唱唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 第一次播放：利用 youtube 上的”momo 唱唐詩”作為引起動機。在課程開始學生還沒靜下心來準備上課時，讓優美活潑的旋律吸引學生的注意力，也讓學生進入學習的狀態。</p> <p>(2) 第二次播放：請學生說說在影片中看到了什麼？教師引導出人、事、時、地、物。(教師可在學習單任務一加分)</p> <p>【活動二】我會寫出正確的唐詩 (20 分鐘)</p> <p>(1) 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>(2) 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>(3) 正確抄寫詩句及標點符號。(學習單任務二)</p> <p>(4) 正確朗讀唐詩(學習單任務三)</p> <p>    五言詩採上二、下三句式朗讀</p> <p>    七言詩採二二三、上四下三句式朗讀</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】唐詩再探索(20 分鐘)</p> <p>(1) 播放「momo 唱唐詩」，複習唐詩並按照上節所教音節正確美讀唐詩。</p> <p>(2) 播放「學習吧唐詩」，更加了解詩意。</p> <p>(3) 老師逐句與學生討論意思，並請學生試著自己</p>	<p>【態度評量】認真聆聽</p> <p>【口語評量】踴躍表達意見</p> <p>正確回答問題</p>	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九到二十一	快樂讀唐詩 <u>池上</u> 白居易	本。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	涵。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 學生能運用所習的注音符號和文字自行練習拼讀、朗誦唐詩。 2. 學生能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 學生能藉由唐詩領略韻文之美。	重講一次。 (4)教師講解作者作此詩時的時空背景。 【活動四】跳唐詩、背唐詩 (20分鐘) (1)利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。(學習單任務四)  <b>第三節</b> 【活動五】畫唐詩 (30分鐘) (1)請學生從中圈出詩句中的"人、事、時、地、物"。 (2)老師帶領學生逐句尋找關鍵字，並請有意願的同學上台畫出該句。當有不同想法時，可請兩位同學各自畫出自己的想法。(如果學生一時沒有想法，可再播放一次「momo 唱唐詩」或「學習吧唐詩」，請學生仔細觀看裡面出現了那些元素。) (3)學生如遇到不知道如何畫的事物，如：古琴、松樹，老師則利用 chrom 搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 (4)用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境。 (書寫學習單任務五) 【活動五】背唐詩 (10分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩。(學習單任務四)	【實作評量】 書寫學習單	網路資源、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。