

### 南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	社團活動-搏扶搖直上青天		年級/班級	三至六年級/1 班 學生選修
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 推展健康體育增進活力，開創豐富人生。 2. 提倡合作教育，關懷弱勢學童，強化互助學習。 3. 尊重學生潛質，適性因材施教，激發潛能促進有效學習。	
設計理念	一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</li> <li>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，發展建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</li> <li>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</li> <li>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，促進健康的運動行為。</li> <li>5. 具備製作、昇放風箏等技能。</li> <li>6. 具備運用國語文在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	預備週 分組、分 發製作材 料、風箏 模具	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律 運動習慣，維持動態 生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊 重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規 律運動習慣，維持 動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主 動參與、樂於嘗試 的學習態度。 2c-III- 2 表現同 理心、正向溝通的 團隊精神。 健體-E-C2	1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育 的遊戲與運動，養成運 動習慣，建立愛好民俗 體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負 責的精神，並表現關懷 同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。	一、準備材料。 二、確定名單。 三、風箏昇放基 本觀念。 四、講解風箏製 作基本要訣。	有無互助  觀察記錄學 童是否開展 繪製  有無參與教 室環境整 理、復原	竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。				
二	平面小型繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。	一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、下課前教室環境整理、復原。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
三	平面小型繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	國語 Bd-III-1	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。	一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。	有無互助	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p>	<p>以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>	<p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。</p> <p>四、下課前教室環境整理、復原。</p>	<p>觀察記錄學童是否開展繪製</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p>	<p>、顏料 、風箏 放飛線</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					
四	平面小型 繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、下課前教室環境整理、復原。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
五	平面小型 骨架製作	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>	<p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項。</p>		
六	平面小型 骨架製作	<p>國-E-C2</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>國語</p> <p>Bd-III-1</p>	<p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。</p>	<p>有無互助</p>	<p>竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項。	觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					
七	平面小型 骨架製作	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，說明下節課注意事項。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
八	平面小型 箏面骨架 黏合	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。	一、確認骨架綁紮確實、未偏移。 二、箏面骨架黏合與否。 三、箏面骨架黏合位置有無正確。 四、互助共好，請已完成高年級	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	協助中年級。 五、教室環境整理、復原。		
九	平面小型 綁提線、 試飛	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	國語 Bd-III-1	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。	一、昇放前確認 箏面骨架黏合與否。	有無互助、 觀察記錄	竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中年級完成預定進度。	學童是否依分組參與練習、能否飛昇	、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					
十	平面小型 試飛、修 正提線位 置	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律 運動習慣，維持動態 生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動 參與、樂於嘗試的學 習態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論 據達到說服、建 構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與 疾病保健、終身運 動相關知識。 Fa- III- 3 維持良 好人際關係的溝通 技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動 基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育 的遊戲與運動，養成運 動習慣，建立愛好民俗 體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負 責的精神，並表現關懷 同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。	一、昇放前確認 箏面骨架黏合與 否。 二、藉試飛驗證 提線綁紮位置有 無正確。 三、依試飛結果 調整提線綁紮位 置。 四、互助共好， 請高年級協助中 年級。	有無互助、 觀察記錄  學童是否依 分組參與 練習、能否飛 昇	竹條、 風箏布 帶、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>			
十一	平面大型繪製	<p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>健體-E-B1</p>	<p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p>	<p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p>	<p>一、互助共好。</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料。</p> <p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。</p> <p>四、教室環境整理、復原。</p>	<p>有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p>	<p>竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線</p>



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>			
十二	平面大型繪製	<p>國-E-C2</p> <p>2-III-7</p> <p>與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>國語</p> <p>Bd-III-1</p>	<p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p>	<p>一、互助共好。</p> <p>二、協助學童選擇適合彩繪顏料。</p>	<p>有無互助</p>	<p>竹條、風箏布、膠帶、畫筆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、教室環境整理、復原。	觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					
十三	平面大型 繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、教室環境整理、復原。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>			
十四	平面大型 骨架製作	<p>國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>健體-E-B1</p>	<p>國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p>	<p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p> <p>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p>	<p>一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。</p> <p>二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。</p> <p>三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。</p>	<p>有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製</p> <p>有無參與教室環境整理、復原</p>	<p>竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	四、教室環境整理、復原，下節課注意事項。		
十五	平面大型骨架製作	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	國語 Bd-III-1	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。	有無互助	竹條、風箏布、膠帶、畫筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，說明下節課注意事項。	觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					
十六	平面大型 骨架製作	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級。 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架。 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序。 四、教室環境整理、復原，說明下節課注意事項。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
十七	平面大型 箏面骨架 黏合	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。	一、確認骨架綁紮確實、未偏移。 二、箏面骨架黏合與否。 三、箏面骨架黏合位置有無正確。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>	<p>四、互助共好，請已完成高年級協助中年級完成預定進度。</p> <p>五、教室環境整理、復原。</p>		
十八	平面大型 綁提線	<p>國-E-C2</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>國語</p> <p>Bd-III-1</p>	<p>1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p>	<p>一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。</p>	<p>有無互助</p>	<p>竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中年級完成預定進度。	觀察記錄學童是否開展繪製  有無參與教室環境整理、復原	、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					
十九	平面大型 綁提線、 試飛	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中年級完成預定進度。	有無互助、觀察記錄  學童是否依分組參與練習、能否飛昇	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
二十	平面大型 試飛、修正提線	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。	有無互助、觀察記錄 學童是否依分組參與練習、能否飛昇	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>	<p>四、互助共好，請高年級協助中年級完成預定進度。</p>		
二十一	綜合活動	<p>國-E-C2</p> <p>2-III-7</p> <p>與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>國語</p> <p>Bd-III-1</p>	<p>2. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。</p>	<p>一、指導未完成學童完成作品。</p> <p>二、學童發表製作、昇放風箏心</p>	<p>有無互助、觀察記錄</p>	<p>竹條、風箏布、膠帶、畫筆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	得。 三、昇放自己製作風箏。	學童是否依分組參與練習、能否飛昇	、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。					

【第二學期】

課程名稱	社團活動-風箏教學		年級/班級	三至六年級/1 班 學生選修
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
	<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 推展健康體育增進活力，開創豐富人生。 2. 提倡合作教育，關懷弱勢學童，強化互助學習。 3. 尊重學生潛質，適性因材施教，激發潛能促進有效學習。	
設計理念	一、 認識、學習民俗體育技能。 二、 養成運動習慣，愛好民俗體育運動。 三、 培養製作、昇放風箏技能。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及術等符號知能，能以同心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有控制及運用身體的能力，學習民俗體育。</li> <li>2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。</li> <li>3. 表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。</li> <li>4. 學習民俗體育的同時，注意運動安全，表現健康的運動行為。</li> <li>5. 習得製作、昇放風箏等技能。</li> <li>6. 具備運用國語文在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	立體型風箏 筆面繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、下課前教室環境整理、復原。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲				
二	立體型風箏 筆筆面繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。	一、互助共好。 二、協助學童選擇適合彩繪顏料。 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序。 四、下課前教室環境整理、復原。	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、風箏布帶、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Fa- III- 3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
三	立體型風箏面繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合彩繪顏料	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製	竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>健體-E-B1</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>建構、批判等目的。</p> <p>健體</p> <p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>	<p>三、說明彩繪適當步驟及運筆順序</p> <p>四、教室環境整理、復原，下節課注意事項</p>	<p>有無參與教室環境整理、復原</p>	<p>、風箏 放飛線</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲				
四	立體型風箏骨架綁紮	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
五	立體型風箏骨架綁紮	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>			



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
六	立體型風箏骨架綁紮	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲				
七	立體型風箏綁提線、試飛	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	有無互助、觀察記錄  學童是否依分組參與練習、能否飛昇	竹條、風箏布帶、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
八	立體型風箏試飛、修正提線位置	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否。 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有	有無互助、觀察記錄 學童是否依分組參與	竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	無正確。 三、依試飛結果調整提線綁紮位置。 四、互助共好，請高年級協助中年級完成進度。 五、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置。	練、能否飛昇	、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
			Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲				
九	多節小型 單節繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2	國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
十	多節小型 單節繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適當步驟及運筆順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助  觀察記錄學童是否開展繪製  有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	多節小型 單節繪製	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團 隊合作、友善的互動 行為。 健體-E-C3	國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。	1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。 6. 具備在學習中體察他 人的感受及回應，達成 溝通及互動的目標。	一、互助共好 二、協助學童選 擇適合彩繪顏料 三、說明彩繪適 當步驟及運筆順 序 四、下課前教室 環境整理、復原	有無互助 觀察記錄學 童是否開展 繪製 有無參與教 室環境整 理、復原	竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲				
十二	多節小型 單節骨架 製作	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Fa- III- 3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
十三	多節小型單節骨架製作	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動	一、互助共好 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製	竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、下課前教室環境整理、復原	有無參與教室環境整理、復原	、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲				
十四	多節小型 單節骨架 製作	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、協助學童選擇適合竹條製作骨架 三、說明製作骨架適當步驟及綁紮順序 四、教室環境整理、復原，下節課注意事項	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
十五	多節小型單節箏面骨架黏合	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。	一、確認骨架綁紮確實、未偏移 二、箏面骨架黏合與否 三、箏面骨架黏合位置有無正確 四、互助共好，請已完成高年級協助中年級	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製 有無參與教室環境整理、復原	竹條、 風箏布、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏、 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II-1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic- III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic- III-2 民俗運動簡易性表演。</p> <p>Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲</p>	<p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>	<p>五、教室環境整理、復原</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	多節小型 單節綁提 線、試飛	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團 隊合作、友善的互動 行為。 健體-E-C3	國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。 Ic- II -1 民俗運 動基本動作與串 接。	1. 具有控制及運用 身體的能力，學習民俗 體育。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立終身愛好民 俗體育運動生活的基 礎。 3. 表現遵守規律及守法 負責的精神，並能表現 友愛，合作以及服務的 態度。 4. 學習民俗體育的同 時，注意運動安全，表 現健康的運動行為。 5. 習得製作、昇放風 箏等技能 6. 具備運用國語文在學 習中體察他人的感受及	一、昇放前確認 箏面骨架黏合與 否 二、藉試飛驗證 提線綁紮位置有 無正確 三、依試飛結果 調整提線綁紮位 置 四、互助共好， 請高年級協助中 年級	有無互助 觀察記錄學 童是否開展 繪製 有無參與教 室環境整 理、復原	竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	回應，達成溝通及互動的目標。			
十七	多節小型 單節試 飛、修正 提線位置	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。	一、昇放前確認箏面骨架黏合與否 二、藉試飛驗證提線綁紮位置有無正確 三、依試飛結果調整提線綁紮位置 四、互助共好，請高年級協助中年級	有無互助、觀察記錄  學童是否依分組參與練習、能否飛昇	竹條、 風箏布 帶、 膠帶、 畫筆、 顏料、 風箏 放飛線



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Fa- III- 3維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	五、學童能自己嘗試修正提線綁紮位置		
十八	多節小型 試找串點	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動	一、互助共好，請已完成高年級協助中年級 二、單節風箏串線綁紮技法	有無互助 觀察記錄學童是否開展繪製	竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>健體-E-B1</p> <p>2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>健體-E-C3</p> <p>2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p>	<p>建構、批判等目的。</p> <p>健體</p> <p>Bc-III- 2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。</p> <p>Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。</p> <p>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。</p> <p>3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。</p> <p>4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。</p> <p>5. 學習製作、昇放風箏等技能。</p> <p>6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。</p>	<p>三、師生協力完成所有單節風箏串線綁紮</p> <p>四、學童能自己嘗試修正串線串連位置</p>	<p>學童是否依分組參與練習、能否飛昇</p>	<p>、風箏 放飛線</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
			Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲				
十九   二十	串連多節 小型、試 飛	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重 不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運 動習慣，維持動態生 活。 健體-E-B1 2c- II -3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習 態度。 2c-III- 2 表現同理 心、正向溝通的團隊 精神。 健體-E-C2	國語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據達到說服、 建構、批判等目 的。 健體 Bc-III- 2 運動 與疾病保健、終 身運動相關知 識。 Fa- III- 3 維持 良好人際關係的 溝通技巧與策 略。	1. 具備控制及運用身 體的能力，發展體育潛 能。 2. 積極參與民俗體育的 遊戲與運動，養成運動 習慣，建立愛好民俗體 育運動的基礎。 3. 表現遵守規律及負責 的精神，並表現關懷同 學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同 時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏 等技能。	一、互助共好， 請已完成高年級 協助中年級 二、各單節風箏 串線串聯技法 三、師生協力完 成所有單節風箏 串線串連 四、分組合力昇 放多節小型風箏 五、講解多節風 箏昇放技巧	有無互助、 觀察記錄 學童是否依 分組參與 練習、能否飛 昇	竹條、 風箏布 、膠帶 、畫筆 、顏料 、風箏 放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
		2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 Ic-III- 1 民俗運動組合動作與遊戲	6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。			
二十一	一、多節 小型試飛 二、學年 總檢討、 補進度	國-E-C2 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 健體-E-A1 4d-III- 1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體-E-B1	國語 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健體 Bc-III- 2 運動與疾病保健、終	1. 具備控制及運用身體的能力，發展體育潛能。 2. 積極參與民俗體育的遊戲與運動，養成運動習慣，建立愛好民俗體育運動的基礎。	一、互助共好，請高年級協助中年級 二、講解多節風箏昇放技巧 三、高年級學童示範昇放多節小型風箏技巧	有無互助、觀察記錄  學童是否依分組參與練習、能否飛昇	竹條、風箏布、膠帶、畫筆、顏料、風箏放飛線

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2c- II -3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-III- 2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 健體-E-C2 2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-E-C3 2d-III- 3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	身運動相關知識。 Fa- III- 3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Ic- II -1 民俗運動基本動作與串接。 Ic- III -1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic- III -2 民俗運動簡易性表演。 Ic- III - 1 民俗運動組合動作與遊戲	3. 表現遵守規律及負責的精神，並表現關懷同學與合作的態度。 4. 參與民俗體育的同時，注意運動之安全。 5. 學習製作、昇放風箏等技能。 6. 具備在學習中體察他人的感受及回應，達成溝通及互動的目標。	四、分組分別練習昇放		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。