

南投縣西嶺國民小學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊教育- SCRATCH 快樂學		年級/班級	六年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力	與學校願景呼應之說明	一、 培養學生運用資訊能力， 適性 應用於其他學科。 二、 教導學生認識資訊軟體， 活力 運用於日常生活。	
設計理念	一、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 二、 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 三、 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	一、 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 二、 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 三、 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
一 六	單元 1 我是大導演	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	一、 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 二、 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 三、 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。	活動 1 認識攝影棚 活動 2 臨時演員 活動 3 自創特色演員 活動 4 開始來演戲	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市 市本資 訊課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
七 八	單元 2 我的小劇場	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	一、 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 二、 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 三、 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。	活動 1 劇本設計與製作 圖	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市 市本資 訊課程
九 十五	單元 3 你追我跑	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	一、認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 二、學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 三、認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。	活動 1 我是小老鼠 活動 2 該往哪裡跑 活動 3 大花貓登場 活動 4 大家都累了	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市 市本資 訊課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/ 節數						
十六 二十一	單元 4 正義的使者	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	一、 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 二、 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 三、 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。	活動 1 正義使者出現了 活動 2 魔鬼出現了 活動 3 時間與打擊數量 活動 4 失敗與成功 活動 5 延伸學習	口頭與提問 課堂觀察與 實作	台中市 市本資 訊課程

【第二學期】

課程名稱	資訊教育-影音達人全攻略		年級/班級	六年級 / 1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力	與學校願景呼應之說明	三、 培養學生運用資訊能力， 適性 應用於其他學科。 四、 教導學生認識資訊軟體， 活力 運用於日常生活。	
設計理念	一、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 二、 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 三、 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	一、學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄。 二、並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。 三、遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 六	單元 1 聲音真奇妙	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。	活動 1 識多媒體 活動 2 音樂輯 EsGo	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七 十三	單元 2 影音魔術秀	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。	活動 1 揭開神秘面紗 活動 2 加入繽紛道具 活動 3 魔術特技煉丹 爐	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程
十四 十八	單元 3 獨樂樂不如眾樂樂	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 藝術	1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。	活動 1 影片大觀園 活動 2 影片分享大彙整	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		運用資訊科技分享學習 資源與心得。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素 和構成要素，探索創作 歷程。	視 E-II-3 點線面創 作體驗、平面與立 體創作、聯想創 作。				