

### 南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—社區踏查—認識地方產業		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	柯惠娟、施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 <b>適性</b> 發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 <b>活力</b> 創新教學。 3. 能了解在地社區特色， <b>關懷</b> 地區人事物的變遷。	
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	(社會) 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p><b>社-E-B3</b> 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 (綜合)</p> <p><b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p><b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>戶 E7</b> 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索家鄉早期居民的用水。</li> <li>2. 探索家鄉早期居民用水設施。</li> <li>3. 探索生活問題用具體的行動節約用水。</li> <li>4. 理解水在生活的重要性。</li> <li>5. 探索居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。</li> <li>6. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</li> <li>7. 能對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 二	認識先民的水源	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	蒐集與整理各類資源處理日常生活問題的行動知道水在生活的重要性。	活動一 生活用水 (一)引起動機： 我們可以一天都不用水嗎？ 請小朋友寫出今天曾經用水做麼？ 做分類(相同性質分同一類) (二)水的用途 請小朋友寫出水的用途。 做分類(相同性質分同一類) 老師介紹水的用途分類 請小朋友想一想如果有一天沒有水會如何？	1.能說出今天用水做那些事。 2.能說出水的用途和分類。 3.能說出如果有一天沒有水會如何。	PPT 檔 投影機
三	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合)	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。</li> </ul>	活動二：鳳鳴池及大水窟踏查 帶小朋友到鳳鳴池及大水窟(沿途請小朋友注意路邊的作物，也請小朋友注意有沒有水源如溪、湖)	能仔細觀察並說出自己的看法及觀點。	社區鳳鳴池社區作物及景觀

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			<p>地上的大洞想想看怎麼會有一個大洞？</p> <p>請小朋友想一想它是做什麼用的？</p> <p>除了看到一個大洞你還看到什麼？</p>		
四	認識先民的水源	<p>(社會)</p> <p>2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>(綜合)</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>(綜合)</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>● 表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。</li> </ul>	<p>活動三 耆老訪問準備</p> <p>請小朋友想一想訪問他人要注意什麼？</p> <p>如：禮貌、訪問他人的語氣、如何分工、需要帶什麼？</p> <p>如何跟他約時間、他住在哪裡、去返需要多久。</p> <p>擬定要問的問題</p> <p>如：如何取水、取水量、取水後是否需要再處理、取哪裡的水等。</p> <p>及工作分配。</p> <p>分組演示一次</p> <p>五</p>	<p>1.能分組討論及口頭發表。</p> <p>2.能寫出自己要訪問的問題。能做設想演示及討論是否需要修改。</p>	紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>● 表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。</li> </ul>	活動四訪問耆老請小朋友帶好紙、筆及分配該帶的東西。印一份民生用水-保甲掘資料給小朋友閱讀準備錄音設備幫忙錄音	能有禮貌訪談自己設定的問題及記錄。	紙、筆
六七	認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人	( (綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蒐集與整理各類資源知道家鄉早期居民的用水。</li> <li>● 表達對家鄉早期居民用水設施的關懷。</li> </ul>	利用已自的資料及錄音整理資料並討論保留那些資使資成一篇文章。	能討論及整理資料。 能將自己整理出的資料寫出一篇短文。	稿紙、筆

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活問題。					
八	認識先民的水源	<p>(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p>	<p>1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。</p> <p>2. 關懷水在生活中的重要性。</p>	<p>活動六 試算一天用水 體驗先民的辛勞 請問小朋友一天用多少水？ 拿一公升容器告訴小朋友這是一公升 人一天要喝水量至 1500CC 清手一次的水量、上一次廁所水量(約 7 公升) 體驗先民的辛勞，試用扁擔挑水看看(可從空桶至小朋友無法承擔為止) 量出一天用水提水繞操場一週(每一位小朋友都要試) 說出繞完一週的感覺再想如果每一天都要做會如何？</p>	<p>能大約算出一天用水。 能認真參與活動。 能說出活動後感想。</p>	<p>紙、筆、一公升容器、水桶數個、扁擔一根</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	認識先民的水源 認識先民的水源	(社會) 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 (綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。 2. 關懷水在生活中的重要性。	挑戰一桶水  給全班一整個早上只使用一桶水的份量，並約法三章不開水龍頭。(老師要注意是否有人不依規定並討論如何處理如提水操場繞一圈。)  1. 孩子從一早的洗手，課間下課洗水果都使用水桶內的水，孩子們都彼此互相提醒只能用水桶內的水。  2. 掃地時間到了，孩子使用水桶內的水拖地。	能說出用水規定並遵守約定。 能節約用水。 能發表自己感想	水桶一個

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 午餐時間過後，孩子仍用水桶內的水洗公匙。 用水感想發表		
十	水源我知道	(綜合) 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	(綜合) Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。	每位學生輪流說出自己的學到什麼和感想。	●能發表自己的認知與意見	分享學習感想及心得
十一	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	引起動機 小朋友住的家是哪一種形式呢？感覺如何？ 小朋友曾經注意過社區內還有哪些形式的住家嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二、十三	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	一、介紹土角厝 (一)你在社區的何處見過這種建築？ (二)你知道它的主要組成物是甚麼嗎？ (三)為什麼土角厝看起來都很殘破？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十四、十五	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	二、介紹平房 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾種形式的平房？ (三)你比較喜歡何種形式的平房？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
十六、十七	介紹社區住家建築	(社會) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	三、介紹透天厝 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾層樓的透天厝？ (三)你看過連續十幾棟以上的透天厝嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十八、十九	介紹社區住家建築	(社會) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (綜合)	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合)	體會文化與生活的關係及省思。	統整活動 一、你比較喜歡何種形式的建築？ 二、如果給你選擇自建住屋，你會蓋何種形式的建築？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		三、這些建築形式彼此有哪些相同與相異的地方？		
二十、二十一	介紹社區住家建築	(社會) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(社會) Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	認同居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	壹、引起動機 小朋友住的家是哪一種形式呢？感覺如何？ 小朋友曾經注意過社區內還有哪些形式的住家嗎？ 貳、主要活動 一、介紹土角厝 (一)你在社區的何處見過這種建築？ (二)你知道它的主要組成物是甚麼嗎？ (三)為什麼土角厝看起來都很殘破？ 二、介紹平房	●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一)你在社區何處見過這種建築？</p> <p>(二)你看過幾種形式的平房？</p> <p>(三)你比較喜歡何種形式的平房？</p> <p>三、介紹透天厝</p> <p>(一)你在社區何處見過這種建築？</p> <p>(二)你看過幾層樓的透天厝？</p> <p>(三)你看過連續十幾棟以上的透天厝嗎？</p> <p>統整活動</p> <p>一、你比較喜歡何種形式的建築？</p> <p>二、如果給你選擇自建住屋，你會蓋何種形式的建築？</p> <p>三、這些建築形式彼此有哪些相同與相異的地方？</p>		

【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—社區踏查—認識地方產業		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	柳宏雄 王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學童能聆聽並尊重同儕意見，清晰表達個人觀點，以 <b>適性</b> 發展統整能力。 2. 能運用相關資源解決活動中的問題，展現 <b>活力</b> 創新與學習。 3. 能覺察家鄉環境特色， <b>關懷</b> 地區動、植物變遷的影響。	
設計理念	一、理解家鄉自然生態環境。 二、觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。 三、具備探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 <b>具備</b> 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、關懷家鄉自然生態環境，激發並培養愛鄉愛土情操。</p> <p>二、具備觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。</p> <p>三、經實地踏查探索、關懷人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>四、培養並關懷自然、促進建立珍愛生命的觀念</p> <p>五、具備應用科技與資訊的基本素養，理解各類媒體內容的意義，應用並尋找評量答案。</p> <p>六、具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式與同儕合作，因應日常生活情境。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他</p>	<p>自然 INc-II-8 <b>不同的環境有不同的生物生存。</b></p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響。</b></p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 <b>環境的變化會影響植物生長。</b></p> <p>INf-II-5 <b>人類活動對環境造成影響。</b></p> <p>INf-II-7</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的<b>環境有不同的生物生存。</b></p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</b></p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化<b>會影響植物生長，</b>培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>一、引起動機及概念 分析 以學生居住的舊經驗覺知自己家鄉八卦山脈的地形。</p> <p>二、歸納通則 (發展活動)覺知</p> <p>1: 配合八卦山地形圖，八卦山脈呈狹長(狀似葫蘆)台地。 覺知</p> <p>2: 結合學童生活舊經驗覺知溫暖多雨，適宜森林的生長。</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		三、證明與應用(總結活動) 觀念澄清： 1. 八卦山是山脈還是台地？ 2. 八卦台地適合森林的生長嗎？		
二	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	自然 ti-II-1 能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境	自然 INc-II-8 <b>不同的環境有不同的生物生存。</b> INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會 <b>相互影響。</b> INe-II-10	1. <b>指導</b> 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及 <b>描述</b> 動、植物分布地區之特色， <b>觀察</b> <b>不同的環境有不同的生物生存。</b>	一、引起動機及概念 分析 引起動機：結合學童生活經驗說明八卦台地早期栽植果樹，現在以香楠木為主。 二、歸納通則	<b>學習單</b> ：找出至少一半正確答案 <b>觀察紀錄</b> ：教師觀察學童有無專注學習 <b>教學提問</b> ：學童對問題有無積極回饋	自選/編教材須經課發會審查通過  學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關</p>	<p>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2</p>	<p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動對家鄉自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響植物生長</b>，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，是人為景觀。</p> <p>覺知 2:八卦台地植被是人為開墾，樹木種類單純，現以香楠木為主。</p> <p>三、證明與應用 觀念澄清： 1. 八卦台地早期開發樹木與現今樹木哪裡不同 2. 八卦台地現在主要樹種為何？</p>	<p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，並認同與肯定自己的文化。	文化與生活的關係及省思。				
三	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p> <p>Inf-II-5</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化<b>會影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>一、引起動機及概念分析 引起動機：居住地到校的經驗 覺知自己家鄉常見植物種類豐富多樣。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1: 依前一節所學八卦台地的森林因人墾，目前樹種為香楠林。</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>覺知 2: 認知家居住地到校路途常見植物</p> <p>(1) 香楠 (2) 臺灣欒樹 (3) 油桐等</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清:</p> <p>1. 八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類型?</p> <p>2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物?</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					那些課程中討論的植物？		
四	吾愛吾鄉/ 我家在八卦山/1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方</p>	<p>自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會<b>影響</b>植物生長。</p> <p>Inf-II-5</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉<b>自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p>	<p>一、引起動機及概念分析 引起動機:觀察覺知八卦台地棲息許多的動物，代表家鄉環境汙染情況不嚴重，該與萬物共享珍惜純淨環境。</p> <p>二、歸納通則 覺知 1:八卦台地動物種類繁雜，如保育鳥類：</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>灰面鵟鷹、大冠鷲等；哺乳類：赤腹松鼠。兩棲類珍貴稀有：褐樹蛙、貢德樹蛙。</p> <p>蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。</p> <p>覺知 3: 認知家居地到校路途可見動物：</p> <p>(1) 赤腹松鼠 (2) 獨角仙 (3) 紫斑蝶</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 想一想，八卦台地有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義？ 2. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼特別的地方？		
五   七	實地踏查一： 望高察賞鷹 3 節	自然 ti-II-1 能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1	1. <b>指導</b> 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及 <b>描述</b> 動、植物分布地區之特色， <b>觀察</b> 不同的環	觀察重點 (一)： (1) 灰面鵟鷹 (2) 赤腹鷹 (3) 大冠鵟 (4) 獨角仙 (5) 紫斑蝶	<b>學習單</b> ：找出至少一半正確答案 <b>觀察紀錄</b> ：教師觀察學童有無專注學習	自選/編教材須經課發會審查通過  學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1</p>	<p>自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 <b>環境的變化會影響植物生長</b>。</p> <p>INf-II-5 <b>人類活動對環境造成影響</b>。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1</p>	<p><b>境有不同的生物生存</b>。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動對家鄉自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究環境的變化會影響植物生長</b>，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>(6) 林鵬 (7) 鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶 觀察重點 (二) 八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2. 八卦山脈踏查路線不僅可</p>	<p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋 <b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。		
八	吾愛吾鄉/ 課程統整一 /1 節	自然 ti-II-1 能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能 <b>察覺</b> 問題。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意	自然 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會 <b>相互影響</b> 。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11	1. <b>指導</b> 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及 <b>描述</b> 動、植物分布地區之特色， <b>觀察</b> 不同的環境有不同的生物生存。 3. 經由實地踏 <b>察覺</b> 知 <b>人類活動</b> 對家鄉 <b>自然環境</b> 、生物的 <b>相互影響</b> 。 4. <b>探究</b> 環境的變化會 <b>影響</b> 植物生長，	(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。 (二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人	<b>學習單</b> ：找出至少一半正確答案 <b>觀察紀錄</b> ：教師觀察學童有無專注學習 <b>教學提問</b> ：學童對問題有無積極回饋 <b>蒐集與應用資源</b> ：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	自選/編教材須經課發會審查通過  學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見。並能對 <b>探究</b> 方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	<b>環境的變化會影響植物生長。</b> Inf-II-5 <b>人類活動對環境造成影響。</b> Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	培養愛護自然、珍愛生命的觀念 5 <b>組織</b> 蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。		
九   十 一	實地踏查二： 藤山步道桐花雨/3 節	自然 ti-II-1 能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力	自然 INc-II-8 <b>不同的環境有不同的生物生存。</b>	1. <b>指導</b> 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。	觀察重點 (一)：	<b>學習單</b> ：找出至少一半正確答案	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 <b>環境的變化會影響植物生長</b>。</p> <p>INf-II-5 <b>人類活動對環境造成影響</b>。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1</p>	<p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物<b>生存</b>。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動對家鄉自然環境</b>、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響植物生長</b>，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>(1) 貢德氏赤蛙 (2) 地圖 (3) 油桐花觀察重點 (二)：八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p> <p>*觀察覺知： 1. 八卦山脈老樹的樹種豐富，適合生態教學。 2. 八卦山脈踏查老樹路</p>	<p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>		<p>線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		
十二	吾愛吾鄉/ 課程統整二 /1 節	<p>自然 ti-II-1 能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1</p>	<p>自然 INc-II-8 <b>不同的環境有不同的生物生存。</b></p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響。</b></p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>	<p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的<b>環境有不同的生物生存。</b></p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</b></p>	<p>(一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人</p>	<p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單 投影機 PPT 簡報軟體</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p>	<p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	多媒體自己尋找問題答案	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<p><b>綜合活動</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與 覺察工作的意義與 重要性。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的 好奇心，透過不斷 的探尋和提問，常 會有新發現。</p>	<p><b>自然</b> Ac -II-1 工作的 意義。 Ac -II-2 各種工 作的甘苦。 Ac -II-3 各行各 業對社會的貢獻。 Ca- II-1 居住地方的環境 隨著社會與經濟 的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化 會改變環境，也 會引發環境問 題。 Ca-III-2 土地利用反映過 去和現在的環境 變遷，以及對未 來的展望。</p>	<p>1. 能覺察各行業之 發展與週遭環境的 相關性。 2. 覺察各行業之工 作的意義、重要 性、工作的甘苦和 對社會的貢獻。 3. 覺察環境、理解 並遵守各類工作職 場之道德規範，培 養公民意識。 4. 能探尋文化活 動，體驗、欣賞及 省思文化與生活及 地方產業的關係。 5. 覺察與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群及其文化與 產業。 6. 覺察、認同與肯 定自己的文化，且</p>	<p>《認識地方產 業 1》(以農 特產品為主) ① 引起動 機： a. 問學生學區 附近的地方產 業為何？(以 現在的農特產 品為主) b. 以前的地方 產業和現在相 同嗎？ c. 如果沒有， 請說明為什 麼？ 【稻米、茶 葉、荔枝、鳳 梨、生薑、鳳 梨酥、龍眼、 柚子、九尾</p>	<p>1. 能理解各行 業之發展與週 遭環境的相關 性。 2. 能體驗與欣 賞在地文化， 尊重關懷不同 族群及其文化 與產業。 3. 認同與肯定 自己的文化， 且能理解不同 族群並包容文 化的多元性。 4. 能說出以前 和現在地方產 業種類。 5. 能說出地方 產業演進的改 變。</p>	<p>自選/編教材 須經課發會審 查通過</p> <p>1、 鳳山寺 沿革(未出 版) 2、 八卦台 地的農業 (取自維基 百科) 3、 林進隆 (2012)， 《南投市八 卦山台地鳳 梨產業品牌 建立之研 究》，國立 暨南國際大 學公共行政</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				能理解不同族群並包容文化的多元性。 7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。	草、畜牧業-養豬、養雞……】 ②新舊地方產業中有改變的原因為何？（開放問答） ③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？（開放問答）	6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）
十四	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	綜合活動 1c-II -1 覺察工作的意義與 覺察工作的意義與重要性。	自然 Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。	1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 覺察各行業之工作的意義、重要	《認識地方產業 1》（以農特產品為主） ①引起動機：	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。	自選/編教材須經課發會審查通過  1、鳳山寺

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動</p>	<p>a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的農特產品為主）</p> <p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎？</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】</p> <p>②新舊地方產業中沒有改變</p>	<p>2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提</p>	<p>沿革（未出版）</p> <p>2、八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。	的原因為何？（開放問答） ③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？（開放問答）	問，常會有新發現。 7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
十五	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	綜合活動 1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。  自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷	自然 Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-1	1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職	《認識地方產業 2》（以非農特產品為主） ①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的非農特產品為主）	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。	自選/編教材須經課發會審查通過  1、 鳳山寺沿革（未出版） 2、 八卦台地的農業

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>的<b>探尋和提問</b>，常會有新發現。</p> <p><b>綜合活動</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	<p>居住地方的<b>環境</b>隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變<b>環境</b>，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的<b>環境變遷</b>，以及對未來的展望。</p>	<p>場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能<b>探尋</b>文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. <b>覺察</b>與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>6. <b>覺察、認同與肯定</b>自己的文化，且能理解不同族群並包容<b>文化</b>的多元性。</p> <p>7. 能透過五官知<b>覺察</b>周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎？</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅）……】</p> <p>②新舊地方產業中有改變的原因為何？（開放問答）</p>	<p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟</p>	<p>（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。	③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？（開放問答）	的發展而改變。	
十六	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<p><b>綜合活動</b> 1c-II -1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p><b>自然</b> Ac -II-1 工作的意義。 Ac -II-2 各種工作的甘苦。 Ac -II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1</p>	<p>1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及</p>	<p>《認識地方產業 2》（以非農特產品為主）</p> <p>①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的非農特產品為主） b. 以前的地方產業和現在相同嗎？</p>	<p>1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、 鳳山寺沿革（未出版） 2、 八卦台地的農業（取自維基百科） 3、 林進隆</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p><b>綜合活動</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>省思文化與生活及地方產業的關係。 5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考</p>	<p>c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅）……】 ②新舊地方產業中沒有改變的原因為何？（開放問答） ③統整並說明新舊地方產業的差異和原</p>	<p>族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。 5. 能說出地方產業演進的改變。 6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>(2012) ， 《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				尋求合適解決方法。	因？（開放問答）		
十七	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<p><b>綜合活動</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>綜合活動</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求</p>	<p><b>自然</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2</p>	<p>1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不</p>	<p>《地方產業探訪 1》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為 2-3 處。（參訪對象待洽）</p>	<p>1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、鳳山寺沿革（未出版）</p> <p>2、八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決問題的可能做法。	土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	<p>同族群及其文化與產業。</p> <p>6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。</p>		<p>方產業的關係。</p> <p>4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>5. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	<p><b>綜合活動</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p><b>綜合活動</b> 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p><b>自然</b> Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p>	<p>1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 覺察各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 覺察環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能探尋文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. 覺察與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>6. 覺察、認同與肯定自己的文化，且</p>	<p>《地方產業探訪 2》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>1. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>2. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>3. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p> <p>4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>5. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、鳳山寺沿革(未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業(取自維基百科)</p> <p>3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				能理解不同族群並包容文化的多元性。 7. 能透過五官知覺覺察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。		的發展而改變。	與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）
十九   二十	社區踏查 1 —— 認識地方產業及演進	綜合活動 3c -II -1 參與文化活動，體會文化與生活的關係	綜合活動 Cc -II-1 文化活動的參與。	1. 能覺察各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 覺察各行業之工作的意義、重要	《統整地方產業的認識與探訪》	1. 能統整及歸納訪談資料。 2. 能說出地方產業演進的原因。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一		<p>係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p><b>自然</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>綜合活動</b> 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>Cc -II-2 <b>文化與生活</b>的關係及省思。</p> <p>Cc -II -3 對自己<b>文化</b>的認同。</p> <p><b>自然</b> Ca-II-1 居住地方的<b>環境</b>隨著<b>社會與經濟</b>的發展而改變。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變<b>環境</b>，也會引發環境問題。</p> <p>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的<b>環境變遷</b>，以及對未來的展望。</p>	<p>性、工作的甘苦和對<b>社會</b>的貢獻。</p> <p>3. <b>覺察</b>環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能<b>探尋</b>文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。</p> <p>5. <b>覺察</b>與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>6. <b>覺察、認同與肯定</b>自己的文化，且能理解不同族群並包容<b>文化</b>的多元性。</p> <p>7. 能透過五官知覺<b>覺察</b>周遭環境的動</p>	<p>《地方產業的未來與創新發展》</p> <p>①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。</p> <p>②探討未來地方產業發展與創新之方向。</p> <p>③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>3. 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。</p> <p>4. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>5. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1、鳳山寺沿革（未出版）</p> <p>2、八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 8. 覺察居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注探究生活問題及其影響，並評估與思考尋求合適解決方法。			4、自編教材（學習單及訪談單）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。