

南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉—鳳山寺巡禮與小小鳳山寺導覽員		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	郭鴻毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。 3. 能了解在地社區特色，關懷地區人事物的變遷。	
設計理念	本教學活動的設計，先由教師對廟宇作概略的介紹，再透過實地走訪鄉里或社區的廟宇，觀察廟宇的建築、石雕、木雕、彩繪…，對民間藝術做更深入的認識。期望藉由對廟宇的認識，學生能對傳統的藝術創作有更深一層的瞭解，進而懂得愛護這些文化資產。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、理解鳳山寺的由來與鳳山寺所祀奉的神明。</p> <p>二、理解鳳山寺的主要慶典及其特色。</p> <p>三、具備欣賞鳳山寺的建築藝術與廟宇中的文物典藏。</p> <p>四、具備應用各種媒體閱讀、蒐集有關鳳山寺的資料。</p> <p>五、透過體驗觀察技巧，能實地進行觀察活動。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一至二	鳳山寺巡禮	<p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並</p>	<p>學生關注鳳山寺的習俗和由來與鳳山寺所祀奉的神明。</p>	<p>活動一：了解鳳山寺的由來與鳳山寺所祀奉的神明。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出鳳山寺的由來</li> <li>●能說出鳳山寺所祀奉的神明</li> </ul>	<p>鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	維持社會秩序與運作。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。				
三至四	鳳山寺巡禮	【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【社會】 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	學生關注鳳山寺的習俗和主要慶典及其特色。	活動二：了解鳳山寺的主要慶典及其特色。	●能說出鳳山寺的主要慶典 ●能說出鳳山寺特色	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五至十	鳳山寺巡禮	<p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>【社會】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	學生能欣賞建築藝術與廟宇中的文物典藏與文化特色，並利用各種媒體閱讀、蒐集有關鳳山寺的資料，學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	<p>活動三：</p> <p>1、欣賞鳳山寺的建築藝術與廟宇中的文物典藏。</p> <p>2、能利用各種媒體閱讀、蒐集有關鳳山寺的資料。</p> <p>3、學習觀察技巧，實地進行觀察活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出鳳山寺的建築特色</li> <li>●能說出鳳山寺主要的文物典藏</li> <li>●能利用各種媒體蒐集鳳山寺的資料</li> <li>●能認真觀察鳳山寺</li> </ul>	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料
十一至十八	小小鳳山寺導覽員	<p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	學生能分析判讀各類資源、資料，規劃策略以解決表現任務。	<p>活動四：製作鳳山寺的導覽簡報</p> <p>1、收集相關資料與彙整上次踏查拍攝之相片。</p> <p>2、引導學生撰寫 300~400 字解說講稿。</p> <p>3、指導學生背誦講稿內容。</p> <p>4、指導學生拍攝解說影片的技巧。</p> <p>5、分組製作鳳山寺導覽簡</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能寫出介紹鳳山寺的解說講稿</li> <li>●能背誦鳳山寺的解說講稿</li> <li>●能拍攝鳳山寺的解說影片</li> <li>●能製作鳳山寺導覽簡報</li> </ul>	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		欣賞多元文化。			報。		
十九至二十一	小小鳳山寺導覽員	<p><b>【社會】</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>【綜合】</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p><b>【社會】</b> Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>【綜合】</b> Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	學生能理解地區的文化特色，並將探訪記錄的資料整理成簡報，並與他人分享。	<p>活動五：發表鳳山寺導覽簡報</p> <p>1、請孩子輪流上台介紹鳳山寺。</p> <p>2、老師適時指導孩子口語表達技巧。</p>	●能上台流暢的介紹鳳山寺的特色	鳳山寺沿革、鳳山社區訪查資料

南投縣西嶺國民小學 113 學年度**彈性學習課程**計畫

【第二學期】

課程名稱	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 話我家鄉—社區地圖與導覽		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	沈春木
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能依據學生體能狀況，訂定訓練計畫，得以 <b>適性</b> 發展。 2. 運用社區資源解決問題的規劃，展現 <b>活力</b> 創新教學。 3. 藉由在地社區導覽活動，了解並 <b>關懷</b> 社區的人事物。	
設計理念	1. 希望學生具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 希望學生在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 3. 了解社區之觀光景點及其特色，與同學合作繪製社區導覽地圖並進行導覽解說。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	健體E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體E-C2	

	<p><b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p><b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備理解本校畢業路跑活動的演進及路跑相關知識。</li> <li>2.擬定畢業路跑訓練計畫活動，並與同學合作完成畢業路跑。</li> <li>3.具備理解八卦山台地各社區之觀光景點及其特色。</li> <li>4.具備繪製社區導覽地圖能力，並實作進行導覽解說。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
一	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>一、表現積極參與終身運動相關知識。</p> <p>二、檢視個人的體適能訂定順練計畫。</p> <p>三、規劃與執行和同學一起訂定的學習計畫。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、討論實作</p> <p>四、作業指導</p>	<p>●能說出畢業路跑活動的意義及辦理方式</p> <p>●能和同學共同討論並訂定畢業路跑的訓練計畫</p>	自編教材經課發會審查通過
二	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>一、表現積極參與運動安全教育。跑前暖身活動。</p> <p>二、執行學習計畫，完成 1000 公尺跑走運動</p> <p>三、應用身體活動的防護知識，做好運動與疾病保健。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、跑前暖身</p> <p>三、1000 公尺</p> <p>四、跑後收操</p> <p>五、統整活動</p>	<p>●能確實做好運動前暖身活動</p> <p>●能用跑走方式完成 1000 公尺運動</p> <p>●完成 1000 公尺跑走運動後能確實收操。</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
三	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>一、表現積極參與運動安全教育。跑前暖身活動。</p> <p>二、執行學習計畫，完成 2300 公尺跑走運動</p> <p>三、應用身體活動的防護知識，做好運動與疾病保健。</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、統整活動</p>	<p>●能說出上坡跑與下坡跑的重點</p> <p>●能確實做好運動前暖身活動</p> <p>●能用跑走方式完成 2300 公尺運動</p> <p>●完成跑走運動後能確實收操。</p>	自編教材經課發會審查通過
四	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (1 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【綜合】 1b-III-1</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1</p>	<p>一、表現積極參與運動安全教育。跑前暖身活動。</p> <p>二、執行學習計畫，完成 3600 公尺跑走運動</p> <p>三、應用身體活動的防護知識，做好運動與疾病保健。</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、統整活動</p>	<p>●能說出配速跑的重點</p> <p>●能確實做好運動前暖身活動</p> <p>●能用跑走方式完成 3600 公尺運動</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習計畫的規劃與執行。			●完成跑走運動後能確實收操。	
五至六	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (2 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>一、表現積極參與運動安全教育。跑前暖身活動。</p> <p>二、執行學習計畫，完成 3600 公尺跑走運動</p> <p>三、應用身體活動的防護知識，做好運動與疾病保健。</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、觀念複習</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、跑後收操</p> <p>六、統整活動</p>	<p>●能確實做好運動前暖身活動</p> <p>●能用跑走方式完成 4400 公尺運動</p> <p>●完成跑走運動後能確實收操。</p>	自編教材經課發會審查通過
七至八	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑 (2 節)	<p>【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>【綜合】</p>	<p>一、表現積極參與運動安全教育。跑前暖身活動。</p> <p>二、執行學習計畫，完成 5800 公尺跑走運動</p> <p>三、應用身體活動的防護知識，做好</p>	<p>一、路線說明</p> <p>二、教師講述</p> <p>三、跑前暖身</p> <p>四、路跑練習</p> <p>五、跑後收操</p> <p>六、統整活動</p>	<p>●能確實做好運動前暖身活動</p> <p>●能用跑走方式完成 5800 公尺運動</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培 養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執 行。	運動與疾病保 健。		●完成跑走運 動後能確實 收操。	
九 至 十	用雙腳旅讀家 鄉—畢業路跑 (2 節)	【健體】 1c-III-2 應用身體活動的防護知 識，維護運動安全。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰 的學習態度。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能 與運動技能表現。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培 養自律與負責的態度。	【健體】 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身 運動相關知識。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精 神與運動營養知識。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執 行。	一、表現積極參與運 動安全教育。跑 前暖身活動。 二、執行學習計畫， 完成 6100 公尺跑 走運動 三、應用身體活動的 防護知識，做好 運動與疾病保 健。	一、路線說明 二、行前提醒 三、跑前暖身 四、路跑活動 五、跑後保健 六、心得分享	●能說出畢業 路跑安全注 意事項 ●能用跑走方 式完成 6100 公尺路跑 ●完成跑走運 動後能確實 收操。 ●能說出參與 畢業路跑的 心得	自編教 材經課 發會審 查通過
十 一 至	話我家鄉 1 ~鳳鳴社區	【【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。 【綜合】	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。	一、分析與判讀各類 資源，認識鳳鳴 社區地理位置、 自然環境，與歷	一、引起動機 二、教師講述 三、自由發表 四、討論實作 五、作業指導	●能說出鳳鳴 社區地名由 來	自編教 材經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十二		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的 問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文化。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活型態的 差異與多元。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題 的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗 和感受。	史文化的發展有 關聯性。 二、尊重與關懷不同 社區生活文化的 經驗和感受。		●能說出鳳鳴 社區著名景 點	
十三 至 十四	話我家鄉 2 ～鳳山社區	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的 問題。 3c-III-1	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活型態的 差異與多元。 【綜合】 Bc-III-3	一、分析與判讀各類 資源，認識鳳山 社區地理位置、 自然環境，與歷 史文化的發展有 關聯性。 二、尊重與關懷不同 社區生活文化的 經驗和感受。	一、引起動機 二、教師講述 三、自由發表 四、討論實作 五、作業指導	●能說出鳳山 社區地名由 來 ●能說出鳳山 社區著名景 點	自編教 材經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文化。	運用各類資源解決問題 的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗 和感受。				
十五 至 十六	話我家鄉 3 ～福山社區	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的 問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活型態的 差異與多元。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題 的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗 和感受。</p>	<p>一、分析與判讀各類 資源，認識福山 社區地理位置、 自然環境，與歷 史文化的發展有 關聯性。</p> <p>二、尊重與關懷不同 社區生活文化的 經驗和感受。</p>	<p>一、引起動機 二、教師講述 三、自由發表 四、討論實作 五、作業指導</p>	<p>●能說出福山 社區地名由 來 ●能說出福山 社區著名景 點</p>	自編教 材經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
十七	話我家鄉 4 ~永興社區	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活型態的差異與多元。</p> <p>【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。</p>	<p>一、分析與判讀各類資源，認識永興社區地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>二、尊重與關懷不同社區生活文化的經驗和感受。</p>	<p>一、引起動機 二、教師講述 三、自由發表 四、討論實作 五、作業指導</p>	<p>●能說出永興社區地名由來 ●能說出永興社區著名景點</p>	自編教材經課發會審查通過
十八	繪製社區 導覽地圖	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2</p>	<p>【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1</p>	<p>一、聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。分析自然與人文環境的交互影響。</p>	<p>一、引起動機 二、選擇景點 三、安排順序 四、繪製地圖 五、作業指導</p>	<p>●能與同學討論選擇社區導覽景點 ●能與同學分組繪製社區導覽地圖</p>	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
		發揮各人不同的專長，透 過分工進行團隊合作。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的 問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文化。	自然與人文環境的交互 影響，造成生活型態的 差異與多元。 【綜合】 Bc-III-3 運用各類資源解決問題 的規劃。	二、發揮各人不同的 專長並運用各類 資源解決分組繪 製社區導覽地 圖。			
十八	模擬現場導覽	【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我 觀點，並能與他人討論。 【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規 劃策略以解決日常生活的 問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文化。	【社會】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活型態的 差異與多元。 【綜合】 Bc-III-3	一、聆聽他人的解 說，表達自我觀 點，並能與他人 討論各組的優點 與缺點。 二、尊重與關懷同學 的導覽解說，並 提出回饋。	一、引起動機 二、分組導覽 三、同學回饋 四、票選活動 五、單元統整	●能與同學模 擬社區景點 現場導覽 ●能對同學導 覽的優缺點 提出回饋	自編教 材經課 發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
			運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-3 生活在不同文化的經驗和感受。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。