

南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現活力創新。 2. 認識與包容各種文化特性，關懷周遭人事物。	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>目標。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
課程目標	<p>一、學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。</p> <p>二、學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。</p> <p>三、學生能認識文化的多元性。</p> <p>四、學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一到十	<p>唸唱英語字母 Aa~Zz 字母歌</p> <p>自我介紹(1) Self introduction (1)</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽字母音並跟著老師正確複誦字母音。</p> <p>2. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。</p> <p>3. 學生能說出句型和詞彙。</p>	<p>【活動 1】</p> <p>1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。</p> <p>2. 教師範唱，指導學生唸唱。</p> <p>以下列方式指導： 分組唱、個別唱、抽籤</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念字母音與單字</p> <p>2. 學生能正確複誦老師</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	打招呼(1) Greeting(1) 歌曲 How are you?	容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 學生能與他人進行對話練習。	唱、指定唱 【活動 2】 1. 教師念讀字母字彙，指導學生能正確唸字母代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出字母音和單字。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】	所念句子，並使用句子和他人進行對話。 3. 學生能自我介紹 4. 學生能唱出歌謠	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句子。 【活動 4】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一到十五	<p>自我介紹(2) Self introduction (2)</p> <p>打招呼(2) Greeting(2)</p> <p>字母 AaBbCcDd</p> <p>歌曲 What' s your name?</p>	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽字母音並跟著老師正確複誦字母音。 2. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 3. 學生能說出句型和詞彙。 4. 學生能與他人進行對話練習。</p>	<p>【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唱，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唱、個別唱、抽籤唱、指定唱</p> <p>【活動 2】 1. 教師念讀字母字彙，指導學生能正確唸字母代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出字母音和單字。</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念字母音與單字 2. 學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子和他人進行對話。 3. 學生能自我介紹 4. 學生能唱出歌謠</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語彙 或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			<p>4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句子。 <p>【活動 4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
十六至二十一	課室英語 Self introduction (3) 打招呼(3) Greeting(3) 字母 EeFfGg 英語文化介紹 [聖誕節] Christmas	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其</p>	<p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 學生能仔細聆聽字母音並跟著老師正確複誦字母音。 2. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 3. 學生能說出句型和詞彙。 4. 學生能與他人進行對話練習。</p>	<p>【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唱，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唱、個別唱、抽籤唱、指定唱</p> <p>【活動 2】 1. 教師念讀字母字彙，指導學生能正確唸字母</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念字母音與單字 2. 學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子和他人進行對話。 3. 學生能使用招呼用語</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			<p>代表的單字</p> <p>2. 教師展示句型，示範說出句子。</p> <p>3. 教師聆聽、指導學生正確讀出字母音和單字。</p> <p>4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</p> <p>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正</p>	4. 學生能唱出歌謠	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>確讀出字母音、單字與句子。</p> <p>【活動 4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現 活力 創新。 2. 認識與包容各種文化特性， 關懷 周遭人事物。	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	一、 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 三、 學生能摹寫出英語字母。 四、 學生能理解文化的多元性，正確說出英語單字和句子。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	課室用語 (1) 國際文化關鍵單字與對話 (1) 認識字母 HhIiJjKkLlMm 歌曲 Coconut	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能仔細聆聽字母音並跟著老師正確複誦字母音。 2. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 3. 學生能說出句型和詞彙。 4. 學生能與他人進行對話練習。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唱，指導學生唸唱。 【活動 2】 ：學生聆聽和讀文化單字 一、教師依步驟進行指導文化單字。	1. 學生能正確複誦老師所念字母音與單字 2. 學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子和他人進行對話。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	D-I-3 聆聽與回應的表現。		<p>二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>【活動 3】學生聆聽和讀課室用語</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p> <p>二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。</p> <p>三、教師依步驟進行指導。</p> <p>四、學生兩人一組，練習課室用語對話。</p> <p>五、教師聆聽學生個別說話內容，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p>3. 學生能使用課室用語</p> <p>4. 學生能唱出歌謠</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>【活動 4】：單元歌曲句型練習</p> <p>一、學生聆聽歌謠句型。</p> <p>二、教師分段範唱歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。</p> <p>三、教師利用遊戲活動幫助學生練習認讀字和說出句子。</p> <p>四、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>【活動 5】單字與對話練習補救教學</p> <p>一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、學生兩人一組，練習單字與對話練習。 四、教師利用遊戲活動指導學生複習 五、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
六至十	課室用語 (2) 國際文化關鍵單字與對話 (2) 認識字母 NnOoPpQq 歌曲	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與	1. 學生能仔細聆聽字母音並跟著老師正確複誦字母音。 2. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 3. 學生能說出句型和詞彙。 4. 學生能與他人進	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唱，指導學生唸唱。 【活動 2】 ：學生聆聽和讀文化單字 一、教師依步驟進行指	1. 學生能正確複誦老師所念字母音與單字 2. 學生能正確複誦老師所念句子，並使用句子	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	Snowman	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	行對話練習。	導文化單字。 二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 【活動 3】學生聆聽和讀課室用語 一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。 二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、教師依步驟進行指導。 四、學生兩人一組，練習課室用語對話。 五、教師聆聽學生個別說話內容，進行課堂觀察，評估與補救學生學	和他人進行對話。 3. 學生能使用課室用語 4. 學生能唱出歌謠	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>習表現。</p> <p>【活動 4】：單元歌曲句型練習 一、學生聆聽歌謠句型。 二、教師分段範唱歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。 三、教師利用遊戲活動幫助學生練習認讀字和說出句子。 四、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>【活動 5】單字與對話練習補救教學 一、教師引導學生聆聽</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					情境對話，熟悉句子。 二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、學生兩人一組，練習單字與對話練習。 四、教師利用遊戲活動指導學生複習 五、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
十一至十五	課室用語 (3) 國際文化關鍵單字與對話 (3) 認識字母 RrSsTtUuVv	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化	1. 學生能仔細聆聽字母音並跟著老師正確複誦字母音。 2. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 3. 學生能說出句型和詞彙。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唱，指導學生唸唱。 【活動 2】 ：學生聆聽和讀文化單字	1. 學生能正確複誦老師所念字母音與單字 2. 學生能正確複誦老師所念句子，	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	歌曲 Rain Rain Go away	其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。	現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 學生能與他人進行對話練習。	一、教師依步驟進行指導文化單字。 二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 【活動 3】學生聆聽和讀課室用語 一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。 二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、教師依步驟進行指導。 四、學生兩人一組，練習課室用語對話。 五、教師聆聽學生個別說話內容，進行課堂觀	並使用句子和他人進行對話。 3. 學生能認識課室用語 4. 學生能唱出歌謠	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>【活動 4】：單元歌曲句型練習 一、學生聆聽歌謠句型。 二、教師分段範唱歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。 三、教師利用遊戲活動幫助學生練習認讀字和說出句子。 四、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>【活動 5】單字與對話練習補救教學</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。 二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、學生兩人一組，練習單字與對話練習。 四、教師利用遊戲活動指導學生複習 五、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
十六至二十一	課室用語 (4) 國際文化關鍵單字與對話 (4) 認識字母	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他	1. 學生能仔細聆聽字母音並跟著老師正確複誦字母音。 2. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 3. 學生能說出句型	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唱，指導學生唸唱。 【活動 2】 ：學生聆聽	1. 學生能正確複誦老師所念字母音與單字 2. 學生能正確複誦老師	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	WwXxYyZz 歌曲 WEATHER SONG	<p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>和詞彙。 4. 學生能與他人進行對話練習。</p>	<p>和讀文化單字 一、教師依步驟進行指導文化單字。 二、教師聆聽學生個別唸讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 【活動 3】學生聆聽和讀課室用語 一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。 二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、教師依步驟進行指導。 四、學生兩人一組，練習課室用語對話。 五、教師聆聽學生個別</p>	<p>所念句子，並使用句子和他人進行對話。 3. 學生能認識課室用語 4. 學生能唱出歌謠</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>說話內容，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>【活動 4】：單元歌曲句型練習 一、學生聆聽歌謠句型。 二、教師分段範唱歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。 三、教師利用遊戲活動幫助學生練習認讀字和說出句子。 四、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>【活動 5】單字與對話</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					練習補救教學 一、教師引導學生聆聽情境對話，熟悉句子。 二、學生觀賞教學影片，聆聽歌謠。 三、學生兩人一組，練習單字與對話練習。 四、教師利用遊戲活動指導學生複習 五、教師聆聽學生個別讀出字母音和句型，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。