南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

			1
課程名稱	國際教育	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,21週,共21節
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	彭柔秀
	■國語文	※請將勾選議題於學 ※交通安全請於學習	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 □閱讀素養
對應的學校願景 (統整性探究課程)	古力、 縮塚		共問題,展現活力創新。 文化特性,關懷周遭人事物。
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠,和結合字彙 單字與句型,讓學生對外語學習產生興趣 決問題。		
總綱核心素養具 體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、 寫、作」的基本語文 素養,並具有生活所需	國-E-BI 理解與運	用國 語文在日常生活中學習體察 他 予適當的回應,以達成溝通及互動的

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的 基 礎 數 理、肢體及藝	目標。
	術 等符號知能,能 以同理	
	心應用在 生 活 與 人 際	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗
	溝 通	與覺察生活中全球關連的現象。
	E-C3 具備理解與 關心本土	
	與國際 事務的素養,並 認	
	識與包容文化 的多元性。	
	一、 學生具備認讀英語字母和辨識字母子	音和母音的能力。
課程目標	二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。	
冰性日 标	三、 學生能認識文化的多元性。	
	四、 學生能參與對話練習,正確說出英語	單字和句子。

	教學進	度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
3		名稱 「數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
至	l 自我介 - Se introd	字母歌 ト紹(1) elf luction	1- I-1 養成 專心聆聽的 習慣,尊重 對方的發言 2- I-2 說出	Ac-I-2 簡單的 基本句型。	謠並跟著老師唸唱。 3. 學生能說出句型和	【活動1】 1. 聆聽字母音和字母單字,熟悉歌曲。 2. 教師範唱,指導學生 唸唱。 以下列方式指導:	1.學生能正確有完單字 生活 學生 化 學生 化 學生 化 學生 化 一	
	()	1)	所聽聞的內	D-I-1 自我與	詞彙。	分組唱、個別唱、抽籤	確複誦老師	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	Greeting(1) 歌曲 How are you?	1-I-3省思自 我成長的歷 程, 體會其 意義並知道		4. 學生能與他人進行對話練習。	唱【1.指代2.說3.正字4.生以分念【指動師學的師句師讀 都確 列唸指動官 是單尾子聆出 静說 方、定等底,轉字正句、母確 列唸指動字正句、母 學單 等的 人名	所並和對 3.我 4.出念使他話 學介 學歌句用人。 生紹 生謠子句進 能 能	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	数 7 7 1 2 数				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					1. 智之, 是		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十一到十五	自我介紹(2) Self introduction (2) 打招呼(2) Greeting(2) 字母 AaBbCcDd 歌曲 What's your name?	2- 1-2 所容 【1-1-3 表 記的 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變 化現象的觀 家。 D-I-1 自我與	1. 母複之語 2. 謠學學語學主題母能不過學的學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【1.字2.唸以分唱 【1.指代2.說3.正字動記。 数唱下組、 活教導表教出教確。動字悉範 方、定 2】讀能字示。 聽字母 學 :、	1.確所與 2.確所並和對 3.我 4.出學複念單 學複念使他話 學介 學歌生誦字字 生誦句用人。 生紹 生謠能老母 能老子句進 能 能正師音 正師,子行 自 唱正師音	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		語的達事察或,大學之一,與大學的學學,與一個人的人的人的人。			4. 生 以分念【1. 習 2. 練 3. 確 句 【1. 學學學學學子學的 2. 練 3. 確 句 【1. 學學子學 3. 確 句 【1. 學生動生活學單學子學 3. 確 句 【1. 學生動生活學單學子學 3. 確 句 【1. 學生動生活學單學子學 4】 遊戲所學生 4】 遊戲所學生 4】 遊戲所學生 4】 遊戲所學生 4】 遊戲所學生 4】		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					 教師進行評量活動。 教師進行課堂觀察,評估與補救學生學習表現。 		
十六至二十一	課室英語 Self introduction (3) 打招呼(3) Greeting(3) 字母 EeFfGg 英語文化介紹 [聖誕節] Christmas	對方的發言 2-I-2 說的 所聽聞的內 容。 【生活】 1-I-3省思自	基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 D-I-1 自我與	1.學生能仔細著之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動1】 1. 聆聽字母音和字母音和。 2. 教明。 2. 教明。 3. 我明明, 4. 我明明, 5. 我明明, 5. 我明明, 6. 我明明, 7. 我明明, 7. 我明明, 8. 我明明, 8. 我明明, 9. 我明明, 1. 我明明明, 1. 我明明, 1. 我明明, 1	1.確所與 2.確所並和對 3.用學複念單 學複念使他話 學招生誦字字 生誦句用人。 生呼能老母 能老子句進 能用正師音 正師,子行 使語正師音	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		+內意自情的7-方語的達事察了。 一方子子語的達事察了。此步方1-1。 一句,如此此好。以解合,以物意以解合,以的意道的力。以解合表、觀。			代2. 說3. 正字4. 生以分念【1.習2. 練3. 化2. 說3. 正字4. 生以分念【1.習2. 練3的師句師讀 師說 方、定3 開對 對字 動 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	4. 學生能唱出歌謠	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					確讀出字母音、單字與 句子。 【活動4】 1. 教師以遊戲活動帶領 學生熟習所學。 2. 教師進行課量觀 3. 教師進行課堂觀 察,評估與補救學生學 習表現。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課和 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,21週,共21節
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	彭柔秀
	■國語文 □英語文(不含國小低年級)	□人權教育 □環境 □生命教育 □法治	
配合融入之領域及議題		□ 能源教育 □ 安全 □ 家庭教育 □ 戶外	教育 □防災教育 □閱讀素養
(統整性課程必 須2領域以上)	□社會 □自然科學 □藝術	□性別平等教育 □]多元文化教育 □生涯規劃教育 :習表現欄位填入議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點,例如: 路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷		共問題,展現 <mark>活力</mark> 創新。 文化特性,關懷周遭人事物。
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠,和結合字學單字與句型,讓學生對外語學習產生興起決問題。		
	E-B1具備「聽、說、讀、寫、 作」的基本語文素養,並具 領網核心表	光 经圣海岸的同 庵。	國語文在日常生活中學習體察 他人的感受,以達成溝通 及互動的目標。
體內涵	有生活所需的基礎數理、肢 體及藝術等符號知能,能以同理	生活-E-C3 欣賞周遭 ² 活中全球關連的現象	下同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。二、學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。三、學生能摹寫出英語字母。四、學生能理解文化的多元性,正確說出英語單字和句子。

	教學進度	學習表現 須選用正確學習階	學習內容 可學校自訂				教材
週次	單元名稱/節	段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	艾 桑 孝 銆 綑 ,	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
一至五	國際文化關鍵 單字與對話 (1) 認識字母 HhIiJjKkL1Mm 歌曲	1-I-1 養成專 心間, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-I-2 簡單 的基本句 【生活】 A-I-2 事物 化現象的 D-I-1 自我	正確複誦字母音。 2.學生能仔細聆聽 歌謠並跟著老師唸 唱。 3.學生能說出句型 和詞彙。	1. 聆聽字母音和字母單字,熟悉歌曲。 2. 教師範唱,指導學生 唸唱。 【活動 2】: 學生聆聽 和讀文化單字 一、教師依步驟進行指	1.確所與 2.確所並和:學複念單 學複念使他生誦字字 生誦句用人能老子句進正師音 正師,子行正師音	
	Coconut	成長的歷程,	識。		導文化單字。	對話。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	 學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	可学校目訂 	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
		D-I-3 聆聽與回應的表現。		二、京田司司 工說察習 二、京田司 工說察習 等。 "请估。活課、境、,、。、课、話,我的進補 3】語引,觀歌依 明語,學堂生生 學學 導熟賞謠步 人對聽說,與 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3. 界 4. 出 生能語 唱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域,	『学校目訂	여 교 교	क्ष गर्भ ८.		教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
					【句一型二謠生三幫說四讀行救 【練一情活型、。、,跟、助出、出課學 活習、境動類學 教依著教學句教字堂生 動補教對		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	可学校目訂 	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					二片三習四指五讀行教學縣、、單文學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
六至十	(2)	1- I -1 養成專	Ac-I-2 簡單 的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。	1.學生能好審之事。學生能好不過學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學生的學	【活動1】 1. 聆聽字母音和字母單字,熟悉歌曲。 2. 教師範唱,指導學生唸唱。 【活動2】: 學生聆聽和讀文化單字一、教師依步驟進行指	1.確所與 2.確所並學複念單 學複念甲 學額合用能老母 能老子句用	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習階	學習內容 可學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	艾	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
	Snowman	1-I-3省思自我 成長的歷程,	識。 D-I-3 聆聽與	行對話練習。	二、教師聆聽學生個別 唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表	和對 3. 用 4. 出他話 學課 學讓 生謠 作 使語 唱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	可学校目訂 艾桑老領網, 必	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					習 【句一型二謠生三幫說四讀行救 【練一表 活型、。、,跟、助出、出課學 活習、現 動練學 教依著教學句教字堂生 動補教 计		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					情二片三習四指五讀行教學學聽生與師後等教學學的學生的母親認為, 一類對別之,與對別之,與對別之,與對別之,與對別之,與對別,與對別之,與對別之,與對		
十一至十五	課室用語 (3) 國際文化關鍵 單字與對話 (3) 認識字母 RrSsTtUuVv	1- I -1 養成專心	【國語】 Ac-I-2簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2事物變化	1. 學生能仔細聆聽 字母音並跟著者音 正確複誦字母 2. 學生能 器 音 。 器 。 是 生 能 設 器 者 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【活動1】 1. 聆聽字母音和字母單字,熟悉歌曲。 2. 教師範唱,指導學生唸唱。 【活動2】:學生聆聽和讀文化單字	1.確所與 2.確所 學語之字 生誦子字 生誦分 生語分 生語分	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習階	學習內容 可學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節 數	段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	子目 5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/5/
	歌曲 Rain Rain Go away		人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回 應的表現。	4. 學生能與他人進行對話練習。	等文化單字。 二、教師聆聽學生個別 唸讀,進行課堂觀察, 評估與補救學生學習表	並和對 3.識 4.出 中人。 生室 生謠 中人。 生室 生謠 生謠子行 認語 唱	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	可学校目訂 	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					察習 【句一型二謠生三幫說四讀行救 【練時時報 新練學 教依著教學句教字堂生 動稱與 " 新國學 " 新那大狗的女子堂生 " 新期 " 我们,我们,我们就会一个人,我们,我们就会一个人,我们就会一个一个人,我们就会一个一个一个人,我们就会一个一个一个一个一个一个一个人,我们就会一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一样的说话,我们就会你们就会一个一个一个一个一个一个一个一个一样,我们就会一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習階	學習內容 可學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
					一情二片三習四指五讀行救學等熟賞謠人話用習事和, 2 製學的學學教字學教字學學教字學學, 2 製 學 4 製 學 4 製 對 學 4 製 對 學 4 製 對 學 4 製 對 學 4 製 對 科 學 4 製 對 學 4 製 對 利 複 静 生 期 稍 智 學 4 製 對 學 4 製 對 利 複 静 生 期 稍 智 學 6 和 对 4 和 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 对 4 和 和 和 4 和 和 4 和 和 4 和 和 4 和 和 4 和 和 4 和		
十六至二十一	課室用語(4) 國際文化關鍵 單字與對話 (4) 認識字母	聆聽的習慣,尊重 對方的發言 2-I-2 說出所聽 聞的內容。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 D-I-1 自我與他	1.學生能仔細聆聽 字母音並跟著老音 正確複誦字母無子 2.學生能子 器並跟著 唱。 3.學生能說出句 型	【活動1】 1. 聆聽字母音和字母單字,熟悉歌曲。 2. 教師範唱,指導學生唸唱。 【活動2】: 學生聆聽	1.學維之 學 生 語 之 字 生 的 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是 等 是	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	可學校目訂 	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	歌曲 WEATHER SONG	【生活】 1-I-3省思自我成 長的歷程,體自 之進步的方為 方子I-1 以對或達 的方式, 解的方式, 等 的方式, 等 。 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		和詞彙。 4. 學生能與他人進行對話練習。	和一導 二唸評現【讀一情二片三導四習五讀、文、讀估。活課、境、,、。、課的單依字 聆行救 劉語引,觀歌依 兩語學學生 學 學熟賞謠步 人對聽進 學學 學 學熟賞謠步 人對聽進生 學學 學 學 學 過	所並和對 3.識 4.出念使他話 學課 學歌句用人。 生室 生謠子句進 能用 能	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習階 段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	可学校目司 	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					說察習 【句一型二謠生三幫說四讀行救 【		

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習階	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	段之2以上領域, 請完整寫出「領域 名稱+數字編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					練一情二片三習四指五讀行救習、境、,、單、導、出課學導新計生聽生與師生師母觀學學悉教。一練遊學的時代,觀歌內對利複聆音察習學學悉教。一練遊學的學組習戲生即母等。 人話用習聽和,表題。一練遊學的學組習戲生型估。		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。