

## 南投縣西嶺國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |     |        |                     |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 國語  | 年級/班級  | 六年級，共 1 班           |
| 教師    | 郭鴻毅 | 上課週/節數 | 每週 5 節，21 週，共 105 節 |

#### 課程目標:

1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。
2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。
3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。
4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

| 教學進度 |                                 | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|---------------------------------|--|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱                            |  |   |   |  |
| 一    | 第一單元擷取品格的珍寶<br>單元主題引導/<br>第一課跑道 | <b>【一、跑道】</b><br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗， | <b>【一、跑道】</b><br>1. 透過審題的技巧，預測課文內容。<br>2. 理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br>4. 覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。 | 口語評量：預測課文內容，理解標題的深層寓意。<br>實作評量：理解詞義並能運用造句。<br>口語評量：回答與課文相關問題。<br>作業評量：掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物 | <b>【一、跑道】</b><br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                              |  |   |   |  |
|----------|------------------------------|--|---|---|--|
|          |                              | <p>學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  |   | <p>的描寫。</p>   |  |
| <p>二</p> | <p>第一單元擷取品格的珍寶<br/>第一課跑道</p> | <p>【一、跑道】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運</p> | <p>【一、跑道】<br/>1.透過審題的技巧，預測課文內容。<br/>2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。<br/>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。<br/>4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p> | <p>口語評量：預測課文內容，理解標題的深層寓意。<br/>實作評量：理解詞義並能運用造句。<br/>口語評量：回答與課文相關問題。<br/>作業評量：掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p> | <p>【一、跑道】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                                 |  |   |   |   |
|---|---------------------------------|--|---|---|---|
|   |                                 | 用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  |   |   |   |
| 三 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>第一課跑道／第二課朱子治家格言選 | <p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。</p> <p>2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。</p> <p>2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。</p> <p>3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。</p> | <p>實作評量：掌握文章內涵與題旨。</p> <p>實作評量：分享自己的經驗，完成片段寫作。</p> <p>口語評量：發表自己想法或提出疑問。</p> <p>實作評量：運用策略讀懂格言，依情境正確應用格言。</p> <p>作業評量：利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> | <p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|          |   |  |  |   |  |
|----------|---|--|--|---|--|
| <p>四</p> | <p>第一單元擷取品格的珍寶<br/>第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己</p> | <p>【二、朱子治家格言選】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br/>【三、談遇見更好的自己】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p> | <p>【二、朱子治家格言選】<br/>1.根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。<br/>2.討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。<br/>【三、談遇見更好的自己】<br/>1.教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。<br/>2.運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。</p> | <p>發表評量：依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。<br/>習作評量：閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。<br/>口語評量：預測內容，找出遇見更好的自己的方法。<br/>實作評量：理解生難字詞，並造句。</p> | <p>【二、朱子治家格言選】<br/>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【三、談遇見更好的自己】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|----------|---|--|--|---|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |  |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|
|          |  | <p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |   |   |   |
| <p>五</p> | <p>第一單元擷取品格的珍寶<br/>第三課談遇見更好的自己／學習地圖一</p> | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處</p>  | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。</p> <p>3.運用表格摘要統整，找共同觀</p> | <p>口語評量：透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>實作評量：依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>實作評量：舉出反例和反例。</p> | <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感</p> |

|  |  |   |   |                                 |   |
|--|--|---|---|---------------------------------|---|
|  |  | <p>理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p> | <p>點，練習正反兩面事例觀點的闡述。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.分辨格言及諺語，並理解應用。</p> | <p>習作評量：理解格言及諺語意涵，配合生活情境應用。</p> | <p>同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> |
|--|--|---|---|---------------------------------|---|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |  |   |   |   |  |
|----------|--|---|---|---|--|
|          |  | <p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>   |   |   |  |
| <p>六</p> | <p>第二單元品嚐美食的滋味<br/>學習地圖一／第四課臺灣美食詩選</p> | <p><b>【學習地圖一】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對</p> | <p><b>【學習地圖一】</b><br/>1.學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。<br/>2.將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料<br/>3.運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。<br/><b>【四、臺灣美食詩選】</b><br/>1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。</p> | <p>口語評量：運用摘要策略，說出蒐集資料的方式。<br/>實作評量：運用摘要策略閱讀與辨識資料。<br/>實作評量：運用摘要策略統整資料。<br/>口語評量：認識美食的形貌與典故。</p> | <p><b>【學習地圖一】</b><br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/><b>【資訊教育】</b><br/>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br/><b>【四、臺灣美食詩選】</b><br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲</p> |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> |  |  | <p>得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                                  |   |   |   |   |
|----------|----------------------------------|---|---|---|---|
|          |                                  | <p>標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |   |   |   |
| <p>七</p> | <p>第二單元品嚐美食的滋味<br/>第四課臺灣美食詩選</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>3.利用詩句推敲典故中的線索。</p> <p>4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p> | <p>實作評量：理解詞義並能運用造句。</p> <p>口語評量：用提問抓取文章要點，回答與課文相關問題</p> <p>實作評量：理解聯想的描寫</p> <p>實作評量：創作出一首完整的童詩。</p> | <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                           |  |  |   |  |
|---|---------------------------|--|--|---|--|
|   |                           | 認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |  |   |  |
| 八 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第五課最好的味覺禮物 | <p><b>【五、最好的味覺禮物】</b><br/>           國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>           國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>           國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p><b>【五、最好的味覺禮物】</b><br/>           1.理解課文標題的含義，預測課文內容。<br/>           2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。<br/>           3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。<br/>           4.運用摘要策略整理出段落的重點，並寫出大意。<br/>           5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p> | <p>口語評量：預測課文內容。<br/>           實作評量：理解詞義並能運用造句。<br/>           口語評量：回答與課文相關問題。<br/>           實作評量：抓出段落重要事件及寫出大意。<br/>           口語評量：體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p> | <p><b>【五、最好的味覺禮物】</b><br/> <b>【家庭教育】</b><br/>           家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                                   |  |  |   |   |
|---|-----------------------------------|--|--|---|---|
|   |                                   | 懷自然生態與增進公民意識。  |  |   |   |
| 九 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 | <p>【五、最好的味覺禮物】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】<br/>1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。<br/>【六、珍珠奶茶】<br/>1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。<br/>2.運用策略，理解詞義並能運用造句。<br/>3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。</p> | <p>實作評量：分享的經驗，完成片段寫作。<br/>口語評量：聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。<br/>作業評量：掌握常用字形、字音和字義。<br/>作業評量：從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色。</p> | <p>【五、最好的味覺禮物】<br/>【家庭教育】<br/>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br/>【六、珍珠奶茶】<br/>【國際教育】<br/>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br/>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【六、珍珠奶茶】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|          |   |   |   |  |   |
|----------|---|---|---|--|---|
| <p>十</p> | <p>第二單元品嚐美食的滋味<br/>第六課珍珠奶茶<br/>／學習地圖二</p> | <p><b>【六、珍珠奶茶】</b><br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br/><b>【學習地圖二】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透</p> | <p><b>【六、珍珠奶茶】</b><br/>1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。<br/>2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。<br/><b>【學習地圖二】</b><br/>1.學生能說出簡報三要素的特點。<br/>2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。<br/>3.說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p> | <p>實作評量：運用適當的標題和表達方式描述介紹美食。<br/>實作評量：運用簡報製作的方法方法製作世界各國美食的簡報。<br/>發表評量：認識簡報的三要素。<br/>發表評量：運用資料蒐集、解讀與判斷，設計簡報主題。<br/>口語評量：認識美食的形貌與典故。</p> | <p><b>【六、珍珠奶茶】</b><br/><b>【國際教育】</b><br/>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。<br/>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。<br/><b>【學習地圖二】</b><br/><b>【資訊教育】</b><br/>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> |
|----------|---|---|---|--|---|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|           |  |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|--|
| <p>十一</p> | <p>第二單元品嚐美食的滋味／閱讀<br/>階段一<br/>學習地圖二／野菜，部落不可缺的味</p> | <p><b>【學習地圖二】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p> | <p><b>【學習地圖二】</b><br/>1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。<br/>2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。<br/><b>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</b><br/>1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。<br/>2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。<br/>3.討論閱讀思考及習作提問。<br/>4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。<br/>5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。<br/>6.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p> | <p>口語評量：抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br/>實作評量：讀懂詩歌的寫作手法與技巧。<br/>口語評量：利用理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。<br/>口語評量：運用策略深度閱讀與思考文章內容。<br/>實作評量：思考討論深度理解文本，掌握文章主旨。<br/>作業評量：掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。<br/>實作評量：找出文本野菜稀飯五感。<br/>作業評量：完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。</p> | <p><b>【學習地圖二】</b><br/><b>【資訊教育】</b><br/>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br/><b>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</b><br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/><b>【原住民族教育】</b><br/>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> |
|-----------|--|---|---|---|--|



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|           |                                   |  |  |   |  |
|-----------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| <p>十二</p> | <p>第三單元展現思辨的智慧<br/>第七課大小剛好的鞋子</p> | <p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b><br/>1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。<br/>2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。<br/>3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。<br/>4.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。</p> | <p>作業評量：聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，成為寫作的素材。<br/>實作評量：熟悉成語與四字詞語，運用在說話作文中。<br/>實作評量：熟悉生字的形音義，統整識字。<br/>口語評量：運用自我提問的策略，助理解文本的意涵。</p> | <p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|-----------|-----------------------------------|--|--|---|--|

|           |   |  |   |   |  |
|-----------|---|--|---|---|--|
| <p>十三</p> | <p>第三單元展現思辨的智慧<br/>第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威</p> | <p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【八、狐假虎威】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p> | <p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b><br/>1.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。</p> <p><b>【八、狐假虎威】</b><br/>1.認真發表與聆聽。<br/>2.運用成語造詞、說出相關的情境。<br/>3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> | <p>實作評量：理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。<br/>實作評量：觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，聆聽別人的想法。<br/>口語評量：運用成語造句在說話或寫作中。<br/>實作評量：運用策略理解詞義並運用造句。</p> | <p><b>【七、大小剛好的鞋子】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/><b>【八、狐假虎威】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
|-----------|---|--|---|---|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                       |   |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------|---|--|--|--|
|           |                                       | <p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |  |  |  |
| <p>十四</p> | <p>第三單元展現思辨的智慧<br/>第八課狐假虎威／第九課空城計</p> | <p><b>【八、狐假虎威】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>  | <p><b>【八、狐假虎威】</b><br/>1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。<br/>2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。<br/><b>【九、空城計】</b><br/>1.認真發表與聆聽。<br/>2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p> | <p>實作評量：運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容。<br/>口語評量：透過提問抓取文章要點，理解課文內容。<br/>實作評量：準備關於三國的故事表達。</p> | <p><b>【八、狐假虎威】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/><b>【九、空城計】</b><br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |   |  |                            |  |
|--|--|---|--|----------------------------|--|
|  |  | <p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際</p> |  | <p>口語評量：運用四字詞語在說話或寫作中。</p> |  |
|--|--|---|--|----------------------------|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                     |   |  |   |   |
|-----------|-------------------------------------|---|--|---|---|
|           |                                     | <p>網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                            |  |   |   |
| <p>十五</p> | <p>第三單元展現思辨的智慧<br/>第九課空城計／學習地圖三</p> | <p><b>【九、空城計】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p><b>【九、空城計】</b><br/>1.整理段意，歸納出大意。<br/>2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。<br/>3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。<br/>4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。</p> <p><b>【學習地圖三】</b><br/>1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。</p> | <p>實作評量：回答問題，擷取大意。<br/>實作評量：運用不同的語氣，朗讀課文內容。<br/>口語評量：學習文言文原文與課文的對照。<br/>習作評量：完成作文一則寓言的啟示。<br/>口語評量：認識敘述中的事實與觀點。</p> | <p><b>【九、空城計】</b><br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/><b>【學習地圖三】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
|    |   | <p>標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  |  |   |  |
| 十六 | <p>第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情<br/>學習地圖三／第十課耶誕節</p> | <p><b>【學習地圖三】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p><b>【學習地圖三】</b><br/>1.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。<br/>2.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。<br/>3.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。</p> <p><b>【十、耶誕節】</b><br/>1.依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p> | <p>習作評量：對事件或人物事物，能提出自己的觀點。<br/>實作評量：能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。<br/>實作評量：認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。<br/>口語評量：根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p> | <p><b>【學習地圖三】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【十、耶誕節】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十、耶誕節】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
| <p>十七</p> | <p>第四單元擁抱經典的真情<br/>第十課耶誕節／<br/>第十一課下午茶風波</p> | <p><b>【十、耶誕節】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br/><b>【十一、下午茶風波】</b><br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p> | <p><b>【十、耶誕節】</b><br/>1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。<br/>2.能理解課文內容，進行討論與回答。<br/>3.能共同完成課文的情節分析。<br/>4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。<br/><b>【十一、下午茶風波】</b><br/>1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內容。</p> | <p>實作評量：運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。<br/>口語評量：透過提問與討論，理解課文內容與主旨。<br/>實作評量：從小說架構分析故事情節。<br/>實作評量：依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。<br/>口語評量：分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p> | <p><b>【十、耶誕節】</b><br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/><b>【十一、下午茶風波】</b><br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
|-----------|--|---|---|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                  |  |  |  |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|--|--|
|           |                                  | <p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |  |  |
| <p>十八</p> | <p>第四單元擁抱經典的真情<br/>第十一課下午茶風波</p> | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>  | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2.理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p> <p>3.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。</p> | <p>實作評量：運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>口語評量：根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</p> <p>實作評量：運用故事結構，歸納文章</p> | <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                                 |  |  |  |   |
|----|---------------------------------|--|--|--|---|
|    |                                 | <p>用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>               |  | <p>大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p>  |   |
| 十九 | <p>第四單元擁抱經典的真情<br/>第十二課秘密花園</p> | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。</p> <p>2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。</p> | <p>實作評量：藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p> <p>習作評量：運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>口語評量：回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> | <p>【十二、秘密花園】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                                       |   |  |  |  |
|----------|---------------------------------------|---|--|--|--|
|          |                                       | <p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  |  |  |  |
| <p>廿</p> | <p>第四單元擁抱經典的真情<br/>第十二課秘密花園／學習地圖四</p> | <p>【十二、秘密花園】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p> | <p>【十二、秘密花園】<br/>1.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。<br/>【學習地圖四】<br/>1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。<br/>2.說明小說閱讀的方法。</p> | <p>實作評量：透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。<br/>實作評量：認識設問修辭的意義及用法。<br/>口語評量：認識小說閱讀的方法。</p> | <p>【十二、秘密花園】<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br/>【學習地圖四】<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   | <p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【學習地圖四】</b><br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |   |  | <p>關的文本閱讀策略。</p>  |
| 廿一 | <p>第四單元擁抱經典的真情／閱讀階段二<br/>學習地圖四／心靈小詩</p> | <p><b>【學習地圖四】</b><br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>   | <p><b>【學習地圖四】</b><br/>1.運用小說閱讀的方法閱讀。<br/><b>【閱讀階段二、心靈小詩】</b><br/>1.完成摘要及文字轉圖。<br/>2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法<br/>3.完成作者介紹表格。</p> | <p>實作評量：運用小說閱讀的技巧閱讀。<br/>實作評量：摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。<br/>實作評量：運用網</p> | <p><b>【學習地圖四】</b><br/><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展</p> | <p>4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。</p> <p>6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成我會寫詩活動。</p> | <p>路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。</p> <p>習作評量：了解作者創作背景有助理解作品。</p> <p>口語評量：透過思考討論深度理解文本。</p> <p>口語評量：透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。</p> <p>實作評量：從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>實作評量：完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作</p> | <p>關的文本閱讀策略。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
|--|--|--|--|---|---|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |                   |  |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|--|
|  |  | 藝文創作與欣賞的<br>基本素養。 |  |  |  |
|--|--|-------------------|--|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。



### 南投縣西嶺國民小學 113 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 國語  | 年級/班級  | 六年級，共 1 班          |
| 教師    | 郭鴻毅 | 上課週/節數 | 每週 5 節，18 週，共 90 節 |

課程目標:

1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。
2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。
3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。

| 教學進度 |  | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|--|--|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱                                   |  |   |   |   |
| 一    | 第一單元望見美麗的大地<br>單元主題引導/<br>第一課馬達加斯加，出發！ | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。<br>2. 理解課文內容與重點。<br>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 | 口語評量：報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。<br>實作評量：理解詞語，造出合理通順的句子。<br>習作評量：完成習作。 | 【一、馬達加斯加，出發！】<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
|          |  | <p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>   |  |  |   |
| <p>二</p> | <p>第一單元望見美麗的大地<br/>第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城</p> | <p>【一、馬達加斯加，出發！】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p> | <p>【一、馬達加斯加，出發！】<br/>1.理解詞語，造出合理通順的句子。<br/>2.完成習作第四大題。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】<br/>1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br/>2.概略並有條理的介紹景物特點。</p> | <p>口語評量：報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。<br/>實作評量：理解詞語，造出合理通順的句子。<br/>習作評量：完成習作。</p> | <p>【一、馬達加斯加，出發！】<br/>【環境教育】<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|          |                                   |  |   |  |  |
|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <p>三</p> | <p>第一單元望見美麗的大地<br/>第二課沉睡的天空之城</p> | <p><b>【二、沉睡的天空之城】</b><br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p><b>【二、沉睡的天空之城】</b><br/>1.理解詞語，並造出合理通順的句子。<br/>2.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p> | <p>口語評量：概略並有條理的介紹景物特點。<br/>實作評量：運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br/>習作評量：完成作文。</p> | <p><b>【二、沉睡的天空之城】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|

|          |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
| <p>四</p> | <p>第一單元望見美麗的大地<br/>第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城</p> | <p><b>【二、沉睡的天空之城】</b><br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【三、走進太陽之城】</b><br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p> | <p><b>【二、沉睡的天空之城】</b><br/>1.完成作文「旅行教會我的事」。</p> <p><b>【三、走進太陽之城】</b><br/>1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。<br/>2.分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。<br/>3.理解詞語，造出合理通順的句子。</p> | <p>口語評量：理解詞語，造出合理通順的句子。<br/>實作評量：小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。<br/>習作評量：完成習作內容。</p> | <p><b>【二、沉睡的天空之城】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/><b>【三、走進太陽之城】</b><br/><b>【環境教育】</b><br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/><b>【能源教育】</b><br/>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> |
|----------|---|---|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |  |   |   |  |  |
|----------|--|---|---|--|--|
|          |  | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |   |  |  |
| <p>五</p> | <p>第一單元望見美麗的大地<br/>第三課走進太陽之城／學習地圖一</p> | <p><b>【三、走進太陽之城】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際</p>  | <p><b>【三、走進太陽之城】</b></p> <p>1.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。</p> <p>2.完成習作內容。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.說出排比修辭的定義。</p> <p>2.運用排比修辭，讓句子增添文采。</p> <p>3.口述「比較閱讀」文章的同異點。</p> | <p>口語評量：說出排比修辭的定義。</p> <p>實作評量：運用排比修辭，讓句子增添文采。</p> <p>習作評量：完成「比較閱讀」的維恩圖。</p> | <p><b>【三、走進太陽之城】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> |

|  |  |  |                 |  |   |
|--|--|--|-----------------|--|---|
|  |  | <p>網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | 4.完成「比較閱讀」的維恩圖。 |  | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> |
|--|--|--|-----------------|--|---|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>  |   |   |   |
| 六 | <p>第二單元品味生活的點滴<br/>單元主題引導／<br/>第四課送友人</p> | <p><b>【四、送友人】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p><b>【四、送友人】</b><br/>1.摘記同學發表時的內容。<br/>2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。<br/>3.正確運用生字與相關詞語。<br/>4.有感情的讀出送友人這首詩。</p> | <p>口語評量：有感情的讀出送友人這首詩。<br/>發表評量：蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。<br/>實作評量：書寫有感情的畢業離別信。</p> | <p><b>【四、送友人】</b><br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |  |  |  |   |   |
|----------|--|--|--|---|---|
|          |  | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p>   |  |   |   |
| <p>七</p> | <p>第二單元品味生活的點滴<br/>第四課送友人／<br/>第五課蚵鄉風情</p> | <p><b>【四、送友人】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作</p> | <p><b>【四、送友人】</b><br/>1.理解課文內容，並正確回答問題。<br/>2.書寫有感情的畢業離別信。<br/><b>【五、蚵鄉風情】</b><br/>1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。<br/>2.根據句意選出多義詞的正確意思。</p> | <p>口語評量：說出課文深層的含意，以及課文的主旨。<br/>實作評量：運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。<br/>習作評量：完成習作。</p> | <p><b>【四、送友人】</b><br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/><b>【五、蚵鄉風情】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>的重要性。</p> <p><b>【五、蚵鄉風情】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                                     |  |  |   |  |
|----------|-------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>八</p> | <p>第二單元品味生活的點滴<br/>第五課蚵鄉風情</p>      | <p><b>【五、蚵鄉風情】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p><b>【五、蚵鄉風情】</b><br/>1.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。<br/>2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。<br/>3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p> | <p>口語評量：說出課文深層的含意，以及課文的主旨。<br/>實作評量：運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。<br/>習作評量：完成習作。</p> | <p><b>【五、蚵鄉風情】</b><br/><b>【人權教育】</b><br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/><b>【家庭教育】</b><br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| <p>九</p> | <p>第二單元品味生活的點滴<br/>第六課童年·夏日·棉花糖</p> | <p><b>【六、童年·夏日·棉花糖】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>  | <p><b>【六、童年·夏日·棉花糖】</b><br/>1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。<br/>2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。<br/>3.說出課文深層的含意及主旨。</p>              | <p>口語評量：理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。<br/>實作評量：閱讀後，依據題意寫出</p>                                   | <p><b>【六、童年·夏日·棉花糖】</b><br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/><b>【閱讀素養教育】</b></p>                              |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|
|          |   | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。</p>   | <p>正確的答案。</p> <p>習作評量：完成習作。</p>                             | <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>   |
| <p>十</p> | <p>第二單元品味生活的點滴<br/>第六課童年·夏日·棉花糖／學習地圖二</p> | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，</p>   | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.說出律詩的特色。<br/>2.說出過渡的意義。</p> | <p>口語評量：說出律詩的特色。</p> <p>發表評量：說出過渡的意義。</p> <p>習作評量：完成習作。</p> | <p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                                   |  |   |  |   |
|----|-----------------------------------|--|---|--|---|
|    |                                   | 動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。   |   |  |   |
| 十一 | 第二單元品味生活的點滴／閱讀階段<br>學習地圖二／一個晴朗的早晨 | <p><b>【學習地圖二】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p><b>【學習地圖二】</b><br/>1.完成習作第四大題。</p> <p><b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b><br/>1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。<br/>2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。<br/>3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。<br/>4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。</p> | <p>發表評量：找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。</p> <p>實作評量：畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。</p> <p>習作評量：討論閱讀與思考題目，完成習作。</p> | <p><b>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</b><br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|           |  |   |  |  |   |
|-----------|--|---|--|--|---|
| <p>十二</p> | <p>閱讀階梯／第三單元<br/>         向著明亮的那方<br/>         一個晴朗的早晨<br/>         ／單元主題引導<br/>         ／第七課我的少年夢</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>         國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>         國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br/>         國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br/>         【七、我的少年夢】<br/>         國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>         1.完成詰問作者閱讀任務及提問。<br/>         2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。<br/>         【七、我的少年夢】<br/>         1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。<br/>         2.觀察圖片內容，進行生動的描述。</p> | <p>發表評量：觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。<br/>         實作評量：聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。<br/>         習作評量：完成習作。</p> | <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】<br/>         【閱讀素養教育】<br/>         閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br/>         【七、我的少年夢】<br/>         【生涯規畫教育】<br/>         涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br/>         涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>         【環境教育】<br/>         環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|-----------|--|---|--|--|---|



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                 |  |   |  |   |
|-----------|---------------------------------|--|---|--|---|
|           |                                 | <p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |   |  |   |
| <p>十三</p> | <p>第三單元向著明亮的那方<br/>第七課我的少年夢</p> | <p>【七、我的少年夢】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，</p>  | <p>【七、我的少年夢】</p> <p>1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p> | <p>發表評量：觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p> <p>實作評量：聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。</p> <p>習作評量：完成習作。</p> | <p>【七、我的少年夢】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                     |  |  |   |   |
|-----------|-------------------------------------|--|--|---|---|
|           |                                     | <p>學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  |  |   |   |
| <p>十四</p> | <p>第三單元向著明亮的那方<br/>第八課如何張開追夢的翅膀</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】<br/>1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。<br/>2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。<br/>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> | <p>口語評量：說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。<br/>實作評量：理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。<br/>習作評量：完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |   |  |  |   |  |
|-----------|---|--|--|---|--|
|           |   | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>  |  |   |  |
| <p>十五</p> | <p>第三單元向著明亮的那方<br/>第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】<br/>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br/>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】<br/>1.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。<br/>2.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。<br/>【九、成為人生的開拓者】<br/>1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。</p> | <p>口語評量：說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。<br/>實作評量：理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。<br/>習作評量：完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。</p> | <p>【八、如何張開追夢的翅膀】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>【九、成為人生的開拓者】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E8 對工作／教育環境</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--|--------------|
|  |  | <p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  |  | <p>的好奇心。</p> |
|--|--|--|--|--|--------------|

|           |                                    |   |  |  |  |
|-----------|------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>十六</p> | <p>第三單元向著明亮的那方<br/>第九課成為人生的開拓者</p> | <p><b>【九、成為人生的開拓者】</b><br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p><b>【九、成為人生的開拓者】</b><br/>1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。<br/>2.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p> | <p>口語評量：專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。<br/>實作評量：討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。<br/>習作評量：完成習作。</p> | <p><b>【九、成為人生的開拓者】</b><br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |
|-----------|------------------------------------|---|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                    |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>十七</p> | <p>第三單元向著明亮的那方<br/>第九課成為人生的開拓者</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】<br/>1. 區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br/>2. 討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。</p> | <p>口語評量：專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。<br/>實作評量：討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。<br/>習作評量：完成習作。</p> | <p>【九、成為人生的開拓者】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |
|-----------|------------------------------------|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                              |   |  |   |   |
|-----------|------------------------------|---|--|---|---|
| <p>十八</p> | <p>第三單元向著明亮的那方<br/>學習地圖三</p> | <p><b>【學習地圖三】</b><br/>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p><b>【學習地圖三】</b><br/>1.說出高年級所學的議論文。<br/>2.運用方法段的寫法書寫內容。<br/>3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。<br/>4.說出演講五要訣及其運用方式。<br/>5.依據主題完成一場演講。</p> | <p>口語評量：說出演講五要訣及其運用方式。<br/>實作評量：依據主題完成一場演講。<br/>習作評量：運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。</p> | <p><b>【學習地圖三】</b><br/><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------|------------------------------|---|--|---|---|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。