

南投縣西嶺國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悠遊書海-愛悅小巨人		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現活力與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己，關懷周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
一至五	和書做朋友	<p>【國語】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達分享出語意完整的想法。</p> <p>2. 學生能理解並運用小書製作的工作任務，結合自己的創意及想法，創作屬於自己的小書。</p>	<p>【活動一】 書的結構初探</p> <p>(1) 繪本瞧一瞧 秀出一本繪本，詢問學生看到了書的什麼？先讓學生了解書本結構的九個元素。 (封面、扉頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背)</p> <p>(2) 看一看-認識書的結構</p> <p>(3) 欣賞網路動畫欣賞網路動畫，讓學生對書的結構有初步概念 (動畫時間約 4 分 13 秒) https://www.learnmode.net/flip/video/48541</p> <p>(4) 書的結構九元素再找一找 學生每人拿出不同的書籍，找出手中書的結構九元素，並比較他書的不同呈現。</p> <p>(5) 書寫學習單-書的結構</p> <p>【活動二】 書的結構再深入(一)</p> <p>(1) 認識圖書的結構與功能.ppt</p> <p>(2) 有獎徵答</p> <p>(3) 書寫學習單-書的結構功能</p> <p>【活動三】 製作小書(一)</p> <p>(1) 手工書的介紹：教師介紹各種不同類型的手工書，卷軸書、長條書、摺疊書等。</p> <p>(2) 手工書製作簡 https://slidesplayer.com/slide/11558971/</p> <p>(3) 一張紙做一本書 學生依據教師指示製作小書並請學生標示出小書的結構九元素</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽</p> <p>2. 口頭評量 能回答教師提問</p> <p>3. 實作評量 能聽懂教師說明並用心製作小書</p>	<p>網路資源</p> <p>自編教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
一至五	和書做朋友	<p>【國語】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達分享出語意完整的想法。</p> <p>2. 學生能理解並運用小書製作的工作任務，結合自己的創意及想法，創作屬於自己的小書。</p>	<p>【活動四】製作小書(二)</p> <p>(1) 以「我是○○○」為主題，做擴散性思考，介紹自己最想要讓人了解的六個向度。</p> <p>(2) 第一頁 我是()的○○○-自畫像 第二頁 我喜歡 第三頁 我討厭 第四頁 我愛 第五頁 我的優點與缺點 第六頁 我希望</p> <p>【活動五】小書展覽會(二)</p> <p>(1)學生將小書擺放在桌面上，讓全班的同學自由 走動進行欣賞。</p> <p>(2)小小作者發表會：邀請學生上台分享自己創作的主题小書。</p> <p>(3)說一說同學小書的優點。</p> <p>(4)票選班上優秀小書。</p> <p>(5)教師歸納製作小書要點，並給予學生回饋。</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽</p> <p>2. 口頭評量 能回答教師提問</p> <p>3. 實作評量 能聽懂教師說明並用心製作小書</p>	<p>網路資源</p> <p>自編教材</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
六至八	繪本閱讀：奧利佛是個娘娘腔（喜愛自己、尊重他人）	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下讀懂注音繪本故事，完成學習單並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 能分析角色個性、特質，體會情節內涵，進而破除男生性別間的刻板印象。</p> <p>3. 尊重不同性別個體間的差異，並欣賞並展現自己的獨特性與長處，省思並接納自己。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動一】親近它</p> <p>(1) 看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色，並複習書的結構九元素，記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>(3) 聽內容、連圖文：先讓學生靜心做第一次閱讀，再由老師範讀帶領孩子進入故事情境。</p> <p>【活動二】理解它</p> <p>(1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫</p> <p>(2) 理文意：引導學生依閱讀學習單問題引導學生思考和熟習內容，採問答方式，了解書籍內容。</p> <p>(3) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>(4) 將討論內容記錄學習單(二)(三)</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1) 找圖意：解析難懂的圖畫涵意</p> <p>(2) 說重點：</p> <p>1. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀學習單(四)書寫</p> <p>2. 依心得記錄單問題引導學生說出圖畫頁</p> <p>(3) 表心得：分享學習單(四)中故事深刻部分</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1) 故事重述：依上節學習單(四)內容重述</p> <p>(2) 主旨再現：書寫學習單(五)</p> <p>(3) 個人分享：學習單(五)</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽</p> <p>2. 口頭評量 能回答教師提問</p> <p>3. 實作評量 能認真書寫學習單</p>	愛的書庫圖書自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
九至十	書籤製作	<p>【國語】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能和同學分享說出所聽聞書籤製作影片重點內容。</p> <p>2. 學生能依據教師指定的工作目標，運用方法完成書籤製作的工作任務。</p>	<p>【活動一】 認識書籤與書籤製作準備</p> <p>(1)老師準備各式書籤，讓學生觀察並發表書籤有什麼特色?</p> <p>(2)老師歸納書籤的功能，問學生問題。</p> <p>(3)影片欣賞-學生觀賞書籤製作影片。</p> <p>a. 微笑書籤水彩畫技巧(時間約 5 分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A4KBtUao3vs</p> <p>b. 造型書籤(時間約 4 分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ANAV0nnD2Zk&list=PL-7L-dKfy3U82040D0SLZ3GxSy0BzYIZy</p> <p>c. 龍貓摺紙書籤(時間約 7 分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lwqqXeU3364</p> <p>(3)師生一起討論歸納書籤製作自己所需材料及工具，並請學生預想書籤上的文字、圖案，完成草稿。</p> <p>【活動二】 動手做書籤</p> <p>(1)書籤材料發放</p> <p>(2)老師發下書籤材料，簡單說明製作流程。學生利用緞帶、打洞機和卡紙製作自己獨一無二的書籤。</p> <p>(3)展示完成度較佳的書籤作品，說明其優點 讓全班學習。</p> <p>(4)同學票選最佳書籤。</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽</p> <p>2. 口頭評量 能回答教師提問</p> <p>3. 實作評量 能認真完成書籤</p>	網路資源

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
十一至十三	繪本閱讀—— 獲的禮物 (愛護環境、 尊重生命)	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下讀懂注音繪本故事，完成學習單並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 關注情感體驗，適度引發幼兒對死亡議題的情緒體驗，並說出曾有的生活經驗。</p> <p>3. 學習用感恩、祝福的心來面對生活環境中親友、寵物的死亡，理解並認識生命成長現象。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動一】親近它</p> <p>(1)看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色，並複習書的結構九元素，記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2)看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>(3)聽內容、連圖文：先讓學生靜心做第一次閱讀，再由老師範讀帶領孩子進入故事情境。</p> <p>【活動二】理解它</p> <p>(1)讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫</p> <p>(2)理文意：引導學生依閱讀學習單問題引導學生思考和熟習內容，採問答方式，了解書籍內容。</p> <p>(3)察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>(4)將討論內容記錄學習單(二)(三)</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1)找圖意：解析難懂的圖畫涵意</p> <p>(2)說重點： 1. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀學習單(四)書寫 2. 依心得記錄單問題引導學生說出圖畫頁</p> <p>(3)表心得：分享學習單(四)中故事深刻部分</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1)故事重述：依上節學習單(四)內容重述</p> <p>(2)主旨再現：書寫學習單(五)</p> <p>(3)個人分享：學習單(五)</p>	<p>1. <u>態度評量</u> 能認真聆聽</p> <p>2. <u>口頭評量</u> 能回答教師提問</p> <p>3. <u>實作評量</u> 能認真書寫學習單</p>	愛的書庫圖書自編教材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
十四至十六	繪本閱讀——爺爺一定有辦法 (學習關心家人, 增進祖孫間情感)	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下讀懂注音繪本故事, 完成學習單並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 透過課程學習過程, 理解並增進家庭代間關係, 並能完整表達自己與年長者相處的生活經驗</p> <p>3. 透過文本賞析, 了解日常生活中年長者的不便, 進而培養學童主動協助與幫忙家中年長者的態度, 並能提出方法。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動一】親近它</p> <p>(1)看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色, 並複習書的結構九元素, 記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2)看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫, 以引導學生初步理解書籍</p> <p>(3)聽內容、連圖文：先讓學生靜心做第一次閱讀, 再由老師範讀帶領孩子進入故事情境。</p> <p>【活動二】理解它</p> <p>(1)讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫</p> <p>(2)理文意：引導學生依閱讀學習單問題引導學生思考和熟習內容, 採問答方式, 了解書籍內容。</p> <p>(3)察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>(4)將討論內容記錄學習單(二)</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1)找圖意：解析難懂的圖畫涵意</p> <p>(2)說重點：</p> <p>1. 找出故事中的人事時地物, 以便指導閱讀學習單(三)書寫</p> <p>2. 依心得記錄單問題引導學生說出圖畫頁</p> <p>(3)表心得：分享學習單(三)中故事深刻部分</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1)故事重述：依上節學習單(三)內容重述</p> <p>(2)主旨再現：書寫學習單(四)</p> <p>(3)個人分享：學習單(四)</p>	<p>1. <u>態度評量</u> 能認真聆聽</p> <p>2. <u>口頭評量</u> 能回答教師提問</p> <p>3. <u>實作評量</u> 能認真書寫學習單</p>	愛的書庫圖書自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
十七至十九	繪本閱讀——小鹿阿班的心事（勇於認錯）	<p>【國語文】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下讀懂注音繪本故事，完成學習單並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 能理解並覺知生物生命的美與價值的文本觀點，進而關懷動、植物的生命。</p> <p>3. 能培養做錯事要勇於認錯的品格，並能提出正確的方法。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動一】親近它</p> <p>(1)看封面、想經驗：指導學生看書籍封面、封底特色，並複習書的結構九元素，記錄書及基本資料。記錄學習單(一)</p> <p>(2)看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍</p> <p>(3)聽內容、連圖文：先讓學生靜心做第一次閱讀，再由老師範讀帶領孩子進入故事情境。</p> <p>【活動二】理解它</p> <p>(1)讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖畫</p> <p>(2)理文意：引導學生依閱讀學習單問題引導學生思考和熟習內容，採問答方式，了解書籍內容。</p> <p>(3)察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點</p> <p>(4)將討論內容記錄學習單(二)</p> <p>【活動三】運用它</p> <p>(1)找圖意：解析難懂的圖畫涵意</p> <p>(2)說重點：</p> <p>1. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀學習單(三)書寫</p> <p>2. 依心得記錄單問題引導學生說出圖畫頁</p> <p>(3)表心得：分享學習單(三)中故事深刻部分</p> <p>【活動四】發揮它</p> <p>(1)故事重述：依上節學習單(三)內容重述</p> <p>(2)主旨再現：書寫學習單(四)</p> <p>(3)個人分享：學習單(四)</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽</p> <p>2. 口頭評量 能回答教師提問</p> <p>3. 實作評量 能認真書寫學習單</p>	愛的書庫圖書自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
二十至二十一	小書展覽會	<p>【國語文】 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語文】 Bb-I-1 自我情感的表達。 【生活】 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能完成邀請卡製作的工作任務，並練習致贈邀請卡的禮儀。 2. 能學習布置並表現自己作品的方法，增加趣味。 3. 能分享表達自己作品的優點。 4. 能學習用心聆聽他人意見並練習觀摩他人優點。</p>	<p>【活動一】展覽會布置</p> <p>(1)邀請卡製作 說明邀請卡應有內容 (受邀人、時間、地點、主題、邀請人) https://www.youtube.com/watch?v=Zyk6a09E1ck&list=RDCMUcs8XfAanWnAv3HSBmQTBmvQ&index=1 練習邀請卡應有禮儀(問候、自我介紹、邀請內容)</p> <p>(2)展覽會布置 將學期中製作之個人小書、書籤、閱讀學習單整理。</p> <p>(3)教師歸納小書展覽會的布置要點，並給予學生回饋。</p> <p>【活動二】舉辦展覽會</p> <p>(1)教師說明展覽會觀賞應有禮貌。 (2)讓全班的同學自由走動進行欣賞。 (3)邀請學生上台分享同學小書的優點。 (4)票選班上優秀小書。</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽</p> <p>2. 口頭評量 能回答教師提問</p> <p>3. 實作評量 能認真書寫學習單</p>	<p>網路資源 自編教材</p>

【第二學期】

課程名稱	悠遊書海-愛悅小巨人		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張靜宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現活力與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己，關懷周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題/名稱/節數						
一至三	認識報紙	<p>【國語文】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 3-I-2 體認探</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能對報紙版面有基本的認識。 2. 能體認閱讀不同文本(報紙)的好處與</p>	<p>【活動一】認識報紙 (1)介紹國內現有常見報紙。(聯合報、中國時報、自由時報……) (2)報紙的產製流程。 每天看到的報紙，以新聞版面來說都是前一天由記者採訪、寫稿，編輯下標題後，再經過製版、印刷，才生產出來的。 https://nie.mdnkids.com/about2.html (3)書寫學習單</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽 2. 口頭評量 能回答</p>	<p>網路資源 自編教材</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
		究事理有各種方法，並且樂於應用。		方法。	<p>【活動二】認識報紙版面</p> <p>(1)認識報紙版面的基本要素。\認識報紙.ppt 報頭、報眉、每日提要、新聞標題、頭條新聞、記者、新聞圖片、圖片說明、廣告</p> <p>(2)書寫學習單學習單\讀報\溫老師讀報學習單.pdf</p> <p>【活動三】認識國語日報</p> <p>(1)國語日報共有 16 版，認識各個版面名稱。</p> <p>(2)觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=hbEWKQKD2lo</p> <p>(3)體驗看報紙並分享最喜歡的版面。</p> <p>(4)實際操作整理報紙</p>	教師提問 3. <u>實作評量</u> 能認真書寫學習單	
四到七	讀童詩、抄童詩、畫童詩	<p>【國語文】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能對童詩文本運用切分語詞、標示重音的方法大聲朗讀，體認童詩的趣味。</p> <p>2. 能用運用繪圖方法讀懂童詩文本。</p>	<p>【活動一】讀童詩、抄童詩</p> <p>(1)知道國語日報於每周六才有「週六童詩花園」</p> <p>(2)朗讀童詩指導。 ◎朗讀音調比平常音調稍高。 ◎朗讀語速比平常口語稍慢，讓聽者及讀者可更了解文意。 (白話散文) 文言散文) 詩詞歌曲) ◎首拍加重，末拍則稍長。 ◎關鍵語詞讀得強而重。</p> <p>(3)利用拆字原則抄寫童詩，完成唐詩學習單(一)，認識未教過的生字。學習單\讀報\讀畫童詩學習單.docx</p> <p>(4)回家功課：完成朗讀給他人(家人、老師、同學)，請聆聽者給予評分，完成學習單(二)。</p>	<p>1. <u>態度評量</u> 能認真聆聽</p> <p>2. <u>口頭評量</u> 能回答教師提問</p> <p>3. <u>實作評量</u></p>	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
					<p>【活動二】畫童詩</p> <p>(1)4 個色鉛筆的使用技巧 https://www.youtube.com/watch?v=VEO_AYQhr2o</p> <p>(2)圈圈詞、定草稿 從文中找出主角(人物)、時序、地點、事件(人物、事、時、地)等關鍵語詞來構圖。</p> <p>(3)完成學習單(三)</p>	能認真書寫學習單	
八到十一	讀報大聲公(認識兒童版)	<p>【國語文】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能正確朗讀所選文本並欣賞他人的文本創作，進而增加生活趣味。</p> <p>2. 能學習生字難詞的知識，並能運用方法了解，進而讀懂所選文本。</p>	<p>【活動一】選我喜歡</p> <p>(1)認識國語日報第 8 版第 9 版分別為兒童版低中年級、兒童版高年級，學習欣賞他人文章優美之處。</p> <p>(2)概覽方式選出最喜歡的一篇文章，並能了解且說出自己選中此文的原因。</p> <p>(3)記錄學習單(一)學習單\讀報\讀報大聲公(空白).docx</p> <p>【活動二】深入我所選</p> <p>(1)第二次閱讀：標記不懂的語詞，利用字典或網路查詢新詞解釋</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽</p> <p>2. 口頭評量 能回答教師提問</p> <p>3. 實作評量 能認真</p>	北教大附小讀報活動、自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
					(2)第三次閱讀：知道完整句的結構並找尋文中印象最深刻的佳句。 (3)分享文章中的佳句或心中的收穫、想法、感覺或是我的經驗。	書寫學習單	
十二到十三	畫作欣賞	<p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能用合宜的語氣與他人交談討論、專注聆聽他人發表，並分享想法。 2. 能用完整句流利說出入選畫作特色，並能欣賞入選畫作特色與美感。 3.</p>	<p>【活動一】為什麼是它 (1)由教師挑選國語日報上入選刊登之畫作，由小朋友觀察發表為何評審會選入之因。 (2)教師綜合畫作入選之原因可能有哪些。</p> <p>【活動一】猜猜畫中的故事 (1)找出畫作中的中心人或物，猜猜作者想表達什麼。 (2)試著用人事時地物來說出畫中的故事。</p> <p>【活動一】定主題 (1)為作品定一個主題，再看看日報上之主題為何，作相互對照。</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽 2. 口頭評量 能回答教師提問</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
				能覺知兒童繪畫創作需要豐富的基本能力(包括觀察力,想像力,創造力)。			
十四到十五	淘氣阿丹狂想曲	<p>【國語文】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 【生活】 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>【國語文】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能用合宜的語氣與他人交談討論、專注聆聽他人發表,並分享想法。 2. 能運用增加形容詞及增加想像的方法學習「擴寫」語意完整的文句。 3.</p>	<p>【活動一】阿丹教你寫句子 (1)利用五星級造句法 https://www.youtube.com/watch?v=2Gxq8xzfR2U 練習「五星級」造句法,用【事實】+【想像】+【感受】讓句子充滿生命力! 學習單\讀報\五星級造句法.pdf</p> <p>(2)擴寫 2 增加形容詞和想像_ https://www.youtube.com/watch?v=8Vutyki6wEk</p>	<p>1. 態度評量 能認真聆聽 2. 口頭評量 能回答教師提問 3. 實作評量 能認真書寫學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
				能 運用 從圖像觀察重要訊息的 方法 ，提升觀察力、想像力， 增加生活的趣味 。	【活動二】幫阿丹的世界加上顏色 (1)利用之前學習的色鉛筆使用技巧練習塗色。		
十六到二十一	多文本閱讀	【國語文】 5-I-1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。 5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的 變化 ，覺知變化的可能因素。	【國語文】 Ca-I-1 各類文本 中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物 特性與現象的探究。	1. 能 正確朗讀各類文本 並欣賞他人的文本創作。 2. 能學習生字難詞的 知識 ，並能 運用 方法了解，進而 讀懂 所選 文本 。 3. 學生能從 各類文本 觀察生活中人、事、物的 變化 ，感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗。	【活動一】複習報紙的不同版面 (1)回顧報紙版面的基本要素。 \認識報紙.ppt 報頭、報眉、每日提要、新聞標題、頭條新聞、記者、新聞圖片、圖片說明、廣告 (2)回顧書寫學習單 學習單\讀報\溫老師讀報學習單.pdf 【活動二】指定閱讀 利用網站的現有資源，閱讀當期的國語日報相關文章，增進閱讀理解，並嘗試從不同版面中的文章中整理訊息、記錄所學。 (1) 學習單\讀報\多文本讀報學習單(試題篇)_1110411.0412_石虎.docx (2) 學習單\讀報\多文本讀報學習單(試題篇)_1110417-1110423_書店.docx (3) 學習單\讀報\多文本讀報學習單(試題篇)_1110512.0514_聲音.docx	1. 態度 評量 能認真聆聽 2. 口頭 評量 能回答教師提問 3. 實作 評量 能認真書寫學習單	國語日報自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。