

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	芝麻開門	年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，21 節
		設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 積極展現 活力 ，運用符號溝通表達 2. 系統思考理解文本， 適性 學習解決問題。 3. 培養良好人際關係， 關懷 同儕達成團隊合作
設計理念	一、 理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、 選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、 相互溝通、探索解決問題。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-A3

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
課程目標	1. 具備選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2. 具備閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 3. 具備共同討論閱讀的內容能力，溝通並分享心得。 4. 具備思考並體會文章意涵，解決問題的過程。 5. 具備把握說話重點素養，學習尊重他人，以同理心應用溝通。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：小天下出版社 出版日期：二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、故事導讀 1.（略讀）請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解。	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：小天下出版社 出版日期：二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、不同層次提問 1. 流星為什麼要熱心的幫安安完成心願呢？ 2. 安安過世的媽媽變成的流星，幫安安完成許願的過程卻老是出錯，你認為是什麼原因？ 3. 如果你是安安，你會喜歡這些「錯誤」的心願一一實現嗎？ 4. 故意送錯禮物給安安，是不是有甚麼用心之處？ 二、發展活動	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點。 三、統整活動 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結。		
三	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：小天下出版社 出版日期：	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、引起動機 用提問教學法引導學生 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一一年 八月	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1. 分組發表心得感想 2. 圖書閱讀紀錄單	學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	
四	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	小天下出版社 出版日期： 二〇一一年 八月	6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織等寫作 步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜 的互動與溝通態度 和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊 的成員。	式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代 散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與 重要性。	2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。 3. 能閱讀不同表述 方式文章，擴充閱 讀範圍。 4. 能共同討論閱讀 的內容，並分享心 得。 5. 能思考並體會文 章中解決問題的過 程。 6. 能把握說話重 點，充分溝通。	意聯結並回憶故 事內容 1. 故事中的主角 有誰？ 2. 故事的地點在 哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開 始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出 篇章中重要訊息 2、分組並重述故 事重點 3、教師依分組回 饋，以不同層次 的提問導正概念 三、統整活動	助合作發表心得 30% 學童能理解書 本內容 20% 學童能獨立與 互助蒐集整理 資料 10% 學童能完成圖 書記錄單 20%	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 分組發表心得感想 2. 圖書閱讀紀錄單		
五	流星沒有耳朵 文：林世仁 圖：王書曼 出版社：小天下出版社 出版日期：二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、引起動機 引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		1、分組發表心得感想 2、圖書閱讀紀錄單	20%	
六	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、故事導讀 1.（略讀）請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10%	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故事內容，建立對故事基本理解。 2. 蒐集日常生活中有關的運用實例，加深印象。	學童能完成圖書記錄單 20%	
七	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、引起動機 用提問教學法引導學生回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20%	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、檢討閱讀測驗	學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成閱讀測驗 20%	
八	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	一、故事導讀 1.（略讀）請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。 二、教師提問	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一三年 二月	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	
九	我選我自己文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、不同層次提問 1. 故事中說到選舉時要做那些事？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	米奇巴克出版社 出版日期： 二〇一三年 二月	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	2. 看完前後蝴蝶頁？你喜歡哪一頁？ 3. 聽完了動物的政見，你發現的問題是？ 4. 你會選怎樣的人當官？ 5. 如果你參加選舉，你要怎樣設計你的海報？ 6. 如果你參加選舉，你要怎樣說你的政見？ 7. 想像一下若螞蟻當選總統會是甚麼情況？ 二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要訊息	學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點 三、統整活動 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結		
十	我選我自己文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社 出版日期：二〇一三年二月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 分組發表心得感想	學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	
十一	我選我自己 文：馬丁·巴茲 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克出版社	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、引起動機 引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	出版日期： 二〇一三年 二月	學習審題、立意、 選材、組織等寫作 步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜 的互動與溝通態度 和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團隊 的成員。	故事、童詩、現代 散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與 技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與 重要性。	3. 能閱讀不同表述 方式文章，擴充閱 讀範圍。 4. 能共同討論閱讀 的內容，並分享心 得。 5. 能思考並體會文 章中解決問題的過 程。 6. 能把握說話重 點，充分溝通。	2、分組並重述故 事重點 3、教師依分組重 述回饋，以不同 層次的提問導正 概念 三、統整活動 1、分組發表心得 感想 2、圖書閱讀紀錄 單	學童能理解書 本內容 20% 學童能獨立與 互助蒐集整理 資料 10% 學童能完成圖 書記錄單 20%	
十二	學習護照所 附之成語故 事	國語 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力 。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面， 以日記、海報的格 式與寫作方法為 主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。	一、故事導讀 1.（略讀）請小 朋友仔細看圖並 仔細閱讀文字敘 述。 2. 教師帶著全班 大約敘述情節。	學童能回饋課 堂問答 學童可以積極 參與討論，互 助合作發表心 得	PPT 檔 投影機 閱讀測 驗

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故事內容，建立對故事基本理解。 2. 蒐集日常生活有關的運用實例，加深印象。	學童能獨立與互助蒐集整理資料 完成閱讀測驗	
十三	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2	國語 Be-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	一、引起動機	學童能回饋課堂問答 20%	PPT 檔 投影機

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	用提問教學法引導學生將回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組發表心得感想	學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	閱讀測驗

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2、檢討閱讀測驗		
十四	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、故事導讀 1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。		立對故事基本理解		
十五	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、不同層次提問 1. 想一想：媽媽平時需要忙碌的事情有那些？如果你是「媽媽」，每天做這些事，你會有什麼感覺？ 2. 引導孩子感受媽媽的辛苦後，接著全班一起閱讀本書 3. 書中的媽媽辛苦嗎？從那些方面可看出媽媽對孩子的愛？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點 三、統整活動 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結	20%	
十六	媽媽的愛有幾斤 文：花格子 圖：鰻魚蛋 出版社：小天下出版社 出版日期：	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一一年 八月	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 4、引導學生回想自己的家人，不論是爸爸、媽媽、爺爺或奶奶，從那些事件或行為，可以感受到他們對自己的關注與愛護。	學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝，給他們一個擁抱		
十七	媽媽的愛有幾斤 文：花格子圖：鰻魚蛋 出版社：小天下出版社 出版日期：二〇一一年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、引起動機 引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、圖書記錄單	學童能完成圖書記錄單 20%	
十八	想像的天空 文：陳璐茜 出版社：博揚文化出版社 出版日期：二〇〇〇年五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、故事導讀 1.（略讀）請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	
十九	想像的天空 文：陳璐茜 出版社：博揚文化出版社 出版日期：二〇〇〇年五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、不同層次提問 1. 想一想：你覺得最棒的地方在哪裡？ 2. 生活在外如果遇到困難，會想辦法解決還是躲在自己的小空間呢？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	3. 如果被朋友誤解，該怎麼解決呢？ 4. 想想自己有什麼東西也可以朋友分享？把它列出來。 二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點 三、統整活動 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結	學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	想像的天空 文：陳璐茜 出版社： 博揚文化出版社 出版日期： 二〇〇〇年 五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 4、引導學生回想自己遇到老狼的情境。 三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、開放性提問	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					若自己是書中主角，又該如何因應？		
二十一	想像的天空 文：陳璐茜 出版社：博揚文化出版社 出版日期：二〇〇〇年五月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖與文本作有意義的聯結 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組發表心得感想	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		2、完成圖書記錄單	20%	

【第二學期】

課程名稱	芝麻開門		年級/班級	四年級／甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	王克斌
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 積極展現 活力 ，運用符號溝通表達 2. 適性 系統思考理解文本，學習解決問題。 3. 培養良好人際關係， 關懷 同儕達成團隊合作	
設計理念	一、 理解不同表述方式讀物，培養自我閱讀興趣。 二、 選擇合自己程度的書籍、討論閱讀的內容，並分享心得。 三、 相互溝通、探索解決問題。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實的能力，並以創新思考方式，	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國語-E-A3	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
課程目標	1. 具備選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2. 具備閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 3. 具備共同討論閱讀的內容能力，溝通並分享心得。 4. 具備思考並體會文章意涵，解決問題的過程。 5. 具備把握說話重點素養，學習尊重他人，以同理心應用溝通。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	哈拉公爵的神祕邀約 文：林秀穗 圖：蔡家驊	國語 6-II-2	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	一、故事導讀 1. (略讀) 請小朋友仔細看	學童能回饋 課堂問答 20 %	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月	培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握文本及說話重點，充分溝通。	圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約敘述情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	哈拉公爵的神祕邀約 文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社：天下雜誌出版社 出版日期：二〇一二年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、不同層次提問 1. 「有些動物，以後的人們恐怕只能在書籍圖片上見到。」想想在我們生活的地方，有些動物是否也發生過相同的事？ 2. 我們生活的地方會不會像許多科幻片裡狀況，地球上光禿禿一片，沒有植物，也沒有其他的動物，那麼會剩下什麼呢？人類？	學童能回饋課堂問答 學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。		3. 如果地球上只剩下人類，又會是什麼樣的情況？ 4. 與自然共存，也能從其中獲得快樂？還是狩獵動物，才能獲得快樂？ 二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點 三、統整活動	學童能完成圖書記錄單20%	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結		
三	哈拉公爵的神祕邀約 文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社：天下雜誌出版社 出版日期：二〇一二年八月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	6. 能把握說話重點，充分溝通。	二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1. 分組發表心得感想 2. 圖書閱讀紀錄單	整理資料 10 % 學童能完成圖書記錄單 20%	
四	哈拉公爵的神祕邀約 文：林秀穗 圖：蔡家驊 出版社： 天下雜誌出版社	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、引起動機 引導學生看圖書附圖回憶故事內容並與文本作有意義的創意聯結	學童能回饋課堂問答 20 % 學童可以積極參與討	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	出版日期： 二〇一二年八月	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、圖書閱讀紀錄單	論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	
五	哈拉公爵的神祕邀約 文：林秀穗 圖：蔡家驊	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	一、依圖書閱讀紀錄單分組摘要找出文本中重要訊息	學童能回饋課堂問答 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一二年八月	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	二、依活動一分組重述故事重點，鼓勵不常發表學童發言 三、全班一同討論各分組發表心得感想優缺點 四、互助確實完成個人圖書紀錄單	學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	學習護照所附之 成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、引起動機 用提問教學法引導學生回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10%	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。		層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、檢討閱讀測驗	學童能完成成語故事記錄單 20%	
七	學習護照所附之成語故事	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、引起動機 用提問教學法引導學生回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20%	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組發表心得感想，並想想那些語境可資運用 2、檢討閱讀測驗	學童能獨立與互助蒐集整理資料 10 % 學童能完成成語故事記錄單 20 %	
八	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	一、故事導讀 1. (略讀) 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。	學童能回饋課堂問答 20 %	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	出版日期： 二〇一三年三月	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	2. 教師帶著全班大約敘述情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對故事基本理解，採開放式討論，不設前提	學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、不同層次提問 殷士儋離開大宅院後 1. 為什麼又看見黃金酒杯？ 2. 最後，他怎麼處理自己先前忘了還給老翁的黃金酒杯？ 3. 這件離奇的事與哪一個傳說有關？ 4. 如果你是殷士儋，你會怎麼想？ 二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要	學童能回饋課堂問答 20 % 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30 % 學童能理解書本內容 20 % 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10 % 學童能完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。		訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述故事重點 三、統整活動用提問教學法引導學生將圖書附圖與文本作有意義的聯結	20%	
十	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。	一、引起動機用提問教學法引導學生將圖書附圖做有意義的創意聯結並回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 分組發表心得感想，依然開	學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					放式發表，不設前提		
十一	狐狸金杯 文：謝武彰 圖：蔡其典 出版社： 天下雜誌出版社 出版日期： 二〇一三年三月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、引起動機 引導學生看圖書附圖回憶故事內容並作有意義的創意聯結 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動	學童能回饋課堂問答 20 % 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30 % 學童能理解書本內容 20 % 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10 %	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		1、分組發表心得感想 2、互助共好完成圖書閱讀紀錄單	學童能完成圖書記錄單 20%	
十二	學習護照所附之學讀理解文章	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、故事導讀 1. 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文本敘述 2. 教師帶著全班大約敘述故事情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		4. 事情是怎麼開始的？ 三、統整活動 1. 擷取成語故事訊息並鼓勵學童表達故事內容，建立對故事基本理解。 2. 蒐集日常生活中有關的運用實例，加深印象。	整理資料 10% 學童能完成成語故事記錄單 20%	
十三	學習護照所附之學讀理解文章	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、引起動機用提問教學法引導學生將回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合	PPT 檔 投影機 閱讀測驗

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組依成語故事記錄單發表心得感想 2、檢討閱讀測驗	作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成成語故事記錄單 20%	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、故事導讀 1. 請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班大約依圖敘述文本情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 故事是怎麼開始的？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學	學童能回饋課堂問答 20 % 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30 % 學童能理解書本內容 20 % 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10 % 學童能完成圖書記錄單	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			團隊合作的意義與重要性。		童表達圖畫內容，建立對故事基本理解	20%	
十五	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、不同層次提問 1. 「人生轉捩點是某某人在我背後推了我一把，讓我終於下定決心」。你贊成這句話嗎？為什麼？ 2. 佐賀的阿嬤：「再艱苦，也要讓老天爺笑出聲音來。」你贊成這句話嗎？為什麼？ 3. 阿嬤「人窮志氣不窮」依然保持活力與	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		希望。讀完本書你最喜歡那一章節，為什麼？你會想和什麼人分享本書？ 4. 書中阿嬤說了許多經典之語，你最欣賞哪一句？為什麼？ 二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要訊息如圖片、句子……等 2、請小朋友分組摘要並重述文本重點 三、統整活動 用提問教學法引導學生將圖	學童能完成圖書記錄單20%	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					書附圖與文本 有意義的聯結 起來加深印象		
十六	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖與文本有意義的聯結起來並回憶故事內容 1. 故事中的主角有誰？ 2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 二、發展活動	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組回饋，以不同層次的提問 導正概念 4、引導學生回想自己的家人，不論是爸爸、媽媽、爺爺或奶奶，從那些事件或行為，可以感受類似佐賀的阿嬤給我們生活智慧及積極人生態度？	學童能完成圖書記錄單20%	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					三、統整活動 1、分組發表心得感想，鼓勵不常發表學童發言 2、鼓勵學生回家後對家人表達感謝		
十七	佐賀的超級阿嬤 文：島田洋七 出版社： 先覺出版社 出版日期： 二〇〇六年一月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、引起動機 用提問教學法引導學生將圖書附圖與文本有效聯結 二、發展活動 1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組重述回饋，以	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	不同層次的提問導正概念 三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、互助完成圖書記錄單	學童能獨立與互助蒐集整理資料 10 % 學童能完成圖書記錄單 20 %	
十八	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	一、故事導讀 1.（精讀）請小朋友仔細看圖並仔細閱讀文字敘述。 2. 教師帶著全班摘要文本情節。 二、教師提問 1. 故事中的主角有誰？	學童能回饋課堂問答 20 % 學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30 %	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	2. 故事的地點在哪裡？ 3. 在什麼時間？ 4. 事情是怎麼開始的？ 5. 事情和主角有何關聯？ 三、統整活動 擷取圖書圖片訊息並鼓勵學童表達圖畫內容，建立對文本基本理解	學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	
十九	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期：	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	一、不同層次提問 1. 奧迪幫忙看店時，竟然發現一個怪人飄進店裡，還拿	學童能回饋課堂問答 20% 學童可以積極參與討	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	二〇一三年四月	學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	吸管插進書中，津津有味的喝著墨水。 奧迪好奇的跟蹤這個怪人走進地下墓室……到底這個怪人的真面目是什麼？ 2. 自從被吸墨鬼德古書在手臂上咬了一口後，奧迪就瘋狂愛上啜飲書的滋味有一天，班上來了一個轉學生卡蜜拉。奧迪能不能咬她一口，讓她變成	論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					自己的吸墨夥伴呢？ 3. 市政府為了蓋地鐵，突然公布要拆遷墓園的壞消息。奧迪好煩惱，他能找到適合吸墨鬼居住的地方嗎？ 4. 卡蜜拉突然病倒了，一口墨水都喝不下。奧迪到底該怎麼做，才能治好心愛的卡蜜拉呢？ 二、發展活動 1、請小朋友找出篇章中重要		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					訊息如圖片、 句子……等 2、請小朋友分 組摘要並重述 故事重點 三、統整活動 依活動一用提 問教學法引導 學生將圖書附 圖做有意義的 創意聯結，不 設前提		
二十	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社 出版日期： 二〇一三年四月	國語 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本 能力。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟。	國語 Be-II-1 在生活應用方 面，以日記、海 報的格式與寫作 方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現 代散文等。	1. 養成運用文本思 考、解決問題與建 構知識的能力 2. 涵育樂於閱讀態 度；開展多元閱讀 素養。 3. 能閱讀不同表述 方式文章，擴充閱 讀範圍。	一、引起動機 用提問教學法 引導學生將圖 書附圖文本有 效聯結 二、發展活動 1、分組摘要找 出篇章中重要 訊息	學童能回饋 課堂問答 20 % 學童可以積 極參與討 論，互助合 作發表心得 30%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	2、分組分別重述不同章節的文本重點 3、教師依分組回饋，以不同的提問導正概念，但尊重學童看法，不設前提 三、統整活動 1、分組發表心得感想 2、能獨立與互助蒐集整理文本資料，完成圖書記錄單	學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	
二十一	吸墨鬼來了 文： 艾力克·尚瓦桑 出版社： 小天下出版社	國語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力	一、引起動機 用附圖引導學生回憶文本內容 二、發展活動	學童能回饋課堂問答 20%	PPT 檔 投影機 圖書紀錄單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	出版日期： 二〇一三年四月	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	報的格式與寫作方法為主。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	2. 涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 3. 能閱讀不同表述方式文章，擴充閱讀範圍。 4. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6. 能把握說話重點，充分溝通。	1、分組摘要找出篇章中重要訊息 2、分組並重述故事重點 3、教師依分組重述回饋，以不同層次的提問導正概念，但不設前提要求學童接受 三、統整活動 1、分組發表心得感想，採開放式討論，依然不設前提 2、確實完成個人的圖書記錄單	學童可以積極參與討論，互助合作發表心得 30% 學童能理解書本內容 20% 學童能獨立與互助蒐集整理資料 10% 學童能完成圖書記錄單 20%	

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。