

## 南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 社區踏查—認識地方產業                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 四年級甲班              |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 柯惠娟、施志宜            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 適性、活力、關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明     | 1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 <b>適性</b> 發展。<br>2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現 <b>活力</b> 創新教學。<br>3. 能了解在地社區特色， <b>關懷</b> 地區人事物的變遷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
| 設計理念                           | 讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 領綱核心素養<br>具體內涵 | (社會)<br>社-E-A2<br>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |

|      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                         | <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1<br/>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3<br/>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>(綜合)</p> <p>綜-E-B3<br/>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3<br/>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-C1<br/>關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索家鄉早期居民的用水。</li> <li>2. 探索家鄉早期居民用水設施。</li> <li>3. 探索生活問題用具體的行動節約用水。</li> <li>4. 理解水在生活的重要性。</li> <li>5. 探索居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>6. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>7. 能對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                       | 學習目標                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                             | 教材學習資源                                            |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過                                   |
| 一二   | 認識先民的水源 | <p>(社會)</p> <p>2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>(綜合)</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>(綜合)</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動</p> | <p>1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。</p> <p>2. 關懷水在生活中的重要性。</p> | <p>(一)淨水方法來試試</p> <p>你喜歡什麼樣的水？自然界的水都是我們想要的樣子嗎？</p> <p>取一桶鳳鳴池水一組二小杯加入紅土及明礬攪一攪</p> <p>等待 30 分看看二小杯情形並做比較。</p> <p>等待時請小朋友猜猜會如何？</p> <p>讓小朋友說一說對澄清的水使用來生活中的看法。</p> <p>觀看自來水公司淨水影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzTOw">https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzTOw</a></p> | <p>能回答自己的喜歡是什麼樣子能參與實驗。能說出影片看到什麼。能說出自己對淨水的看法。</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>投影機<br/>電子杯<br/>攪拌棒</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |         | 學習表現                                                                | 學習內容                                                        | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式             | 教材學習資源                                   |
|-------------|---------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                               | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過                          |
|             |         |                                                                     |                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                  | 明礬<br>紅土<br>鳳鳴池水                         |
| 三<br>四<br>五 | 認識先民的水源 | 2a-II-I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>(綜合)<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | (綜合)<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動節約用水。<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。<br>2. 關懷水在生活中的重要性。 | 節水方法<br>上網查節水方法<br><a href="https://www.water.gov.tw/ct.aspx?xItem=7385&amp;ctNode=778&amp;mp=1">https://www.water.gov.tw/ct.aspx?xItem=7385&amp;ctNode=778&amp;mp=1</a><br>小朋友報告自己查到的資料<br>請小朋友統整出自己的節水方法可實施並做記錄表記錄製作節水海報並張貼。 | 能說出如何節水。能參與海報製作。 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>投影機<br>電腦<br>壁報紙及 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                       | 教材學習資源                           |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過                  |
|      |         |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | 彩繪用具                             |
| 六七八  | 認識先民的水源 | 社會)<br>2a- II - I 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>。<br>(綜合)<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 社會)<br>Ab- II - I 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>(綜合)<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。<br>2. 關懷水在生活中的重要性。 | (五)他山之石及未來展望<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ISeZYELFTiE">https://www.youtube.com/watch?v=ISeZYELFTiE</a><br>影片中你看到什麼？<br>一個缺水地區做了什麼努力？<br>第六節結束<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XAUnPWYsFo">https://www.youtube.com/watch?v=7XAUnPWYsFo</a><br>影片中你看到什麼？<br>一個缺水地區做了什麼努力？<br>第七節結束<br><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xBwpy9uy8GM">https://www.youtube.com/watch?v=xBwpy9uy8GM</a><br>影片中你看到什麼？<br>一個缺水地區做了什麼努力？<br>第八節結束 | 能說出自己看過的感想。<br>能說出在別人做的努力。 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>投影機<br>電腦 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                                             | 學習內容                                                                          | 學習目標                                        | 學習活動                                           | 評量方式              | 教材學習資源                       |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                       |                                             |                                                |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過              |
| 九十   | 認識先民的水源  | (社會)<br>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>(綜合)<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | (綜合)<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動<br>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。<br>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。<br>2. 關懷水在生活中的重要性。 | (六) 研讀鳳山寺沿革<br>請小朋友研讀鳳山寺沿革<br>寫一篇一短文介紹我們的大水窟   | 能仔細研讀並看出什麼？能寫出的短文 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>鳳山寺沿革 |
| 十一   | 介紹社區廟宇建築 | (社會)<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                                                                    | (社會)<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、                                    | 關注居民的<br>生活方式與空間利用。                         | 壹、引起動機<br>小朋友曾注意過社區內有哪些廟宇嗎？主要祭祀哪些神祇？或是聽過祂的傳說嗎？ | ●能專心聆聽這個課程內容。     | 自選/編教材須經課發會審查通過              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                | 學習目標            | 學習活動                                                                                                                   | 評量方式                           | 教材學習資源          |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                 |                                                                                                                        |                                | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |          |                                                                                         | 人文環境相互影響。                                           |                 |                                                                                                                        | ●能發表自己的認知與意見。                  | PPT 檔<br>投影機    |
| 十二   | 介紹社區廟宇建築 | (社會)<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>(綜合)<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (社會)<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 關注居民的生活方式與空間利用。 | 貳、主要活動<br>一、介紹萬善祠<br>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？<br>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？<br>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？<br>(四)對於收受無人埋葬的孤魂野鬼所建的萬善祠，你有甚麼樣的看法？ | ●能專心聆聽這個課程內容。<br>●能發表自己的認知與意見。 | PPT 檔<br>投影機    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                | 學習目標            | 學習活動                                                                                       | 評量方式                           | 教材學習資源                              |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                 |                                                                                            |                                | 自選/編教材須經課發會審查通過                     |
| 十三   | 介紹社區廟宇建築 | (社會)<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>(綜合)<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (社會)<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 關注居民的生活方式與空間利用。 | 二、介紹三星宮<br>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？<br>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？<br>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？                   | ●能專心聆聽這個課程內容。<br>●能發表自己的認知與意見。 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>PPT 檔<br>投影機 |
| 十四   | 介紹社區廟宇建築 | (社會)<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>(綜合)<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性      | (社會)<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 關注居民的生活方式與空間利用。 | 三、介紹福星宮<br>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？<br>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？<br>(三)你有注意到祂的神像有甚麼特殊的地方嗎？跟上一間最大的差異在哪裡？ | ●能專心聆聽這個課程內容。<br>●能發表自己的認知     | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>PPT 檔<br>投影機 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |          | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                | 學習目標            | 學習活動                                                                                 | 評量方式                           | 教材學習資源                              |
|-------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| 週次    | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                             |                 |                                                                                      |                                | 自選/編教材須經課發會審查通過                     |
|       |          | 與多樣性。                                                                                   |                                                     |                 |                                                                                      | 與意見。                           |                                     |
| 十五、十六 | 介紹社區廟宇建築 | (社會)<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>(綜合)<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | (社會)<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 關注居民的生活方式與空間利用。 | 四、介紹鳳天宮<br>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？<br>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？<br>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？ | ●能專心聆聽這個課程內容。<br>●能發表自己的認知與意見。 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>PPT 檔<br>投影機 |
| 十七、十八 | 介紹社區廟宇建築 | (社會)<br>2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的                                                       | (社會)<br>Ab-II-1<br>居民的生活方式與空間利用，和其居住                | 關注居民的生活方式與空間利用。 | 五、介紹受命宮<br>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？<br>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？<br>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？ | ●能專心聆聽這個課                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度  |         | 學習表現                                                                                           | 學習內容                                                                       | 學習目標                    | 學習活動                | 評量方式                          | 教材學習資源                     |
|-------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 週次    | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                    |                         |                     |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
| 八     |         | 互動、差異與變遷等問題。<br>(綜合)<br>2d-II-1<br>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。                                         | 地方的自然、人文環境相互影響。                                                            |                         |                     | ● 程內容。<br>● 能發表自己的認知與意見。      | PPT 檔<br>投影機               |
| 十九、二十 | 社區踏查    | (社會)<br>2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>(綜合)<br>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | (社會)<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>(綜合)<br>Bd-II-2<br>生活美感的體察與感知。 | 體認居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 社區踏查～<br>實地參觀家鄉廟宇建築 | ● 能完成學習的內容。<br>● 能進行自我評量及同儕互評 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>學習單 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                                                                        | 學習目標                    | 學習活動                                                                     | 評量方式                           | 教材學習資源                               |
|------|---------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                     |                         |                                                                          |                                | 自選/編教材須經課程發會審查通過                     |
| 二十一  | 統整活動    | (社會)<br>2b-II-2<br>感受與欣賞不同文化的特色。      | (社會)<br>Bb-II-1<br>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。<br>(綜合)<br>Cc-II-2<br>文化與生活的關係及省思。 | 感受居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 統整活動<br>一、你印象較深刻的是哪間廟？為什麼？<br>二、你還聽說過關於土地公的其他故事或傳說嗎？或是到過其他地方比較具特色的土地公廟嗎？ | ●能專心聆聽這個課程內容。<br>●能發表自己的認知與意見。 | 自選/編教材須經課程發會審查通過<br><br>PPT 檔<br>投影機 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                |                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 社區踏查—認識地方產業                                                                                                                                                   |            | 年級/班級                                                                                                                                                                          | 四年級甲班              |
| 彈性學習課程類別                       | <div>■統整性(■主題□專題□議題)探究課程</div> <div>□社團活動與技藝課程</div> <div>□特殊需求領域課程</div> <div>□其他類課程</div>                                                                   |            | 上課節數                                                                                                                                                                           | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
|                                |                                                                                                                                                               |            | 設計教師                                                                                                                                                                           | 柳宏雄 王克斌            |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <div>■國語文 □英語文(不含國小低年級)</div> <div>□本土語文□臺灣手語 □新住民語文</div> <div>□數學 □生活課程 □健康與體育</div> <div>■社會 ■自然科學 □藝術</div> <div>■綜合活動</div> <div>□資訊科技(國小) □科技(國中)</div> |            | <div>□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</div> <div>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育</div> <div>□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養</div> <div>□家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育</div> <div>□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</div> |                    |
| 對應學校願景                         | 適性、活力、關懷                                                                                                                                                      | 與學校願景呼應之說明 | 1. 學童能聆聽並尊重同儕意見，清晰表達個人觀點，以 <b>適性</b> 發展統整能力。<br>2. 能運用相關資源解決活動中的問題，展現 <b>活力</b> 創新與學習。<br>3. 能覺察家鄉環境特色， <b>關懷</b> 地區動、植物變遷的影響。                                                 |                    |
| 設計理念                           | 一、理解家鄉自然生態環境。<br>二、觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。<br>三、具備探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                |                    |
| 總綱核心素養                         | E-A2 <b>具備</b> 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                                                                    | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C3                                                                                                                      |                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                                       | <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 課程目標 | <p>一、關懷家鄉自然生態環境，激發並培養愛鄉愛土情操。</p> <p>二、具備觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。。</p> <p>三、經實地踏查探索、關懷人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。</p> <p>四、培養並關懷自然、促進建立珍愛生命的觀念</p> <p>五、具備應用科技與資訊的基本素養，理解各類媒體內容的意義，應用並尋找評量答案。</p> <p>六、具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式與同儕合作，因應日常生活情境。</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                      | 評量方式                                                                                                                                    | 教材學習資源                                                 |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過                                        |
| 一    | 吾愛吾鄉/<br>我家在八卦山/1 節 | <p>國語 6-II-3<br/>學習審題、立意、選材、<b>組織</b>等寫作步驟。</p> <p>自然 ti-II-1<br/>能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1<br/>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方</p> | <p>國語<br/>Be-II-1<br/>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>自然<br/>INc-II-8<br/><b>不同的環境有不同的生物生存。</b></p> <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響。</b></p> <p>INe-II-10<br/>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11</p> | <p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b><b>不同的環境有不同的生物生存。</b></p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互<b>影響。</b></p> <p>4. <b>探究</b><b>環境的變化會影響植物生長，</b>培養愛護自然、</p> | <p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機：以學生居住的舊經驗覺知自己家鄉八卦山脈的地形。</p> <p>二、歸納通則（發展活動）</p> <p>覺知 1：配合八卦山地形圖，八卦山脈呈狹長（狀似葫蘆）台地，地勢大致為南高低。</p> | <p><b>學習單</b>：找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單<br/>投影機<br/>PPT 簡報軟體</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                    | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                  | 評量方式                  | 教材學習資源                      |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數         | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                       |                       | 自選/編教材<br>須經課<br>發會審查<br>通過 |
|      |                     | <p>法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2<br/>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5<br/>人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7<br/>水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合<br/>Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會<br/>Cc-II-2<br/>文化與生活的關係及省思。</p> | <p>珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p> | <p>覺知 2: 介紹八卦台地土壤分類，結合學童舊經驗覺知全年溫暖，多雨水，適於森林的生長。</p> <p>三、證明與應用(總結活動)<br/>觀念澄清:</p> <p>1. 八卦山是山脈還是台地?</p> <p>2. 八卦山脈的氣溫、雨量適合森林的生長嗎?</p> |                       |                             |
| 二    | 吾愛吾鄉/<br>我家在八卦山/1 節 | <p>國語 6-II-3<br/>學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>                                                                                                                             | <p>國語<br/>Be-II-1</p>                                                                                                                                                   | <p>1. 指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p>                   | <p>一、引起動機及概念分析</p>                                                                                                                    | <p>學習單：找出至少一半正確答案</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                            | 學習活動                                                                                                                          | 評量方式                                                                                           | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                                           | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過 |
|      |             | 自然 ti-II-1<br>能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。<br>自然 po-II-1<br>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能 <b>察覺</b> 問題。<br>自然 pc-II-1<br>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對 <b>探究</b> 方法、過程或結果，進行檢討。<br>自然 ah-II-2 | 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>自然<br>INc-II-8<br>不同的環境有不同的生物生存。<br>INe-II-1<br>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-II-10<br>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。<br>INe-II-11<br>環境的變化會影響植物生長。<br>INf-II-5 | 2. 認識家鄉自然生態環境及 <b>描述</b> 動、植物分布地區之特色， <b>觀察</b> 不同的環境有不同的生物生存。<br>3. 經由實地踏 <b>察覺</b> 知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。<br>4. <b>探究</b> 環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念<br>5 <b>組織</b> 蒐集與應用資源，學 | 引起動機:說明八卦台地山坡地早期栽植果樹，現在林相為香楠木。<br>二、歸納通則<br>覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，原本森林被人破壞。<br>覺知 2:八卦台地植被呈現人為開墾，樹木種類單純。<br>覺知 3:現在以香楠木為八卦台地主要森林。 | <b>觀察紀錄</b> :教師觀察學童有無專注學習<br><b>教學提問</b> :學童對問題有無積極回饋<br><b>蒐集與應用資源</b> :主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 | 學習單<br>投影機<br>PPT 簡報軟體      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                          | 學習目標                                                                | 學習活動                                                                                                                         | 評量方式                                                            | 教材學習資源                      |
|------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數             | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                            | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                 | 自選/編教材<br>須經課發會審查<br>通過     |
|      |                         | 透過有系統的分類與<br>表達方式，與他人溝<br>通自己的想法。<br>綜合 2b-II-1<br>體會團隊合作的意<br>義，並能關懷團隊的<br>成員。<br>社會 3c-II-1<br>參與文化活動，體會<br>文化與生活的關係，<br>並認同與肯定自己的<br>文化。 | 人類活動對環境造<br>成影響。<br>INf-II-7<br>水與空氣汙染會對<br>生物產生影響。<br>綜合<br>Bb-II-1<br>團隊合作的意義與<br>重要性。<br>社會<br>Cc-II-2<br>文化與生活的關係<br>及省思。 | 習運用媒體以<br>處理日常生活<br>問題。                                             | 三、證明與應<br>用<br>觀念澄清：<br>1. 八卦台地早<br>期開發樹木<br>與現今樹木<br>哪裡不同？<br>2. 八卦台地的<br>樹木變得單<br>純，是什麼<br>原因？<br>3. 八卦台地現<br>在主要樹種<br>為何？ |                                                                 |                             |
| 三    | 吾愛吾鄉/<br>我家在八卦<br>山/1 節 | 國語 6-II-3<br>學習審題、立意、選<br>材、 <b>組織</b> 等寫作步<br>驟。<br>自然 ti-II-1                                                                             | 國語<br>Be-II-1<br>在生活應用方面，<br>以日記、海報的格<br>式與寫作方法為主<br>。                                                                        | 1. <b>指導</b> 理解家<br>鄉自然生態環<br>境，激發愛鄉<br>愛土情操。<br>2. 認識家鄉自<br>然生態環境及 | 一、引起動機<br>及概念分析<br>引起動機：居住<br>地到校的經驗<br>覺知自己家鄉<br>常見植物種類                                                                     | <b>學習單</b> ：找出至<br>少一半正確答案<br><b>觀察紀錄</b> ：教師<br>觀察學童有無專<br>注學習 | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                       | 教材學習資源                          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                              | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過                 |
|      |         | <p>能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-Ⅱ-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-Ⅱ-1<br/>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-Ⅱ-2<br/>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> | <p>自然 INc-Ⅱ-8<br/>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10<br/>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11<br/>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5<br/>人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-Ⅱ-7</p> | <p><b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3.經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以</p> | <p>豐富多樣與特殊性。</p> <p>二、歸納通則<br/>覺知 1:依前一節所學八卦台地的森林因人墾，目前樹種為香楠林。</p> <p>覺知 2: 辨識家居住地到校路途可見植物<br/>(1) 香楠<br/>(2) 血桐<br/>(3) 臺灣欒樹<br/>(4) 油桐等</p> <p>三、證明與應用<br/>觀念澄清:</p> | <p><b>教學提問</b>:學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源</b>:主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p> | <p>學習單<br/>投影機<br/>PPT 簡報軟體</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                            | 學習內容                                                                                                 | 學習目標      | 學習活動                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                       |           |                                                                                                                                                       |      |            |
|      |             | <p>綜合 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合<br/>Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會<br/>Cc-II-2<br/>文化與生活的關係及省思。</p> | 處理日常生活問題。 | <p>1. 八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類型？能不能試舉出一種稀少種植物？</p> <p>2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物？</p> <p>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？</p> <p>4. 小朋友曾和家人一同去藤山步道嗎？知道什麼是「五月飛雪」嗎？</p> |      |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                                 | 教材<br>學習資源                                                                 |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數             | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                                                                                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                                                |
| 四    | 吾愛吾鄉/<br>我家在八卦<br>山/1 節 | <p>國語 6-II-3<br/>學習審題、立意、選<br/>材、<b>組織</b>等寫作步<br/>驟。</p> <p>自然 ti-II-1<br/>能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日<br/>常生活現象的規律性，<br/>並運用想像力與好奇<br/>心，了解及<b>描述</b>自然<br/>環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1<br/>能從日常經驗、學習<br/>活動、自然環境<br/>，進行觀察，進而能<br/><b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1<br/>能專注聆聽同學報<br/>告，提出疑問或意<br/>見。並能對<b>探究</b>方</p> | <p>國語<br/>Be-II-1<br/>在生活應用方面，<br/>以日記、海報的格<br/>式與寫作方法為主<br/>。</p> <p>自然<br/>INc-II-8<br/><b>不同的環境有不同的<br/>生物生存。</b></p> <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生<br/>物、環境間常會<b>相<br/>互影響。</b></p> <p>INe-II-10<br/>動物的感覺器官接<br/>受外界刺激會引起<br/>生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11</p> | <p>1. <b>指導</b>理解家<br/>鄉自然生態環<br/>境，激發愛鄉<br/>愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自<br/>然生態環境及<br/><b>描述</b>動、植物<br/>分布地區之特<br/>色，<b>觀察</b><b>不同的<br/>環境有不同的<br/>生物生存。</b></p> <p>3. 經由實地踏<br/><b>察覺</b>知<b>人類活<br/>動對家鄉自然<br/>環境、生物的<br/>相互影響。</b></p> <p>4. <b>探究</b><b>環境<br/>的變化會影響<br/>植物生長，培<br/>養愛護自然、</b></p> | <p>一、引起動機<br/>及概分析<br/>引起動機:觀察<br/>覺知八卦台地<br/>棲息種類繁多<br/>的動物，代表<br/>家鄉環境汙染<br/>情況不嚴重<br/>，該與萬物共<br/>享珍惜純淨環<br/>境。</p> <p>二、歸納通則<br/>覺知 1:八卦台<br/>地動物種類繁<br/>雜。鳥類珍貴<br/>稀有保育類：<br/>灰面鵟鷹、大<br/>冠鵟等；哺乳<br/>類：家蝠、赤<br/>腹松鼠</p> | <p><b>學習單</b>：找出至<br/>少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄</b>：教師<br/>觀察學童有無專<br/>注學習</p> <p><b>教學提問</b>：學童<br/>對問題有無積極<br/>回饋</p> <p><b>蒐集與應用資<br/>源</b>：主動能否運<br/>用圖書室、多媒<br/>體自己尋找問題<br/>答案</p> | <p>自選/編<br/>教材須經<br/>課發會審<br/>查通過</p> <p>學習單<br/>投影機<br/>PPT 簡報<br/>軟體</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                    | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                             |      |            |
|      |             | <p>法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2<br/>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5<br/>人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7<br/>水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合<br/>Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會<br/>Cc-II-2<br/>文化與生活的關係及省思。</p> | <p>珍愛生命的觀念</p> <p>5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p> | <p>。兩棲類珍貴稀有應予保育者：褐樹蛙、貢德樹蛙。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。</p> <p>覺知 3:辨識家居地到校路途可見動物：</p> <p>(1) 赤腹松鼠<br/>(2) 獨角仙<br/>(3) 紫斑蝶</p> <p>三、證明與應用</p> <p>觀念澄清：</p> <p>1. 灰面鵟鷹和赤腹是候鳥還是留鳥?為什麼?</p> |      |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |                        | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                   | 學習目標                                                                     | 學習活動                                                                           | 評量方式                                                                            | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|-------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 週次          | 單元名稱/節數                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                             |                                                                          |                                                                                |                                                                                 |                               |
|             |                        |                                                                                                          |                                                        |                                                                          | 2. 想一想，八卦台有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義？<br>3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼特別的地方？    |                                                                                 |                               |
| 五<br> <br>七 | 實地踏查一：<br>望高寮賞鷹<br>3 節 | 國語 6-II-3<br>學習審題、立意、選材、 <b>組織</b> 等寫作步驟。<br>自然 ti-II-1<br>能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇 | 國語 Be-II-1<br>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>自然 INc-II-8 | 1. <b>指導</b> 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。<br>2. 認識家鄉自然生態環境及 <b>描述</b> 動、植物分布地區之特 | 觀察重點<br>(一)：<br>(1) 灰面鵟鷹<br>(2) 赤腹鷹<br>(3) 大冠鵟<br>(4) 獨角仙<br>(5) 紫斑蝶<br>(6) 林鵯 | <b>學習單</b> ：找出至少一半正確答案<br><b>觀察紀錄</b> ：教師觀察學童有無專注學習<br><b>教學提問</b> ：學童對問題有無積極回饋 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>學習單    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式                          | 教材學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                          | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                               | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1<br/>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2<br/>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1</p> | <p>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10<br/>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11<br/>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5<br/>人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7<br/>水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合</p> | <p>色，<b>觀察</b>不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p> | <p>(7) 鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶<br/>觀察重點<br/>(二)<br/>八卦山老樹巡禮<br/>(1) 老樟母女樹<br/>(2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)<br/>*觀察覺知：<br/>1. 八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。<br/>2. 八卦山脈樹種多樣，適合生態教學。</p> | 蒐集與應用資源：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                        | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                       | 學習目標                                                                                                | 學習活動                                                                            | 評量方式                                                                                                            | 教材學習資源                                        |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數            | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                             |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                 | 自選/編教材<br>須經課發會審查<br>通過                       |
|      |                        | 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br>社會 3c-II-1<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                                                                           | Bb-II-1<br>團隊合作的意義與重要性。<br>社會<br>Cc-II-2<br>文化與生活的關係及省思。                                   |                                                                                                     | 3. 八卦山脈踏查路線不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。                                                  |                                                                                                                 |                                               |
| 八    | 吾愛吾鄉/<br>課程統整一<br>/1 節 | 國語 6-II-3<br>學習審題、立意、選材、 <b>組織</b> 等寫作步驟。<br>自然 ti-II-1<br>能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。<br>自然 po-II-1 | 國語<br>Be-II-1<br>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>自然<br>INc-II-8<br>不同的環境有不同的生物生存。<br>INe-II-1 | 1. <b>指導</b> 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。<br>2. 認識家鄉自然生態環境及 <b>描述</b> 動、植物分布地區之特色， <b>觀察</b> 不同的環境有不同的生物生存。 | (一) 討論與解釋：<br>1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。<br>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。<br>(二) 結論與統整<br>1、表揚學習認真個人 | <b>學習單</b> ：找出至少一半正確答案<br><b>觀察紀錄</b> ：教師觀察學童有無專注學習<br><b>教學提問</b> ：學童對問題有無積極回饋<br><b>蒐集與應用資源</b> ：主動能否運用圖書室、多媒 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>學習單<br>投影機<br>PPT 簡報軟體 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                  | 學習活動                                                                                         | 評量方式          | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                                             | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                              |               | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過 |
|      |             | <p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1<br/>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2<br/>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1</p> | <p>自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響</b>。</p> <p>INe-II-10<br/>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11<br/><b>環境的變化會影響植物生長</b>。</p> <p>INf-II-5<br/><b>人類活動對環境造成影響</b>。</p> <p>INf-II-7<br/>水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合<br/>Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> | <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知<b>人類活動</b>對家鄉自然環境、生物的<b>相互影響</b>。</p> <p>4. <b>探究環境的變化會影響植物生長</b>，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p> | <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p> | 體自己尋找問題<br>答案 |                             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度         |                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                     | 教材學習資源                     |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 週次           | 單元名稱/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|              |                       | 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                                                                                                                                                                          | 社會<br>Cc-II-2<br>文化與生活的關係及省思。                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                          |                            |
| 九<br> <br>十一 | 實地踏查二：<br>藤山步道桐花雨/3 節 | 國語 6-II-3<br>學習審題、立意、選材、 <b>組織</b> 等寫作步驟。<br>自然 ti-II-1<br>能在 <b>指導</b> 下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及 <b>描述</b> 自然環境的現象。<br>自然 po-II-1<br>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能 <b>察覺</b> 問題。<br>自然 pc-II-1 | 國語<br>Be-II-1<br>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。<br>自然<br>INc-II-8<br><b>不同的環境有不同的生物生存。</b><br>INe-II-1<br>自然界的物體、生物、環境間常會 <b>相互影響。</b><br>INe-II-10 | 1. <b>指導</b> 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。<br>2. 認識家鄉自然生態環境及 <b>描述</b> 動、植物分布地區之特色， <b>觀察</b> <b>不同的環境有不同的生物生存。</b><br>3. 經由實地踏 <b>察覺</b> 知 <b>人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。</b> | 觀察重點<br>(一)：<br>(1) 貢德氏赤蛙<br>(2) 地圖蝶<br>(3) 油桐花<br>觀察重點<br>(二)：<br>八卦山老樹巡禮<br>(1) 老樟母女樹<br>(2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)<br>*觀察覺知： | <b>學習單</b> ：找出至少一半正確答案<br><b>觀察紀錄</b> ：教師觀察學童有無專注學習<br><b>教學提問</b> ：學童對問題有無積極回饋<br><b>蒐集與應用資源</b> ：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>學習單 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                       | 評量方式 | 教材<br>學習資源                  |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                                            |      | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過 |
|      |             | <p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自然 ah-II-2<br/>透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>綜合 2b-II-1<br/>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社會 3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11<br/>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5<br/>人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7<br/>水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>綜合<br/>Bb-II-1<br/>團隊合作的意義與重要性。</p> <p>社會<br/>Cc-II-2<br/>文化與生活的關係及省思。</p> | <p>4. <b>探究</b>環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念</p> <p>5 <b>組織</b>蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。</p> | <p>1. 八卦山脈老樹的樹種豐富，適合生態教學。</p> <p>4. 八卦山脈踏查老樹路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p> |      |                             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                    | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                                | 學習目標                                                                                                                                                                                                                 | 學習活動                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                    | 教材學習資源                                                 |
|------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                                   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         | 自選/編教材須經課發會審查通過                                        |
| 十二   | 吾愛吾鄉/<br>課程統整二/1 節 | <p>國語 6-II-3<br/>學習審題、立意、選材、<b>組織</b>等寫作步驟。</p> <p>自然 ti-II-1<br/>能在<b>指導</b>下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及<b>描述</b>自然環境的現象。</p> <p>自然 po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>自然 pc-II-1<br/>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對<b>探究</b>方</p> | <p>國語<br/>Be-II-1<br/>在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>自然<br/>INc-II-8<br/><b>不同的環境有不同的生物生存。</b></p> <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會<b>相互影響。</b></p> <p>INe-II-10<br/>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11</p> | <p>1. <b>指導</b>理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。</p> <p>2. 認識家鄉自然生態環境及<b>描述</b>動、植物分布地區之特色，<b>觀察</b><b>不同的環境有不同的生物生存。</b></p> <p>3. 經由實地踏<b>察覺</b>知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互<b>影響。</b></p> <p>4. <b>探究</b>環境的變化會<b>影響</b>植物生長，培養愛護自然、</p> | <p>(一) 討論與解釋：<br/>1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。<br/>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整<br/>1、表揚學習認真個人<br/>2、表揚互助成果優異之分組。<br/>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環</p> | <p><b>學習單：</b>找出至少一半正確答案</p> <p><b>觀察紀錄：</b>教師觀察學童有無專注學習</p> <p><b>教學提問：</b>學童對問題有無積極回饋</p> <p><b>蒐集與應用資源：</b>主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>學習單<br/>投影機<br/>PPT 簡報軟體</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                           | 學習目標                                                        | 學習活動                                               | 評量方式                            | 教材<br>學習資源                  |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數               | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                 |                                                             |                                                    |                                 | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過 |
|      |                           | 法、過程或結果，進<br>行檢討。<br>自然 ah-II-2<br>透過有系統的分類與<br>表達方式，與他人溝<br>通自己的想法。<br>綜合 2b-II-1<br>體會團隊合作的意<br>義，並能關懷團隊的<br>成員。<br>社會 3c-II-1<br>參與文化活動，體會<br>文化與生活的關係，<br>並認同與肯定自己的<br>文化。 | 環境的變化會影響<br>植物生長。<br>INf-II-5<br>人類活動對環境造<br>成影響。<br>INf-II-7<br>水與空氣汙染會對<br>生物產生影響。<br>綜合<br>Bb-II-1<br>團隊合作的意義與<br>重要性。<br>社會<br>Cc-II-2<br>文化與生活的關係<br>及省思。 | 珍愛生命的觀<br>念<br>5 組織蒐集與<br>應用資源，學<br>習運用媒體以<br>處理日常生活<br>問題。 | 境、生物的衝<br>擊相關知識<br>。<br>4、鼓勵學童發<br>表本次踏查印<br>象與所得。 |                                 |                             |
| 十三   | 社區踏查 2<br>——認識地方<br>產業及發展 | 自然<br>ti-II-1<br>能在指導下觀察日常<br>生活現象的規律性，                                                                                                                                        | 自然<br>INc-II-8<br>不同的環境有不同<br>的生物生存。                                                                                                                           | 1. 了解各行各業<br>之發展與週遭<br>環境的相關<br>性。                          | 《認識地方產<br>業 3》(以農特<br>產品為主)                        | 1. 能理解各行各業<br>之發展與週遭環<br>境的相關性。 | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                                      | 教材<br>學習資源                                                                              |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                                                             |
| 十四   |             | <p>並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p><b>自然</b><br/>tr-II-1<br/>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>自然</b><br/>po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>自然</b><br/>pc-II-1</p> | <p>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10<br/>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11<br/>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-5<br/>人類活動對環境造成影響。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>Cc-II-2<br/>文化與生活的關係及省思。</p> | <p>2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。</p> <p>3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環</p> | <p>①引起動機：</p> <p>a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的農特產品為主）</p> <p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎？</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養</p> | <p>2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>1、鳳山寺沿革（未出版）</p> <p>2、八卦台地的農業（取自維基百科）</p> <p>3、林進隆（2012），《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度     |                       | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                   | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                | 評量方式                                                                | 教材學習資源                                      |
|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 週次       | 單元名稱/<br>節數           | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                         |                                                               |                                                                     |                                                                     | 自選/編教材<br>須經課發會審查<br>通過                     |
|          |                       | <p>能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>3c-II-1<br/>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> |                                                                                        | 境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。                                  | <p>豬、養雞……】</p> <p>②對企業與地方產業結合的了解。</p> <p>③訪談對象選擇之原因與問題的探討。</p>      | 7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                                         | 立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。<br>4、自編教材（學習單及訪談單） |
| 十五<br>十六 | 社區踏查 2<br>——認識地方產業及發展 | <p><b>自然</b><br/>ti-II-1<br/>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>                                    | <p><b>自然</b><br/>INc-II-8<br/>不同的環境有不同的生物生存。<br/>INe-II-1<br/>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> | <p>1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和</p> | <p>《地方產業探訪 4》（以非農特產品為主）</p> <p>① 引起動機：<br/>a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以</p> | <p>1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。</p> <p>2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>1、鳳山寺沿革</p>       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                                        | 學習活動                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                                                   | 教材學習資源                                                                                           |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                                                  |
|      |         | <p><b>自然</b><br/>tr-Ⅱ-1<br/>能知道<b>觀察、記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>自然</b><br/>po-Ⅱ-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p><b>自然</b><br/>pc-Ⅱ-1<br/>能專注<b>聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方</p> | <p>INe-Ⅱ-10<br/>動物的<b>感覺器官</b>接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11<br/><b>環境</b>的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-Ⅱ-5<br/>人類活動對<b>環境</b>造成影響。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>Cc-II-2<br/><b>文化與生活</b>的關係及省思。</p> | <p>對社會的貢獻。</p> <p>3. <b>觀察環境、察覺</b>並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過<b>五官知覺察覺</b>周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能<b>察覺</b>居住地方的社會、自然與<b>人文</b>環境變遷，關注<b>生活</b>問題及其影響，並<b>提出</b></p> | <p>現在的非農特產品為主)</p> <p>b. 以前的地方產業和現在相同嗎?</p> <p>c. 如果沒有，請說明為什麼?</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業(猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…)、廟宇文化事業(鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅)……】</p> | <p>3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。</p> <p>4. 能說出以前和現在地方產業種類。</p> <p>5. 能說出地方產業演進的改變。</p> <p>6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>7. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> | <p>(未出版)</p> <p>2、八卦台地的農業(取自維基百科)</p> <p>3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                           | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                                                          | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                                              | 評量方式                                                                                                   | 教材<br>學習資源                                                  |
|------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數               | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                |                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                        | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                                 |
|      |                           | 法、過程或結果，進<br>行檢討。<br><br>綜合活動<br>3c-II-1<br>參與文化活動，體會<br>文化與生活的關係，<br>並認同與肯定自己的<br>文化。           |                                                                                               | 疑問和思考解<br>決方法。                                                                            | ②對企業與地<br>方產業結合的<br>了解。<br>③訪談對象選<br>擇之原因與問<br>題的探討。                                              |                                                                                                        | 研究所碩<br>士論文。<br>4、自編<br>教材（學<br>習單及訪<br>談單）                 |
| 十七   | 社區踏查 2<br>——認識地方<br>產業及發展 | 自然<br>ti-II-1<br>能在指導下觀察日常<br>生活現象的規律性，<br>並運用想像力與好奇<br>心，了解及描述自然<br>環境的現象。<br><br>自然<br>tr-II-1 | 自然<br>INc-II-8<br>不同的環境有不同<br>的生物生存。<br>INe-II-1<br>自然界的物體、生<br>物、環境間常會相<br>互影響。<br>INe-II-10 | 1. 了解各行業<br>之發展與週遭<br>環境的相關<br>性。<br>2. 了解各行業<br>之工作的意<br>義、重要性、<br>工作的甘苦和<br>對社會的貢<br>獻。 | 《地方產業探<br>訪 3》<br>①對地方產業<br>公司行號的訪<br>談與認識。<br>②訪談主題：<br>a. 公司成立之<br>機緣與用意。<br>b. 公司生產的<br>產品及內容。 | 1. 能了解各行業<br>之工作的意義、<br>重要性、工作的<br>甘苦和對社會的<br>貢獻。<br>2. 能關懷環境、<br>理解並遵守各類<br>工作職場之道德<br>規範，培養公民<br>意識。 | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過<br><br>1、鳳山<br>寺沿革<br>(未出<br>版) |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                                                             | 學習活動                                                | 評量方式                                                                                                                                                               | 教材<br>學習資源                                                                                         |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                                               | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                    | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                                                                        |
|      |             | <p>能知道<b>觀察、記錄</b>所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>自然</b><br/>po- II -1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p><b>自然</b><br/>pc- II -1<br/>能專注<b>聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> | <p>動物的<b>感覺器官</b>接受外界刺激會引起生理和行為反應。<br/>INe- II -11<br/><b>環境</b>的變化會影響植物生長。<br/>INf- II -5<br/>人類活動對<b>環境</b>造成影響。<br/><b>綜合活動</b><br/>Cc-II-2<br/><b>文化與生活</b>的關係及省思。</p> | <p>3. <b>觀察環境、察覺</b>並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。<br/>4. 能透過<b>五官知覺察覺</b>周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。<br/>5. 能<b>察覺</b>居住地方的社會、自然與<b>人文</b>環境變遷，關注<b>生活</b>問題及其影響，並<b>提出疑問</b>和思考解決方法。</p> | <p>C. 未來發展之規劃。<br/>③預計參訪對象為 2-3 處。<br/>(參訪對象待洽)</p> | <p>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。<br/>4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。<br/>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。<br/>6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。<br/>7. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>2、八卦台地的農業（取自維基百科）<br/>3、林進隆<br/>(2012)，<br/>《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                   | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                              | 學習目標                                                                              | 學習活動                                                                                                            | 評量方式                                                                                              | 教材學習資源                                              |
|------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過                                     |
|      |                   | <b>綜合活動</b><br>3c-II-1<br>參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                 | 8. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。                                                                       | 4、自編教材（學習單及訪談單）                                     |
| 十八   | 社區踏查 2——認識地方產業及發展 | <b>自然</b><br>ti-II-1<br>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br><br><b>自然</b><br>tr-II-1<br>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依 | <b>自然</b><br>INc-II-8<br>不同的環境有不同的生物生存。<br>INe-II-1<br>自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-II-10<br>動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。<br>INe-II-11 | 1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。<br>2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。<br>3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之 | 《地方產業探訪 4》<br>①對地方產業公司行號的訪談與認識。<br>②訪談主題：<br>a. 公司成立之機緣與用意。<br>b. 公司生產的產品及內容。<br>C. 未來發展之規劃。<br>③預計參訪對象為 2-3 處。 | 1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。<br>2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。<br>3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生 | 自選/編教材須經課發會審查通過<br><br>1、鳳山寺沿革（未出版）<br>2、八卦台地的農業（取自 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                        | 學習活動     | 評量方式                                                                                                                                                                            | 教材學習資源                                                                                          |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                       |                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                                                                                 | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                                                                     |
|      |             | <p>據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p><b>自然</b><br/>po-II-1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p><b>自然</b><br/>pc-II-1<br/>能專注<b>聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>3c-II-1</p> | <p><b>環境</b>的變化會影響植物生長。<br/>INf-II-5<br/>人類活動對<b>環境</b>造成影響。<br/><b>綜合活動</b><br/>Cc-II-2<br/><b>文化與生活</b>的關係及省思。</p> | <p>道德規範，培養公民意識。</p> <p>4. 能透過<b>五官知覺</b>察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能<b>察覺</b>居住地方的社會、自然與<b>人文</b>環境變遷，關注<b>生活</b>問題及其影響，並<b>提出疑問</b>和思考解決方法。</p> | (參訪對象待洽) | <p>活及地方產業的關係。</p> <p>4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <p>5. 能認識並訪談地方產業公司行號。</p> <p>6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。</p> <p>7. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>8. 能說出居住地方的環境隨著社</p> | <p>維基百科)</p> <p>3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材(學</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度      |                           | 學習表現                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                                            | 學習目標                                                                                                                                          | 學習活動                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                           | 教材<br>學習資源                                                                                       |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次        | 單元名稱/<br>節數               | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                                                                      |
|           |                           | 參與文化活動，體會<br>文化與生活的關係，<br>並認同與肯定自己的<br>文化。                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              | 會與經濟的發展<br>而改變。                                                                                                                | 習單及訪<br>談單)                                                                                      |
| 十九<br>二十一 | 社區踏查 2<br>——認識地方<br>產業及發展 | 自然<br>ti-II-1<br>能在指導下觀察日常<br>生活現象的規律性，<br>並運用想像力與好奇<br>心，了解及描述自然<br>環境的現象。<br><br>自然<br>tr-II-1<br>能知道觀察、記錄所<br>得自然現象的結果<br>是有其原因的，並依<br>據習得的知識，說明<br>自己的想法。<br><br>自然 | 自然<br>INc-II-8<br>不同的環境有不同的<br>生物生存。<br>INe-II-1<br>自然界的物體、生<br>物、環境間常會相<br>互影響。<br>INe-II-10<br>動物的感覺器官接<br>受外界刺激會引起<br>生理和行為反應。<br>INe-II-11<br>環境的變化會影響<br>植物生長。<br>INf-II-5 | 1. 了解各行業<br>之發展與週遭<br>環境的相關<br>性。<br>2. 了解各行業<br>之工作的意<br>義、重要性、<br>工作的甘苦和<br>對社會的貢<br>獻。<br>3. 觀察環境、<br>察覺並遵守各<br>類工作職場之<br>道德規範，培<br>養公民意識。 | 《統整地方產<br>業的認識與探<br>訪》<br>《地方產業的<br>未來與創新發<br>展》<br><br>①統整與歸納<br>地方產業現有<br>類別與探訪相<br>關資訊。<br>②探討未來地<br>方產業發展與<br>創新之方向。<br>③製作地方產<br>業區域地圖。 | 1. 能統整及歸納<br>訪談資料。<br>2. 能說出地方產<br>業未來與創新發<br>展。<br>3. 能依認識、探<br>訪資料製作地方<br>產業區域地圖。<br>4. 能說出居住地<br>方的環境隨著社<br>會與經濟的發展<br>而改變。 | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過<br><br>1、鳳山<br>寺沿革<br>(未出<br>版)<br>2、八卦<br>台地的農<br>業(取自<br>維基百<br>科) |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                              | 學習目標                                                                                                                                    | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源                                                                                |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/<br>節數 | 須選用正確學習階段之 2<br>以上領域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字編碼+內<br>容」                                                                                                                                                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至<br>少 2 領域以上                                                    |                                                                                                                                         |      |      | 自選/編教<br>材須經課<br>發會審查<br>通過                                                               |
|      |             | <p>po- II -1<br/>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p><b>自然</b><br/>pc- II -1<br/>能專注<b>聆聽</b>同學報告，<b>提出</b>疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>3c-II-1<br/><b>參與</b>文化活動，<b>體會</b>文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>人類活動對<b>環境</b>造成影響。</p> <p><b>綜合活動</b><br/>Cc-II-2<br/><b>文化與生活</b>的關係及省思。</p> | <p>4. 能透過<b>五官知覺</b>察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>5. 能<b>察覺</b>居住地方的社會、自然與<b>人文</b>環境變遷，關注<b>生活</b>問題及其影響，並<b>提出疑問</b>和思考解決方法。</p> |      |      | <p>3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。</p> <p>4、自編教材（學習單及訪談單）</p> |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。