

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	寰宇任我遊		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現活力創新。 2. 認識與包容各種文化特性，關懷周遭人事物。	
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		目標。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	一、學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 二、學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 三、學生能認識文化的多元性。 四、學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一到五	認識 Aa~Mm 字母和子音 自我介紹(1) Self introduction	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 D-I-1 自我與	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(1) 打招呼(1) Greeting(1) 歌曲 How are you? What' s your name?	容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽	所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
六到十	認識 Nn~Zz 字母和子音 自我介紹(2) Self introduction (2) 打招呼(2) Greeting(2)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	歌曲 Rainbow	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活	所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 【活動 5】 3. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 4. 教師進行評量活動。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
十一到十五	認識母音 Aa 認識五官 Face 歌曲 My eyes my ears	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與	遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 【活動 5】 5. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 6. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十六至二十一	認識母音 Ee 認識肢體 Body 文化介紹 [聖誕節] Christmas 歌曲 head shoulders	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙 或合宜的方式，表達 對人、事、物的觀察 與意見。			3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領	4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 【活動 5】 7. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 8. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	寰宇任我遊		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 學習運用資源解決問題，展現活力創新。 2. 認識與包容各種文化特性，關懷周遭人事物。
設計理念	運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	心應用在 生活與人際溝通 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。		
課程目標	一、 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 三、 學生能摹寫出英語字母。 四、 學生能理解文化的多元性，正確說出英語單字和句子。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	認識母音 Ii 課室英語 文具用品 Stationary 文化介紹 [新年] New year	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	歌曲 Snowman	體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動	所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					察，評估與補救學生學習表現。		
六至十	認識母音 Oo 課室英語 數量 Numbers 國際文化關鍵 單字與對話 食物 歌曲 Coconut	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。	4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		自選/編教材 須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十一至十五	認識母音 Uu 課室用語 生活常見字 國際文化關鍵 單字與對話 動作和興趣 歌曲 Make a circle	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動	5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		
十六至二十一	複習母音 Aa~Uu 課室用語 生活常見字	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基 本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化	1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆	【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。	1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
	國際文化關鍵 單字與對話 天氣 歌曲 WEATHER SONG	【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。	以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】	確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。		自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。