

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	數學領域	課程名稱	數學
教學人員	王克斌	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	翰林版	教學對象	三年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	依據課綱、電子書施教。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	
			· 課程進行時間	1 2 ③4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 ③ 4 5	學童理解能力落差大，影響流程。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 ③ 4 5	個別差異顯著，一龍一豬堪可形容。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 課程設計採先易後難，化繁為簡。
2. 分組教學時，宜避免總是由各組數理能力較優學童搶答。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	施志宜	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒版	教學對象	四年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 <u>5</u>	結合語文領域，使學習更多元。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 <u>5</u>	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 <u>4</u> 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 <u>3</u> 4 5	學生個別差異很明顯。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 <u>4</u> 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

教學相長應該是現在進行式，期許明天的自己比今天的自己更進步。對學習進度較落後的學生進行補救教學。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	康軒	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	課程內容與學校願景有些落差
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生學好前面的課程，後面的課程大部分都能自學了。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

透過命題光碟提供的8格練習卷、前測卷、後測卷和隨堂練習單，有助於熟練課程內容，大部分學生的學習成效很好。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計集整成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	張靜宜	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒版	教學對象	二年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	對於題意的理解稍弱，國語文閱讀需補強。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	學生通常在國語課後上數學課，學習狀態明顯較為輕鬆，再多加入網路之數學遊戲，參與度更高。
			· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

學生原有的理解能力弱，理解題意須一再解釋或將之具體化，建議強化數與量之概念，並額外增加教學時間，尤其對於常見之迷思需統一訂正。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	黃靜音	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒版	教學對象	五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	因中年級選用翰林版本，部分單元的前一階段概念，學生似乎顯得生疏。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 課程設計：課本布題多以生活化為主，貼近學生經驗。課本題目設計，以步驟化、漸進式為主，一開始多已印出算式，請學生填空，學生常只停留在計算。建議布題後留白，讓學生有更多思考、動腦的機會。
2. 實施：學生對數的概念仍停留在大數除以較小的數，同時，類似的題目，以整數命題，學生會解題；但以分數命題，學生則迷惘。建議學生解題時，需多提問學生思考算式的意義，讓他們是有意義的解題，而非機械式仿作。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	彭柔秀	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒版第二冊	教學對象	一年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	低年級學生抽象思維不足，多讓學生運用附件實物操作增進運思理解。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生喜愛參與多媒體答題遊戲，增加數學解題能力。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生加減計算速度進步。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 運用實物操作幫助學生熟習數的概念。
2. 教學內容可以融入生活情境，如運用購物情境來讓學生練習加減法與理解運用錢幣，協請家長於生活中提供孩子練習機會。
3. 訓練學生加減運算速度對解題有幫助。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	綜合活動	課程名稱	
教學人員	柯惠娟	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒	教學對象	四年級、六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	初探生涯發展很好，讓學生可以早一點思考未來。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

各種職業學生知道的很少，透過課程多認識多種職業內容。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	綜合	課程名稱	綜合
教學人員	黃靜音	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒版	教學對象	五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 <u>5</u>	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 <u>5</u>	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 <u>5</u>	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	學生自訂成長學習目標，於成果展時，部分學生發現自己表現超越預定目標，自信心提升不少。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 <u>5</u>	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 課程設計：內容活潑多元，能激起學生參與興趣。學生尤其對主題動畫感興趣，但較缺乏自己經驗回應。
2. 實施：部分參訪活動較難實施，改為線上參訪。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	綜合領域	課程名稱	綜合
教學人員	王克斌	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒版	教學對象	三年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	依據課網、電子書施教。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④5	課程結合時事議題增強理解。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	多數學生都能參加學習。
			· 學習學習成效如何	1 2 ③ 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	對環保議題較有印象。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 宜跳脫課本討論、分組訪談、整理訪談後資料、報告等公式化窠臼，可多結合時事、網路正確資訊教受。
2. 主動參與討論、發表己見，這部份仍需多加鼓勵學生表現。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	自然	課程名稱	自然
教學人員	胡素蓮	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒	教學對象	六

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	少數學生缺乏興趣，增添數位學習提升興趣。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

設計: 課程設計內容造成少數學生缺乏興趣。

調整: 增加數位學習方式, 以提升學生學習興趣。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	自然	課程名稱	
教學人員	柯惠娟	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	康軒	教學對象	三年級、四年級、五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ☒ 5	符合教學對象的學習需要透過實驗觀察等學習知識。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ☒ 5	。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ☒ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ☒ 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ☒ 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ☒ 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ☒ 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ☒ 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ☒ 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ☒ 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ☒ 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ☒ 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

需要長期觀察及實驗需要較長時間學生比較不易做到。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	社會	課程名稱	社會
教學人員	陳莉環	教學日期	113.8.01~114.6.30
資源	康軒版(3-5)	教學對象	三、四、五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	4-5 年級的聚落部分重複太多
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	藉由多媒體影音介紹，學生學習更有感。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	從生活周遭認識再到實作課程，需要更多得引導。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	有趣，如果能夠實際踏查更好。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

建議規劃全校性的校外教學，以課程介紹的附近地方為優先考量。
提供學生有實際到參訪人事物進行報告分享，學習效果好。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	社會領域	課程名稱	社會科
教學人員	柳宏雄	教學日期	113.8.1 ~114.6.11
資源	翰林版	教學對象	6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	學生日常先備知識較缺乏，所以在課程連結到的相關領域知識較無法理解，需要額外補充和說明。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	由於學生表達比較沈默，上課互動的部分較少。
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	學生學習成效因為課堂上互動不多，在課堂中的評量表現尚可。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 由於學生日常先備知識較缺乏，課程內容延伸時事或相對應現況的部分需較多補充，為求與時事結合需補充相關資料，礙於時間限制能補充的內容較多限制。
2. 學生學習的成效平時較無法顯現出結果，愈到期末成效才較能呈現出來。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	生活/藝術與人文	課程名稱	音樂、美勞、表藝
教學人員	林奕汝	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	翰林版	教學對象	一至六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	教師隨時喚醒學生之前所學印象，根據學生的回應，再給予適切的提醒，讓學生不至於偏離，另外，教師講解歷史，讓學生更深層的了解。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	教師自製投影片清晰呈現課程資料，並有利於比較差異。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	師生默契佳，學生熟諳使用平板答題或做筆記。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	教學活動進行間，老師的態度親切自然。教學的氛圍溫馨且和諧。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 教學掌握得宜節奏流暢，課堂氛圍融洽師生互動良好，學生勇於表達反應熱烈，課程內容多元結合 Lolonote，並規劃 Kahoot 進行評量。
2. 學生發表與分享自己的心得時，這個部分可預留更長一點的時間，讓學生的回答更加完整。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	藝術與人文	課程名稱	美勞
教學人員	陳莉環	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	翰林版	教學對象	三年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	繪畫搭配美勞手作，上課學生參與度高
		學生回饋	· 學生學習成效如何	1 2 3 4 5	第一張構圖到第三張海報製作，學生完成度更高。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	配合節慶製作，能與家人分享更好
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	做出成品有成就感。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

配合節日或學校活動，學生參與度更高，老師的事前準備更顯重要。
手作勞作和繪畫並行，尤其將學生的繪畫作品結合海報設計，學生學習更多元，學生也更有成就感。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	藝術與人文	課程名稱	美術
教學人員	李堯弘	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	翰林版	教學對象	三年級、五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生學後比例解題能力增長。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 課程設計應該再多添加大自然元素,增加自然線條。
2. 課程課數安排需多加思量。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後,請依領域統計彙整成一張,以供備查。)

領域	生活	課程名稱	生活、美勞
教學人員	李堯弘	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	翰林版	教學對象	二年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	課程設計完全依教學對象需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 課程設計宜再多元化,增加豐富性,
 2. 課程實施,多練習如何歸納,讓學生更了解課程內容。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性	課程名稱	文字探索
教學人員	黃靜音	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編	教學對象	五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生多能統整文意，並於文本中找出回答問題之證據。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程設計：文章篇目多為說明文，建議可加入其他文體，以促進學生多元學習。
2. 實施：一篇文章設計為二節課進行，時間有餘，建議可增加閱讀理解問題，充實課堂學習。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性	課程名稱	桌遊
教學人員	黃靜音	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編	教學對象	五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生原本在意輸贏，甚至出現不當言語，後經討論、分享，學生能正向看到遊戲。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 課程設計：桌遊各主題獨立，孩子雖樂於遊戲，但若依主題設計教學單元，更有統整性。再者，結合品格教育也是不錯的改變。
2. 實施：因遊戲結束時間不定，有時剩餘零碎時間，無法完整進行一回課程，因此，建議準備時間長短不一的桌遊，以利教學。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性-吾愛吾鄉	課程名稱	親友來我家作客—社區導覽
教學人員	沈春木	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編教材	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	※學生學習後能說出自己居住的故鄉-鳳鳴社區著名的景點及推薦的理由。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	※學習後能更瞭解社區發展歷史：例如經過老師的介紹才知道鳳山寺最早是由福建漳浦藍姓先賢攜帶觀音菩薩香火輾轉來台安奉。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

※課程設計—透過社區舊地名的介紹，讓學生能更知道長輩所說的舊地名的歷史及含意。

※課程實施調整—「繪製社區導覽地圖」，除了讓同學一起合作完成外，可以再加入在地耆老及家長的參與，讓學生在繪製社區導覽地圖的同時，可以了解更多的在地發生的故事。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性-吾愛吾鄉	課程名稱	用雙腳旅讀家鄉—畢業路跑
教學人員	沈春木	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編教材	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	※過程中學生能挑戰自己體能的限制，及能說出參與練跑過程及畢業路跑中最深刻的感受。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	※學生參與畢業路跑課程後-能感受到參與畢業路跑的意義，完賽後自我挑戰的價值。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

※課程設計--透過規劃不同路跑的路線，學生藉由多次的練跑活動走訪家鄉村落及著名景點，學生能更認識自己成長故鄉的生態環境。

※課程實施調整--部分學生在跑前暖身運動時，並沒有充分的讓身體的關節、腿部肌肉等鬆展開來，導致在跑步過程中有出現體力不適的現象，之後上課時的暖身時間應再加長及個別指導。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	閱讀理解
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	自編教案	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	部分學生透過三次閱讀的練習，有助於他們找到文本的重點。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

學生一開始對於三次閱讀的學習方法不太習慣，透過幾次的練習之後，有部分的學生對於找到文本的重點有明顯的幫助。但部分學生不太習慣，反而容易出現有時放空的情形。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	生活	課程名稱	生活(美勞)
教學人員	彭柔秀	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	翰林版第二冊	教學對象	一年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	學生於教學活動中能親自動手做，增進學習趣味和動機
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生能發揮創意，產生作品。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生喜愛接觸各種繪畫媒材。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 設計各樣課程，讓學生動手做，發揮創意，產出個人創作作品。
2. 考量學生個別差異，教師標準宜多元，多鼓勵學生勇敢嘗試，發揮個人優點。
3. 設計觀摩制度，鼓勵學生互相欣賞與分享。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	吾愛吾鄉
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	自編教案	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生對於鳳山寺有更進一步的認識。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

透過鳳山寺巡禮與小小鳳山寺導覽員課程，讓學生對於從小就常去的鳳山寺有更具體的認識，不再只是和家人去鳳山寺廣場看各類表演或是在各種節慶去拜拜而已。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	社團 (樂樂棒球)
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	自編教案	教學對象	三-六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	透過課程的教導，學生重視學習過程與學習的快樂，而非只重視比賽的結果。
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

透過每一次課程結束後，具體肯定學生上課優秀的打擊、防守和鼓勵隊友，讓學生知道比賽過程認真開心的投入比贏了比賽更開心。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	電腦
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	小石頭出版社	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生學會將照片進行後製，產生不同的視覺效果。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

學生學習用 PhotoScape 進行相片的後製，將自己與同學的相片組合在同一張，並透過特效加以變化，讓製作出來的相片呈現另一種感覺，並感到十分有趣。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	邏輯推理
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	自編教案	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生對於數的邏輯、比較型邏輯、機率邏輯、規律邏輯有更進一步的認識。
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

透過介紹數的邏輯、比較型邏輯、機率邏輯、規律邏輯的課程，增加學生思考的機會，也讓學生對於數的邏輯、比較型邏輯、機率邏輯、規律邏輯有更進一步的了解。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	彈性課程	課程名稱	閱讀
教學人員	王克斌	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編、愛的書庫、學習護照	教學對象	四年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	依據愛的書庫優良圖書、學習護照實施。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	運用提問教學、分組教學。
			· 課程進行時間	1 2 ③ 4 5	學童語文程度落差甚大影響進行時間。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 ③ 4 5	多閱讀自然日進有功。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 語文理解能力基礎在於學童識字量多寡，應與國語科相互搭配。
2. 分組教學時，鼓勵各組中語文程度較落後學童應答。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	彈性課程	課程名稱	社團
教學人員	王克斌	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編	教學對象	三到六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	依據中年級授課教師共同備課後實施。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	以三、四、五、六年級為課程實施對象。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ① 5	多數均能投入課程活動，但不願動者恆不動。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	習得放風箏技巧。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 引導學童領略昇放風箏是一種意境，與打球激烈短暫的刺激不同，應細細品味。
2. 參加社團學童多能習得昇放各型風箏技能，然而還是有不知為何參加風箏社團、狀況外的學童。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	彈性課程	課程名稱	校定課程
教學人員	王克斌	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編	教學對象	三年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	依據中年級授課教師共同備課後實施。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	適當結合課程願景。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	與自然領域、戶外教學相關。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	以三、四年級為課程範疇縱向連結。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	展現積極參與態度。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	認識居住地人文、自然采風。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 ③ 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	驚訝於自家環境生態豐富多樣。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 螺旋式加深加廣。
2. 多媒體教學較能增進學童興趣並提升專注力；學童討論宜限制在課程範疇，避免其天馬行空，大放厥詞。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	鳳山寺巡禮、小小鳳山寺導覽員、畢業路跑、社區導覽
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1-114.6.30
資源	自編教案	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生對於鳳山寺有更進一步的認識。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

透過鳳山寺巡禮與小小鳳山寺導覽員課程，讓學生對於從小就常去的鳳山寺有更具體的認識，不再只是和家人去鳳山寺廣場看各類表演或是在各種節慶去拜拜而已。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	文字探索
教學人員	郭鴻毅	教學日期	113.8.1~114.6.30
資源	自編教案	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生較不怕困難的文章，對於文章有更深入的理解。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

透過反覆閱讀與思考，讓學生理解文本意涵，並引導學生連結先備經驗，尋找真實生活的樣態，進一步做釐清與認識，最後將自己的看見與理解進行交流與分享。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	彈性課程	課程名稱	社團活動
教學人員	施志宜	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編教材	教學對象	三至六年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 <u>5</u>	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 <u>4</u> 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 <u>4</u> 5	學生勇於嘗試各項農作
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 <u>3</u> 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 <u>4</u> 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

可增加農作的品項數目，就算耕作失敗，也是一種教學體悟。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	資訊教育	課程名稱	
教學人員	胡素蓮	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編	教學對象	三、四、五

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	與生活相關聯的學習 更能提升學生興趣。

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

設計: 課本的內容版本較舊。

實施: 除了課程進度, 另外增加符合生活需求
的內容, 提升學生興趣。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

領域	彈性課程	課程名稱	閱讀理解
教學人員	施志宜	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編教材	教學對象	四年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 <u>5</u>	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 <u>4</u> 5	藉由多媒體影音介紹，學生更想學習。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

可多增加學生閱讀課外讀物的本數與時間，藉此提高語文識字能力與理解能力，讓他們慢慢進步。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性	課程名稱	邏輯推理
教學人員	黃靜音	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	自編	教學對象	五年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 <u>5</u>	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 <u>3</u> 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 <u>5</u>	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 <u>5</u>	學生樂於參與學習，但大多課堂上只有 2-3 位學生較能理解，其餘學生多聽講。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 <u>4</u> 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 課程設計：邏輯推理課程像解謎，學生樂於參與，但全班約二分之一學生較無法理解，建議可調降學習內容難度，讓大多數學生有參與感、成就感。
2. 實施：學生練習以表格整理可能答案，多數學生可習得重要概念並應用。若教以技巧，學生大多可以運用。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	吾愛吾鄉
教學人員	彭柔秀	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	唐詩三百首	教學對象	一年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	提供數位時代的學生理解前人生活境遇和生命處境的機會
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能朗朗上口唸讀唐詩
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 讓學生運用習得的語文知識，結合影音媒材，讓學生能聽到詩歌的音韻，體會音韻特色，自然願意動口朗誦，覺察音韻優美之處。
2. 處於數位、少子化時代的孩子，同理心需加強，唐詩所傳達的情感能彌補學生於現今社會環境影響下對許多人事物的認知不足之處，增進品格。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	愛悅小巨人(閱讀理解)
教學人員	彭柔秀	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	愛的書庫圖書/國語日報	教學對象	一年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	與國語文領域課程內容搭配，挑選書目和設計學習素材。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	結合品德教育讀本，融入兩性平等議題。
			· 課程縱向連結情形	1 2 5 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生能書寫讀報單和閱讀心得單。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生能喜歡讀報，建立自主閱讀習慣。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 語文常識適度融入讀報單，利用晨間時間，鼓勵學生閱讀。
2. 結合品德教育讀本，閱讀取材可結合各項宣導議題，除了增進閱讀能力，也培養良好觀念與行為。
3. 對於不愛閱讀文字的學生，能結合圖畫賞析方式予以引導，增加閱讀意願。

南投縣西嶺國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	彈性課程	課程名稱	國際教育
教學人員	彭柔秀	教學日期	113.8.30~114.6.30
資源	外籍教師協同教學	教學對象	一年甲班

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	低年級學生對聲韻學習吸收能力佳，喜愛唱跳和模仿，是發展音韻覺識的關鍵期，宜適當運用課程引導。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 5 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	學生喜愛於遊戲中學習，宜適當運用課程引導。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	學生喜愛與外師互動。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 增加學生字彙量，逐步增加師生句型對話時間，讓學生樂於開口練習。
2. 字母教學可結合學生既有學習經驗，以圖像方式引導。
3. 低年級學生以提升聲韻覺識為優先，大量聽母語人士語音，多聽唱歌謠，教學活動增加遊戲和聽說互動機會。