

# 南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 社團活動-桌遊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 三至六年級/甲班 學生選修      |
| 類別                             | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                   |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週 1 節，18 週，共 18 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 黃靜音                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程    健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 活力、關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼應之說明     | 1. 寓教於樂，活化腦力思考力，釋放壓力，展現活力。<br>2. 培養團體合作學習態度，促進人際關係，強化互助學習，關懷彼此。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 設計理念                           | 藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 總綱核心素養<br>具體內涵                 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                | 號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                                     |                                                       |                                                |                            |                         |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 課程目標 |                | 1. <b>理解</b> 桌遊規則，並透過遊戲式學習，發展多元智能。<br>2. <b>具備</b> 應變與決策能力，學習溝通與合作。 |                                     |                                                       |                                                |                            |                         |
| 教學進度 |                | 學習表現                                                                | 學習內容                                | 學習目標                                                  | 學習活動                                           | 評量方式                       | 教材學習資源                  |
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2 領域以上 |                                                       |                                                |                            | 自選/編教材<br>須經課發會<br>審查通過 |
| 一    | 桌遊基本介紹<br>與分組  | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。             | 綜合 Bb-III-2<br><b>團隊</b> 運作的問題與解決。  | 一、與同學討論， <b>參與</b> 桌遊分類，培養 <b>團隊</b> 合作精神，並對桌遊有基本的認識。 | 一、 桌遊的簡易分類。<br>二、 玩桌遊時的準則。<br>三、 本學年預計學習桌遊簡介。  | 能說出桌遊的簡易分類及遊戲準則            | 各類型桌遊各 1 盒              |
| 二    | 桌遊入門<br>UNO    | 綜合 2b-II-2<br><b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。                   | 綜合 Bb-II-3<br><b>團體活動</b> 的參與態度。    | 一、 <b>參加</b> 桌遊活動，培養 <b>團體活動</b> 的正向態度。               | 一、 教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、 實際操作體驗。<br>三、 正向的人際互動。 | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | UNO 桌遊 2 盒              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|     |                    |                                                                                 |                                          |                                                                  |                                                     |                                        |             |
|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 三   | 桌遊入門<br>超級犀牛       | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，<br>適切表現自己在<br>團體中的角色，<br><b>協同</b> 合作達成共<br>同目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問<br/>題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活動，<br><b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解<br>決策略。         | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 超級犀牛 2<br>盒 |
| 四至五 | 桌遊入門<br>水瓶座        | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際<br>溝通方式， <b>展現</b><br>合宜的互動與溝<br>通態度和技巧。                  | 綜合 Ba-II-3<br><b>人際溝通</b> 的態<br>度與技巧。    | 一、參與桌遊活動，<br>學生能和同儕有良好<br>互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人<br/>際溝通</b> 技巧。 | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 水瓶座 2<br>盒  |
| 六至七 | 桌遊入門<br>矮人礦坑       | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，<br>適切表現自己在<br>團體中的角色，<br><b>協同</b> 合作達成共<br>同目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問<br/>題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活動，<br><b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解<br>決策略。<br>。    | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 矮人礦坑        |
| 八   | 親子桌遊<br>跳跳棋        | 綜合 2b-II-2<br><b>參加</b> 團體活動，<br>遵守紀律、重視<br>榮譽感，並展現<br>負責的態度。                   | 綜合 Bb-II-3<br><b>團體活動</b> 的參<br>與態度。     | 一、 <b>參加</b> 桌遊活動，<br>培養 <b>團體活動</b> 的正向<br>態度。                  | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 跳跳棋 2<br>盒  |
| 九至十 | 親子桌遊<br>蟲蟲燒烤派<br>對 | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，<br>適切表現自己在<br>團體中的角色，                            | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問<br/>題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活動，<br><b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解<br>決策略。<br>。    | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。                   | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則                   | 蟲蟲燒烤<br>派對  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|       |               |                                                                  |                                     |                                                     |                                                |                            |        |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|--------|
|       |               | 協同合作達成共同目標。                                                      |                                     |                                                     | 三、 正向的人際互動。                                    | 能與同儕合作進行桌遊                 |        |
| 十一    | 親子桌遊<br>綿羊爭牧場 | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。              | 綜合 Ba-II-3<br><b>人際溝通</b> 的態度與技巧。   | 一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。 | 一、 教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、 實際操作體驗。<br>三、 正向的人際互動。 | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | 綿羊爭牧場  |
| 十二    | 親子桌遊<br>南極小企鵝 | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。   | 一、 教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、 實際操作體驗。<br>三、 正向的人際互動。 | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | 南極小企鵝  |
| 十三    | 親子桌遊<br>世界趴趴走 | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。   | 一、 教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、 實際操作體驗。<br>三、 正向的人際互動。 | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | 世界趴趴走  |
| 十四至十五 | 親子桌遊<br>拉密    | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。              | 綜合 Ba-II-3<br><b>人際溝通</b> 的態度與技巧。   | 一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。 | 一、 教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、 實際操作體驗。<br>三、 正向的人際互動。 | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | 拉密 2 盒 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|       |               |                                                                  |                                     |                                                     |                                                      |                            |           |
|-------|---------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|
| 十六至十七 | 派對桌遊<br>病毒在跳舞 | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。              | 綜合 Ba-II-3<br><b>人際溝通</b> 的態度與技巧。   | 一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。 | 一、教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互動。          | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | 病毒在跳舞 2 盒 |
| 十八至十九 | 派對桌遊<br>犯人在跳舞 | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。              | 綜合 Ba-II-3<br><b>人際溝通</b> 的態度與技巧。   | 一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。 | 一、教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互動。          | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | 犯人在跳舞     |
| 二十    | 派對桌遊<br>妙傳爆趣  | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。   | 一、教師講解規則，學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互動。          | 能專注聆聽並理解遊戲規則<br>能與同儕合作進行桌遊 | 妙傳爆趣      |
| 二十一   | 討論與發表         | 綜合 2b-II-2<br><b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。       | 綜合 Bb-II-3<br>團體活動的參與 <b>態度</b> 。   | 一、 <b>參加</b> 同儕分享， <b>展現</b> 樂於表達與回饋的 <b>態度</b> 。   | 一、寫下本學期自己的遊戲 Top5。<br>二、寫下遊戲中印象最深刻的 3 件事。<br>三、口頭分享。 | 能完成學習單<br>能清楚表達自己的想法並適度回應  | 學習單       |



【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 社團活動-桌遊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 三至六年級/1 班 學生選修     |
| 類別                             | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                   |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 黃靜音                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程    健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 活力、關懷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景呼應之說明 | 1. 寓教於樂，活化腦力思考力，釋放壓力，展現活力。<br>2. 培養團體合作學習態度，促進人際關係，強化互助學習，關懷彼此。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 設計理念                           | 藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |                                                       |  |  |
|------|-------------------------------------------------------|--|--|
|      | 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |  |  |
| 課程目標 | 1. 理解桌遊規則，並透過遊戲式學習，發展多元智能。<br>2. 具備應變與決策能力，學習溝通與合作。   |  |  |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                | 學習內容                                   | 學習目標                                                                 | 學習活動                                                | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源              |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字<br>編碼+內容」                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至<br>少包含 2 領域以<br>上    |                                                                      |                                                     |                                        | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 一    | 派對桌遊<br>估估劃劃   | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色，協同<br>合作達成共同<br>目標。         | 綜合 Bb-III-2<br><b>團隊</b> 運作的問<br>題與解決。 | 一、與同學討論，<br><b>參與</b> 桌遊分類，培<br>養 <b>團隊</b> 合作精神，<br>並對桌遊有基本的<br>認識。 | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 估估劃劃 2<br>種版本           |
| 二    | 派對桌遊<br>依樣畫葫蘆  | 綜合 2b-II-2<br><b>參加</b> 團體活<br>動，遵守紀<br>律、重視榮譽<br>感，並展現負<br>責的態度。                   | 綜合 Bb-II-3<br><b>團體活動</b> 的參<br>與態度。   | 一、 <b>參加</b> 桌遊活<br>動，培養 <b>團體活動</b><br>的正向態度。                       | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 依樣畫葫蘆                   |
| 三    | 派對桌遊<br>七彩跑跑豬  | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色， <b>協同</b><br>合作達成共同<br>目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的問<br><b>題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活<br>動， <b>協同</b> 同學思考<br><b>問題</b> 解決策略。             | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 七彩跑跑豬                   |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度        |                   | 學習表現                                                                                | 學習內容                                     | 學習目標                                                               | 學習活動                                                | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源              |
|-------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 週次          | 單元/主題<br>名稱/節數    | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字<br>編碼+內容」                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至<br>少包含 2 領域以<br>上      |                                                                    |                                                     |                                        | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 四           | 派對桌遊<br>Who 怕 Who | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人<br>際溝通方式，<br><b>展現</b> 合宜的互<br>動與溝通態度<br>和技巧。                  | 綜合 Ba-II-3<br><b>人際溝通</b> 的態<br>度與技巧。    | 一、參與桌遊活<br>動，學生能和同儕<br>有良好互動， <b>展現</b><br>正向的 <b>人際溝通</b> 技<br>巧。 | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | Who 怕 Who2<br>盒         |
| 五<br>至<br>六 | 輕度策略<br>卡卡頌       | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色， <b>協同</b><br>合作達成共同<br>目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問<br/>題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活<br>動， <b>協同</b> 同學思考<br><b>問題</b> 解決策略。<br>。      | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 卡卡頌                     |
| 七<br>至<br>八 | 輕度策略<br>卡坦島       | 綜合 2b-II-2<br><b>參加</b> 團體活<br>動，遵守紀<br>律、重視榮譽<br>感，並展現負<br>責的態度。                   | 綜合 Bb-II-3<br><b>團體活動</b> 的參<br>與態度。     | 一、 <b>參加</b> 桌遊活<br>動，培養 <b>團體活動</b><br>的正向態度。                     | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 卡坦島                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |                | 學習表現                                                                | 學習內容                                | 學習目標                                              | 學習活動                                                | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源              |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 週次            | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字<br>編碼+內容」               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至<br>少包含 2 領域以<br>上 |                                                   |                                                     |                                        | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 九<br>至<br>十   | 輕度策略<br>富饒之城   | 綜合 2b-III-1<br>參與各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色，協同<br>合作達成共同<br>目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的問<br>題與解決。      | 一、參與桌遊活<br>動，協同同學思考<br>問題解決策略。<br>。               | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 富饒之城                    |
| 十一<br>至<br>十三 | 輕度策略<br>電力三部曲  | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人<br>際溝通方式，<br>展現合宜的互<br>動與溝通態度<br>和技巧。          | 綜合 Ba-II-3<br>人際溝通的態<br>度與技巧。       | 一、參與桌遊活<br>動，學生能和同儕<br>有良好互動，展現<br>正向的人際溝通技<br>巧。 | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 電力啟動<br>電力管家<br>電力世界    |
| 十四            | 輕度策略<br>璀璨寶石   | 綜合 2b-III-1<br>參與各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色，協同<br>合作達成共同<br>目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的問<br>題與解決。      | 一、參與桌遊活<br>動，協同同學思考<br>問題解決策略。<br>。               | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 璀璨寶石 2<br>盒             |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                | 學習表現<br>須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字<br>編碼+內容」       | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至<br>少包含 2 領域以<br>上 | 學習目標                                              | 學習活動                                                | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                     |                                             |                                                   |                                                     |                                        |                                       |
| 十五   | 輕度策略<br>爆珠發明   | 綜合 2b-III-1<br>參與各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色，協同<br>合作達成共同<br>目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的問<br>題與解決。              | 一、參與桌遊活<br>動，協同同學思考<br>問題解決策略。<br>。               | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 爆珠發明                                  |
| 十六   | 語文類桌遊<br>妙語說書人 | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人<br>際溝通方式，<br>展現合宜的互<br>動與溝通態度<br>和技巧。          | 綜合 Ba-II-3<br>人際溝通的態<br>度與技巧。               | 一、參與桌遊活<br>動，學生能和同儕<br>有良好互動，展現<br>正向的人際溝通技<br>巧。 | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 妙語說書人                                 |
| 十七   | 語文類桌遊<br>驢橋    | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人<br>際溝通方式，<br>展現合宜的互<br>動與溝通態度<br>和技巧。          | 綜合 Ba-II-3<br>人際溝通的態<br>度與技巧。               | 一、參與桌遊活<br>動，學生能和同儕<br>有良好互動，展現<br>正向的人際溝通技<br>巧。 | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。 | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 驢橋                                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度          |                | 學習表現                                                                                | 學習內容                                     | 學習目標                                                               | 學習活動                                                             | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源              |
|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 週次            | 單元/主題<br>名稱/節數 | 須選用正確學習<br>階段之 2 以上領<br>域，請完整寫出<br>「領域名稱+數字<br>編碼+內容」                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至<br>少包含 2 領域以<br>上      |                                                                    |                                                                  |                                        | 自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
| 十八            | 數學類桌遊<br>得分沙拉  | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人<br>際溝通方式，<br><b>展現</b> 合宜的互<br>動與溝通態度<br>和技巧。                  | 綜合 Ba-II-3<br><b>人際溝通</b> 的態<br>度與技巧。    | 一、參與桌遊活<br>動，學生能和同儕<br>有良好互動， <b>展現</b><br>正向的 <b>人際溝通</b> 技<br>巧。 | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。              | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 得分沙拉 2<br>盒             |
| 十九<br> <br>二十 | 數學類桌遊<br>股票大亨  | 綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活<br>動，適切表現<br>自己在團體中<br>的角色， <b>協同</b><br>合作達成共同<br>目標。 | 綜合 Bb-III-2<br>團隊運作的 <b>問<br/>題</b> 與解決。 | 一、 <b>參與</b> 桌遊活<br>動， <b>協同</b> 同學思考<br><b>問題</b> 解決策略。<br>。      | 一、教師講解規則，<br>學生專注聆聽。<br>二、實際操作體驗。<br>三、正向的人際互<br>動。              | 能專注聆聽<br>並理解遊戲<br>規則<br>能與同儕合<br>作進行桌遊 | 股票大亨 2<br>盒             |
| 二十一           | 討論與發表          | 綜合 2b-II-2<br><b>參加</b> 團體活<br>動，遵守紀<br>律、重視榮譽<br>感，並 <b>展現</b> 負<br>責的態度。          | 綜合 Bb-II-3<br>團體活動的參<br>與 <b>態度</b> 。    | 一、 <b>參加</b> 同儕分<br>享， <b>展現</b> 樂於表達<br>與回饋的 <b>態度</b> 。          | 一、寫下本學期自己<br>的遊戲 Top5。<br>二、寫下遊戲中印象<br>最深刻的 3 件<br>事。<br>三、口頭分享。 | 能完成學習<br>單<br>能清楚表達<br>自己的想法<br>並適度回應  | 學習單                     |

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。