

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛悅小巨人		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀(張靜宜編修)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現活力與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己，關懷周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單。 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。 四、學生能在老師指導下認識圖書室功能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	認識圖書館	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館(室)	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-2 事物變	1. 學生能在老師指導下瞭解圖書室的功能並確實運用。 2. 學生能在老師指導下回答問題 3. 學生能探索使用圖書室的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】 介紹圖書館環境與各項使用設施 【活動 2】 體驗圖書館環境與各項使用設施 【活動 3】 介紹圖書館設施使用方法和圖書保存方式與注意事項 【活動 4】 簡介圖書館書籍位置和種類 【活動 5】	1. 能正確認識圖書室位置和設施 2. 能正確認識圖書室功能遵守圖書室閱讀規範 3. 能回答教師提問關於圖書館設施	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的功能。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		(1) 完成學習單 (2) 學生實際體驗在圖書館閱讀和借閱流程。(教師挑選「校園生活常規」相關繪本供學生閱讀)	和使用功能的問題並仔細聆聽他人說話內容 (附錄 1 評量標準與評分指引) 4. 學生實際正確操作各項設施和辦理借閱和還書 5. 學生能自行選擇書籍，實際正確操作各項設施和辦理借閱和還書	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六至十	認識國語日報	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能在老師指導下認識國語日報各版面。 2. 學生能在老師指導下完成讀報學習單 3. 學生能感受讀報的樂趣，豐富自己的體驗。 4. 學生能自行整理和保存國語日報	【活動 1】我會翻閱報紙和整理報紙 【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙 【活動 3】認識國語日報的各版面 【活動 4】認識國語日報頭版要素（名稱、日期、重點標題、文章） 【活動 5】 (1) 完成讀報指導單 (2) 學生試閱教師指定報紙文章。（教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀）	1. 能整理和保存報紙 2. 能靜心閱讀報紙 3. 能正確認識報紙各版文章特性 4. 能回答教師提問問題 5. 能寫讀報指導單與分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化的可能因素。					
十一至十五	認識 愛的書庫	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法	1. 學生能在老師指導下瞭解愛的書庫的功能並確實運用。 2. 學生能在老師指導下閱讀圖書 3. 學生能探索使用愛的書庫圖書的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】介紹愛的書庫環境與書籍箱使用方式 【活動 2】體驗借閱和收納愛的書庫圖書 【活動 3】介紹圖書使用和保存方法與注意事項 【活動 4】閱讀『小西的球』 【活動 5】 (1) 學生實際操作自行閱讀和保管書籍。(教師挑選「人身安全」相關繪本供學生閱讀)	1. 能正確認識愛的書庫功能，遵守書庫圖書閱讀規範 2. 能回答教師提問問題 3. 能靜心閱讀並妥善保管書籍	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察事物及環境的特性。	與技能。				
十六至二十一	閱讀國語日報 兒童版 選文一篇	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】 指導學生認識報紙版面編排和練習整理報紙 【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙 【活動 3】認識國語日報的各版面文章選材特性 【活動 4】認識國語日報兒童版版要素（文章名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向） 【活動 5】學生選讀文章並依學習單提問問題紀錄重點	1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 4. 能寫讀報指導單與分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己及 相關人、事、物的感 受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨 特性與長處，進而欣 賞自己的優點、喜歡自己。			(1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀 (2) 完成讀報指導學習單		

【第二學期】

課程名稱	愛悅小巨人		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀(張靜宜編修)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現 活力 與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己， 關懷 周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感 受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影 響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作 任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	指導閱讀繪本： 【小西的球】	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】 親近文本 (1) 認識封面/封底 (2) 看圖片、猜大意 【活動 2】 理解文本 (1) 讀圖文內容 (2) 理解文意 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享 (附錄 2 評量標準與評分指引)	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		和熟習內容 【活動 3】運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。		自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六至十	閱讀國語日報 生活版 選文一篇 藝術版 選文一篇	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】 認識國語日報生活版版面與文章要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向） 【活動 2】圈出閱讀內容，體驗看報紙和朗讀報紙內容 【活動 3】認識合為語詞並找出六個想學習的語詞 【活動 4】認識何為佳句並找出佳句 【活動 5】學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點 (1) 學生試閱教師指	1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 4. 能寫讀報指導單與分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					定或自行挑選的報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀(2)一讀報學習單提問項目完成讀報指導學習單紀錄		
十一至十五	指導閱讀繪本： 【好媽媽印章】	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】 親近文本 (1) 認識封面/封底 (2) 看圖片、猜大意 【活動 2】 理解文本 (1) 讀圖文內容 (2) 理解文意 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		【活動 3】運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。		
十六至二十一	指導閱讀繪本： 【鉛筆】	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認	4. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 5. 學生能在老師指導下完成學習單 6. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】親近文本 (3) 認識封面/封底 (4) 看圖片、猜大意 【活動 2】理解文本 (4) 讀圖文內容 (5) 理解文意 (6) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容 【活動 3】運用文本 (1) 心得分享	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		法。	識。		(2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。