

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程四年級語文領域 單元課程名稱〈動物老師的智慧〉		
評鑑層面	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神	1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。 2. 學生能否表達自己的觀點	1. 根據課文提問，分享討論的答案。 2. 在課文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。
資料來源 (或運作機制)	康軒出版社、 教專社群會議	康軒出版社、 教專社群會議	康軒出版社、 教專社群會議
工具與資料	教師共備紀錄教案 授課簡報	授課簡報 教師觀察省思紀錄 學生學習紀錄	評量試題與結果 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群教師、授課教師、學生	社群教師、授課教師、學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	90 分	1. 國語文學習，著重句型討論與文藝理解。 2. 國語文學習，以增加學童識字、詞語數量為先，奠定語文理解能力基礎。	1. 在各類文體中較少出現抒情文，建議可加入教材。
課程實施	89 分	1. 分組教學時，應避免先指定各組中語文程度較優者應答。 2. 多進行朗讀及跟讀訓練，提升語感。	1. 部分學生作息紊亂、學習動機弱，致使學習效果變差。
課程效果	85 分	1. 運用數位媒材，讓學生練習學習內容，增進熟練度與學習效果。	1. 因學生字詞義基礎仍須加強，因此壓縮了閱讀理解教學時間，須利用課後線上自學進行字詞義教學。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程 數學領域		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神 2. 課程設計採先易後難並化繁為簡 3. 貼近學生經驗以生活化為主並讓學生更有思考的機會	1. 學習策略能否提升學生學習興趣、激起參與度，有助學習 2. 強化學生數雨量之觀念，多提問訓練學生思考而非機械式運算	1. 學生能精熟課程所欲其學習之目標。 2. 運用前測、後測以確認學生學習成效
資料來源 (或運作機制)	1. 康軒出版社 2. 翰林出版社 3. 教專社群會議	1. 康軒出版社 2. 翰林出版社 3. 教專社群會議	1. 康軒出版社 2. 翰林出版社 3. 教專社群會議
工具與資料	1. 教師共備紀錄 2. 授課簡報 3. 教案	1. 觀課紀錄表 2. 教師觀察省思紀錄 3. 學生學習紀錄 4. 學生問卷與訪談結果 5. 授課簡報	1. 評量試題與結果 2. 學生問卷與訪談結果 3. 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群教師、授課教師、觀課教師、學生	社群教師、授課教師、學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	94	依據課綱結合核心素養設計	部分課程與學校願景有些許落差。
課程實施	92	1. 學生個別差異顯著 2. 打好基礎鼓勵自學	學童個別差異顯著，特別在理解題意方面影響很大。
課程效果	88	運用前測、後測以確認學生學習成效達成學習目標	學習若能形成正向循環，更有助達成較優的課程效果。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程五年級綜合領域「單元一與學習同行 活動1」單元課程名稱《學習任務大考驗》		
評鑑層面 (可依規劃調整 順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核標準 (學校自訂)	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 認識自己的特質與興趣。	1. 分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2. 回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。 3. 找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。
資料來源 (或運作機制)	康軒出版社、教專社群會議	康軒出版社、教專社群會議	康軒出版社、教專社群會議
工具與資料	教師共備紀錄教案 授課簡報	授課簡報 觀課紀錄表 教師觀察省思紀錄 學生學習紀錄 學生問卷與訪談結果	學生問卷與訪談結果 評量試題與結果 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群教師、授課教師、 觀課教師、 學生	社群教師、授課教師、學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程三年級自然領域「田園樂」單元課程名稱蔬菜是從哪裡來的		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 學習活動設計能符合素養導向探究精神	1. 能運用五官，敏銳的觀察環境，保持好奇心。 2. 學生能從日常經驗、學習活動，進行觀察，進而能覺問題。	1. 能正確知道蔬菜主要食用部位有根、莖、葉、花、果實、種子。
資料來源 (或運作機制)	康軒出版社、教專社群會議	康軒出版社、教專社群會議	康軒出版社、教專社群會議
工具與資料	教師共備紀錄 教案 授課簡報	授課簡報 學生學習紀錄 學生問卷與訪談結果	學生問卷與訪談結果 評量試題與結果 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群教師、授課教師、觀課教師、學生	社群教師、授課教師、學生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	98	在課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。	要長期觀察學生不具耐心。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-六年級社會領域-<單元三 環境永續的地球村／第3課：我們如何善盡世界公民責任？>		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 能覺知和理解在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。	1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習。 2. 能認知在生活中實踐參與環保活動和如何善盡世界公民責任。	1. 能理解在日常生活中如何實踐參與環保活動和如何善盡世界公民責任。
資料來源 (或運作機制)	翰林出版社、教專社群會議	翰林出版社、教專社群會議	翰林出版社、教專社群會議
工具與資料	教師共備紀錄 教案 授課簡報	授課簡報 觀課紀錄表 教師觀察省思紀錄 學生學習紀錄 學生問卷與訪談結果	學生問卷與訪談結果 評量試題與結果 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群教師、授課教師、觀課教師、學生	社群教師、授課教師、學生

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	90	1. 全校性的校外教學，可以以課程介紹的附近地方為優先考量。	1. 4-5年級的聚落部分重複太多 2. 學生日常先備知識較缺乏，所以在課程連結到的相關領域知識較無法理解，需要額外補充和說明。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程五年級綜合領域「單元一與學習同行 活動1」單元課程名稱《學習任務大考驗》		
評鑑層面 (可依規劃調整 順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	學習活動設計能符合素養 導 向探究精神	學習策略能否提升學生 學習興趣、參與度，有 助學習。	學習創作和表達其觀念與 情感，分析、瞭解、批 評、反省其作品所涵蓋的 感受與經驗所象徵的意 義，進而認識藝術作品的 文化背景與意涵。
資料來源 (或運作機制)	翰林出版社、教專社群會 議	翰林出版社、教專社群 會議	翰林出版社、教專社群會 議
工具與資料	教師共備紀錄教案 授課簡報	授課簡報 觀課紀錄表 教師觀察省思紀錄 學生學習紀錄	學生問卷與訪談結果 評量試題與結果 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群教師、授課教師、 觀課教師、 學生	社群教師、授課教師、學 生
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向 度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭 遇 之 困 難 與 待 改 進 事 項
課程設 計	96	依據課綱結合核心素養設計	結合節慶或手作，學生更有興趣及成就 感。
課程實 施	94	教學流暢，學生積極參與。	增加數位教學，師生互動更好，學生更 積極參與課程。
課程效 果	90	學生樂於創作，但表達與賞析部分 需再加強	課程課數安排須再調整，增加情意表達 及作品賞析之教學。

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	部定課程-二年級健康與體育領域- <單元四 運動新體驗／第3課：體操挑戰活動>		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	教師依課本教學進度及體育項目實施分組互助及個人實作體驗，並呼應健康與體育領域之核心素養。	依課程計畫及配合學校活動進行教學，並運用學校運動器材安排多元教學內容及活動，且對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。	以體驗活動及分組實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，並依學生的學習狀況進行適性教學及調整策略，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。
資料來源 (或運作機制)	翰林出版社 體操教學模組	翰林出版社 體操教學模組	翰林出版社 體操教學模組
工具與資料	教師共備紀錄 教案	觀課紀錄表 教師觀察省思紀錄 學生學習紀錄 學生問卷與訪談結果	學生問卷與訪談結果 評量試題與結果 學生學習紀錄
實施時間	課前、課中	課中	課中、課後、評量
資料蒐集者	社群教師、授課教師	社群教師、授課教師、觀課教師、學生	社群教師、授課教師、學生

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	91	1. 將健康觀念融入生活常規指導。 2. 結合時事如:傳染病、中毒事件……，建立學生良好觀念。 3. 符合學生現今需求。 4. 除了課本內容之外，有增加室外課程，增加學生學習專注力。	1. 活動設計應考量學生身體發展情形。 2. 民俗體育(風箏)可視教學現場情境增加課程。 3. 課程設計前課事先詢問學校原本之體育設備項目，可提前添購或整理。 4. 每單元內容多需要調整，以學生生活經驗為主要授課重點，並配合時事，學習效果更好。

課程實施	86.6	1. 學生能主動發表意見，與同學互動。 2. 多數均能投入課程活動，樂於參與。 3. 學生已經知道每節課學習流程。 4. 能適切提示學生學習狀況並提醒學生解答學生疑惑，並引導及回應學生的行為表現。 5. 學生能在比賽和討論過程中展現正向溝通、同理心的行為。 6. 運用數位學習(平板查閱時事)更有時效性。	1. 鼓勵家長參與，讓學生於生活中落實好習慣。 2. 體適能教學可適當增進學童基本體能，多鼓勵學童運動。 3. 課程內容流暢性宜再加強。 4. 部分體育課程因學生人數少同儕互動少，學習效果打折。
課程效果	87.5	1. 學生常規進步。 2. 學生對於民俗體育部分興趣較濃厚。 3. 學生充滿期待，且願意於課後時間精進。 4. 經驗分享時，學生再次驗證所學與討論的戰略，教師也討論到沒有得分隊伍與策略未執行的原因。 5. 防震防災的知識和自己的生活經驗相關。	1. 結合健康教育，提升學生生活常規。 2. 學生知道健康習慣養成的好處，實踐時並不努力。