

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-桌球社		年級/班級	三至六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 能善用各項知識與技能，關懷周遭的人事物。	
設計理念	1. 結合生活情境的整合性學習 2. 發展適合其年齡應有的體育認知 3. 培養日常生活中之各種身體活動能力			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養學童桌球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童桌球應用的動作。</p> <p>三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並表現運動風度。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至二	<p>1. 認識桌球場地及桌球運動基本規則</p> <p>2. 認識不同桌球拍的握拍方式</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p>	<p>1. 認識並遵守桌球場地使用規則</p> <p>2. 認識桌球拍的不同形式</p> <p>3. 認識桌球皮的不同處</p>	<p>1. 認識球場、球拍、球〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。</p> <p>2. 認識不同桌球拍的握拍方式及其使用特點</p>	<p>1. 能說出桌球場地使用規則</p> <p>2. 能說出桌球拍的不同</p> <p>3. 能演示在日生活中預</p>	<p>球拍</p> <p>球桌</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		穩定的身體控制和協調能力。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	4. 認識運動傷害及處置防護知識，以維護自身與他人安全	3. 介紹運動傷害及處置防護知識，以維護自身與他人安全	防及處理運動傷害的方式	
三至四	1. 認識不同膠皮 2. 球感練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識桌球皮的不同處 2. 藉由拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球等活動培養學生的球感	1. 了解反膠、生膠、正膠膠皮的不同 2. 球感(抓、丟交互、停球於拍上繞場)練習	1. 能說出球拍膠皮不同的特性 2. 能透過練習增加學生的球感	球拍 球桌
五至六	1. 認識反手推打擊球分解動作 2. 揮反手空拍	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 認識反手推球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由揮空拍，固定反手擊球動作並能描述自己或他人動作的正確性	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定反手擊球動作	1. 能說出桌球反手推球分解動作步驟 2. 能描述自己或他人反手揮拍的正確性，並揮出	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。			正確的反手拍擊球動作	
七至八	1. 反手推打多球練習 2. 分組進行多球練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識反手推球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 分組進行反手推球多球練習	1. 能做出桌球反手推球動作 2. 能藉由推球練習落實學習行動	球拍 球桌
九至十	1. 反手推打連續性練習 2. 分組進行連續性練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知	1. 認識反手推球連續動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手連續擊球動作 2. 分組進行反手連續性練習	1. 能做出桌球反手推球動作 2. 能藉由推球練習落實學習行動	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				
十一至十二	1. 認識正手推打擊球分解動作 2. 正手揮空拍練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識正手揮拍分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由揮空拍，固定正手擊球動作並能描述自己或他人動作的正確性	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定正手擊球動作	1. 能說出桌球正手揮拍分解動作步驟 2. 能描述自己或他人正手揮拍的正確性，並揮出正確的正手拍擊球動作	球拍 球桌
十三至十四	1. 正手揮拍多球練習 2. 分組進行多球練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精	1. 認識正手揮拍分解動作的概念與動作練習策略	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手揮拍擊球動作 2. 分組進行正手多球練習	1. 能做出桌球正手揮拍動作	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動		2. 能藉由練習落實學習行動	
十五至十六	1. 正手揮拍連續性練習 2. 分組進行連續性練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識正手揮拍連續動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手連續擊球動作 2. 分組進行正手連續性練習	1. 能做出桌球正手揮拍連續動作 2. 能藉由練習落實學習行動	球拍 球桌
十七至十八	1. 認識發球方法 2. 發球動作練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安	1. 認識發球分解動作 2. 能藉由分組練習後，描述自己或他人動作技能的正確性	1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組進行發球練習	1. 能做出發球的動作 2. 能描述自己或他人發球	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。			動作的正確性	
十九至二十一	結合正反手及發球，進行實戰練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能結合發球及正反手動作，表現聯合動作技能 2. 比賽時能遵守紀律，重視榮譽感	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分	1. 能做出結合動作 2. 比賽時能遵守紀律，重視榮譽感	球拍 球桌

【第二學期】

課程名稱	社團活動-桌球社		年級/班級	三至六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 能善用各項知識與技能，關懷周遭的人事物。	
設計理念	1. 結合生活情境的整合性學習 2. 發展適合其年齡應有的體育認知 3. 培養日常生活之各種身體活動能力			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、培養學童桌球應用的能力。</p> <p>二、訓練學童桌球應用的動作。</p> <p>三、在團體活動的過程中，懂得與同學們互動並表現運動風度。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至二	<p>1. 認識反手切球</p> <p>2. 反手切球揮空拍練習</p>	<p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控</p>	<p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基</p>	<p>1. 認識反手切球分解動作的概念與動作練習策略</p> <p>2. 藉由揮空拍，固定反手切球動作並能描述自己或他人動作的正確性</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球擊球動作</p> <p>2. 藉由揮空拍，固定反手切球動作</p>	<p>1. 能說出桌球反手切球分解動作步驟</p> <p>2. 能描述自己或他人反手切球動作的正確性，並揮出正確的</p>	球拍 球 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		制和協調能力。	本動作及基礎戰術。			反手拍切球動作	
三至四	1. 反手切球多球練習 2. 分組進行多球練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識反手切球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球擊球動作 2. 分組進行反手切球多球練習	1. 能做出桌球反手切球動作 2. 能藉由反手切球練習落實學習行動	球拍 球桌
五至六	1. 反手切打連續性練習 2. 分組進行連續性練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 認識反手切球連續動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手切球連續擊球動作 2. 分組進行反手切球連續性練習	1. 能做出桌球反手連續切球動作 2. 能藉由反手切球練習落實學習行動	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				
七至八	1. 認識正手切球分解動作 2. 正手切球揮空拍練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識正手切球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由揮空拍，固定正手切球動作並能描述自己或他人動作的正確性	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手切球擊球動作 2. 藉由揮空拍，固定正手切球擊球動作	1. 能說出桌球正手切球分解動作步驟 2. 能描述自己或他人正手切球的正確性，並揮出正確的反手切球擊動作	球拍 球桌
九至十	1. 正手切球多球練習 2. 分組進行多球練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 認識正手切球分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手切球擊球動作 2. 分組進行正手切球多球練習	1. 能做出桌球正手切球動作 2. 能藉由練習落實學習行動	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				
十一至十二	1. 正手切球連續性練習 2. 分組進行連續性練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識正手切球連續動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手切球連續擊球動作 2. 分組進行正手切球連續性練習	1. 能做出桌球正手切球連續動作 2. 能藉由練習落實學習行動	球拍 球桌
十三至十四	1. 認識左推右攻分解動作 2. 左推右攻揮空拍練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知	1. 認識左推右攻分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左推右攻擊球動作 2. 分組進行左推右攻練習	1. 能做出桌球左推右攻動作 2. 能藉由練習落實學習行動	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				
十五至十六	1. 左推右攻多球練習 2. 分組進行多球練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 認識左推右攻分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左推右攻擊球動作 2. 分組進行左推右攻多球練習	1. 能做出桌球左推右攻動作 2. 能藉由練習落實學習行動	球拍 球桌
十七至十八	1. 左推右攻連續性練習 2. 分組進行連續性練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精	1. 認識左推右攻分解動作的概念與動作練習策略 2. 藉由分組多球練習，讓學生能落實學習行動	1. 透過講解、示範等方式，指導學生左推右攻連續擊球動作 2. 分組進行左推右攻連續性練習	1. 能做出桌球左推右攻連續動作 2. 能藉由練習落實學習行動	球拍 球桌

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。				
十九至二十一	結合左推右攻、切球及發球，進行實戰練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能結合發球及正反手及切球動作，表現聯合動作技能 2. 比賽時能遵守紀律，重視榮譽感	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手、切球擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分	1. 能做出結合動作 2. 比賽時能遵守紀律，重視榮譽感	球拍 球 球桌

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。