

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育-交通安全起步走		年級/班級	低年級/2 班
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	張靜宜
配合融入 之領域及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 能尊重並聆聽他人意見，適性發表個人獨特想法。 2. 能透過各種交通資源與知識，關懷周遭的人事物安全。	
設計理念	本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。期盼透過「交			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心 素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生 活 中運動與健康的 問題。
課程目標	1. 引導學生以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 讓學生探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 課程活動引導學生知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 教導學生能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
十	交通安全起步走(一) 安全上學我注意(1) (1 節)	交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。	引起動機-【活動一】 走路上學去 (10 分鐘) 發展活動-【活動二】 安全和危險的地方 (20 分鐘) 統整活動-【活動三】 交安小偵探-尋找安全區域(10 分鐘)	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	交通部編制交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知				
十一	交通安全起步走(二) 安全上學我注意(2) (1 節)	交A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 交Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 交D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活E-I-1 生活習慣的養成。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	引起動機-【活動一】 安全的地方不安全！ (8 分鐘) 發展活動-【活動二】 車子前後，要小心 (22 分鐘) 統整活動-【活動三】 我看得見您，您看得見我 (10 分鐘)	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險	交通部編制交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的確安全行為。		區域的原因。	

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	低年級/2 班
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	張靜宜
配合融入 之領域及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，展現學習 活力 。 2. 能透過各種交通資源與知識， 關懷 周遭的人事物安全。	
設計理念	本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心 素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。
課程目標	1. 引導學生以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 讓學生探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 課程活動引導學生知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 教導學生能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節數						
十	交通安全起步行走(三) 行走安全我遵行	交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險 交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活E-I-1 生活習慣的	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	引起動機-【活動一】 不可以，有危險！ (12 分鐘) 發展活動-【活動二】 過馬路，不「衝」動 (20 分鐘)	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	交通部 編制交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名 稱/節數						
	(1 節)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活 中的人、事、物，覺察 事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間會 相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷 程中，學習探索與探究 人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可 能對生活 中的人、事、物產生影 響，學習調整情緒與行 為。 生活 6-I-3	養成。 生活E-I-2 生 活規範的實踐。 生活E-I-3 自我 行為的檢視與調 整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下 學情境的安全須 知	3. 在發現及解決問題的歷 程中，知道遵循號誌、標 誌、標線，以及運用行人 設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身 危險行為會對生活中的 人、事、物產生嚴重的影 響，並以行動實踐課堂中 所學的正确安全行為。	統整活動-【活動三】 我們的行走安全守則 (8 分鐘)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節數						
		覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。					
十一	交通安全起步行(四) 交通安全停看聽 (1 節)	交A- I -3 辨識社區道路環境的常見危險 交Ca- I -1 知道使用行人設施安全通行 交D- I -2 認識常見的交通標誌、標線與號誌 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生活E-I-1 生活習慣的養成。 生活E-I-2 生活規範的實踐。 生活E-I-3 自我	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的	引起動機-【活動一】 生活中的紅黃綠 (8 分鐘) 發展活動-【活動二】 誰能來幫忙？ (10 分鐘) 發展活動-【活動三】 守護交通安全小幫手 (17 分鐘) 統整活動-【活動四】 交安小偵探-尋找交通	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性 口語評量： 能說出秒數	交通部 編制交 通安全 教案手 冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至 少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名 稱/節數						
		探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 6-I-1 覺察自己可 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	行為的檢視與調整。 健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。	標誌、標線、號誌 (5 分鐘)	不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 能說出馬路要走斑馬線的安全行走原則。 能說出常見的交通安全標誌。	