

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀(張靜宜編修)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能拓展生活面向，保持人我互動與 活力 。 2. 尊重生命，同理他人，提升 關懷 向度。	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	心應用在 生 活 與 人 際 溝 通。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是 非 判 斷 的 能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努 力或採取改進行動。
課程目標	一、 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 二、 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。 三、 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一到四	簡介唐詩 朗誦唐詩 (第 1 到 2 首)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我	【活動一】：介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。 【活動二】：朗讀唐詩 【朗讀唐詩指導步驟】	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	關係，增進個人品德。 3.學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	說明： (1) 教師以慢速朗讀整首唐詩 (2) 教師領讀，每讀一句詩，依不同方式引導學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句詩，依不同方式引導學生讀雙（單）句詩，教師重複指導多次。 (4) 教師帶領學生於詩中找出每句最	3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			後一字，教師領讀每句詩，依不同方式引導學生讀出最後一字。 (5) 教師引導學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式讓學生於教師朗讀時同聲唸出。 (6) 學生自行朗讀全詩 【活動三】：分享唐詩 (1) 學生能自行朗讀唐詩 (2) 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 (4) 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，完成學習單。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五到八	簡介唐詩 朗誦唐詩 (第 3 到 4 首)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	【活動一】：介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。 【活動二】：朗讀唐詩 【朗讀唐詩指導步驟】說明： (1) 教師以慢速朗讀整首唐詩 (2) 教師領讀，每讀一句詩，依不同方式引導學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀，教師讀單(雙)句	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			詩，依不同方式引導學生讀雙（單）句詩，教師重複指導多次。 (4) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式引導學生讀出最後一字。 (5) 教師引導學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式讓學生於教師朗讀時同聲唸出。 (6) 學生自行朗讀全詩		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動三】：分享唐詩 (1) 學生能自行朗讀唐詩 (2) 教師引導學生找出詩中喜愛的聲(韻)符和字，請學生分享心得。 (3) 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 (4) 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，完成學習單。		
九到十二	朗誦唐詩 (第 5 到 7 首)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	【活動一】：介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。 【活動二】：朗讀唐詩 【朗讀唐詩指導步驟】 說明： (1) 教師以慢速朗讀整首唐詩 (2) 教師領讀，每讀一句詩，依不同方式引導學生複讀一次，教師重	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的	長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句詩，依不同方式引導學生讀雙（單）句詩，教師重複指導多次。 (4) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式引導學生讀出最後一字。 (5) 教師引導學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，	的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物，願意提供協助與服務。			依不同方式讓學生於教師朗讀時同聲唸出。 (6) 學生自行朗讀全詩 【活動三】：分享唐詩 (1) 學生能自行朗讀唐詩 (2) 教師引導學生找出詩中喜愛的聲(韻)符和字，請學生分享心得。 (3) 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 (4) 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，完成學習單。		
十三到十六	朗誦唐詩 (第 8 到 10 首)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品	【活動一】：介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。 【活動二】：朗讀唐詩 【朗讀唐詩指導步驟】說明：	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩 (2) 教師領讀，每讀一句詩，依不同方式引導學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句詩，依不同方式引導學生讀雙（單）句詩，教師重複指導多次。 (4) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領	出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			讀每句詩，依不同方式引導學生讀出最後一字。 (5) 教師引導學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式讓學生於教師朗讀時同聲唸出。 (6) 學生自行朗讀全詩 【活動三】：分享唐詩 (1) 學生能自行朗讀唐詩 (2) 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。 (3) 教師請學生找		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 (4) 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，完成學習單。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七到二十一	【品格學習主題】 親情與愛鄉土 【選讀唐詩】 李白『靜夜思』	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	【活動一】 介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。 【活動二】 聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題 2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化 3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。 【活動三】 分享唐詩	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 5. 學生能說出 1 至 3 項	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			1. 學生能自行朗讀唐詩 2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。 3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。	讀詩後的自我省思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。 3. 學生作品分享回饋。 【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		

【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀(張靜宜編修)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能拓展生活面向，保持人我互動與活力。 2. 尊重生命，同理他人，提升關懷向度。	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感 受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目 標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	一、學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 二、學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。 三、學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一到五	【品格學習主題】 愛自然 【選讀唐詩】 孟浩然 【春曉】	【國語】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人	【活動一】介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	品德。 3.學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	範朗誦唐詩。 【活動二】聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題 2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化 3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。 【活動三】分享唐詩 1. 學生能自行朗讀唐詩 2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。 3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生	出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					分享心得。 4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。 3. 學生作品分享回饋。 【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		
六到十	【品格學習主題】友誼 【選讀唐詩】 王維 『相思』	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	【活動一】介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。 【活動二】聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題 2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	他人關係的認識。		3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。 【活動三】 分享唐詩 1. 學生能自行朗讀唐詩 2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。 3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】： 書畫唐詩 1. 教師聆聽學生以個人	完成唐詩書畫單。 5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。 3. 學生作品分享回饋。 【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		
十一到十	【品格學習主題】孝順 【選讀唐詩】孟郊	【國語】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【國語】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人	【活動一】介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
五	『遊子吟』	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。 【活動二】聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題 2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化 3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。 【活動三】分享唐詩 1. 學生能自行朗讀唐詩 2. 教師引導學生找出詩	愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。 3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 學生作品分享回饋。 【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		
十六到二十一	【品格學習主題】感恩 【選讀唐詩】 李紳 『憫農詩』	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩	【活動一】介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。 【活動二】聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	書畫單。	聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題 2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化 3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。 【活動三】分享唐詩 1. 學生能自行朗讀唐詩 2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。 3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享	4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					唐詩想像畫的構圖。 【活動四】：書畫唐詩 1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。 3. 學生作品分享回饋。 【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。