

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社團活動-樂樂棒球社		年級/班級	三至六年級／甲班 學生選修
彈性學習 課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	郭鴻毅
配合融入 之領域及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 能善用各項知識與技能，關懷周遭的人事物。	
設計理念	1. 結合生活情境的整合性學習 2. 發展適合其年齡應有的體育認知 3. 培養日常生活中之各種身體活動能力			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	一、培養學童具備打樂樂棒球應用的能力。 二、訓練學童具備打樂樂棒球應用的動作。 三、理解與同學們互動的方法並學習團隊合作的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	樂樂棒球介紹	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	一、了解運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 二、了解樂樂棒球運動技能的要素和要領。	一、準備活動： (一) 暖身運動。 (二) 運動安全保健宣導 1、暖身運動的重要性 2、暖身運動的原則 3、緩和運動	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		穩定的身體控制和協調能力。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。		二、發展活動： (一) 球場位置介紹 (二) 打擊指導教學 1、球棒、球、打擊座的簡介 2、握棒姿勢介紹 3、揮棒姿勢：先空手揮，再握球棒揮。 (三) 分組練習：兩組一組依序練習打擊，教師在旁協，另一組協助檢球，進行交換練習。 三、綜合活動 (一) 請學生示範。 (二) 教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 (三) 教師示範錯誤改進動作與重點提示。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二至四	守備指導教學	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、表現出適當的運動精神 二、表現正確的守備基本動作及基礎戰術。	一、準備活動：暖身運動。 二、發展活動： (一) 守備指導教學 1、預備姿勢：身體重心降低、注視前方。 2、傳球姿勢：手腕、手臂、身體擺動等。 3、高飛球練習與判斷：盡量由後往前跑。 4、平飛球練習與判斷。 5、反彈球練習與判斷：落點與反彈判斷位置。 (二) 學生分組練習： 兩人一組一顆球；聽老師口令練習高飛、平飛、反彈球等傳接球。	●能正確做出守備的姿勢。 ●能正確做出傳球的動作。 ●能正確判斷球的落點。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 教師重點提醒：教師巡迴指導。 三、綜合活動 (一) 請學生示範。 (二) 教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 (三) 教師示範錯誤改進動作與重點提示。		
五至六	傳接球練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、表現出適當的運動精神 二、表現穩定的身體控制和協調能力。	一、準備活動：暖身運動。 二、發展活動： (一) 傳接球練習：學生分組練習，兩人一組一顆球；聽老師口令練習高飛、平飛、反彈球等傳接球。 (二) 傳壘姿勢與判斷：各壘手接球位置整體守備位置調配與判斷，守備補位、視各跑壘者而判定傳何壘。	●能正確做出傳接球的動作。 ●能正確判斷傳球的壘包。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)學生分組練習：學生進行守備練習，教師巡迴指導。 三、綜合活動 (一)請學生示範。 (二)教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 (三)教師示範錯誤改進動作與點提示。		
七至八	打擊練習	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、表現出適當的運動精神 二、表現穩定的身體控制和協調能力。 三、表現出適當的運動基本動作及基礎戰術。	一、準備活動：暖身運動。 二、發展活動：一組依序練習打擊，教師在旁協助，另一組協助檢球，進行交換練習。 三、綜合活動 (一)請學生示範。 (二)教師請學生指出動作正確與錯誤之處。 (三)教師示範錯誤改進動作與重點提示。	●能正確做出打擊的姿勢。 ●能正確做出擊球的動作。	鋤頭 鏟子 圓鋤

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	比賽規則解說	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、了解運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 二、了解守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、準備活動：暖身運動。 二、發展活動： (一)進行樂樂棒球比賽規則解說。 (二)分組進行實際比賽，過程中有疑問隨即暫停解說。 三、綜合活動： 檢討剛剛比賽值得鼓勵及改進之處。	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器
十至二十一	分組比賽	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	一、表現出適當的運動精神 二、表現正確的守備基本動作及基礎戰術。 三、表現穩定的身體控制和協調能力。	一、準備活動：暖身運動。 二、發展活動： 分組進行實際比賽，過程中有疑問隨即暫停解說。 三、綜合活動： 檢討剛剛比賽值得鼓勵及改進之處。	●能專心參與練習賽。 ●能專心聆聽老師的指導。 ●能發現自己的優點與需要改進之處。	鋤頭 鏟子 圓鋤 有機肥 澆水器

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		體適能與運動技能表現。					

【第二學期】

課程名稱	社團活動-樂樂棒球社		年級/班級	三至六年級／甲班 學生選修
彈性學習 課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	郭鴻毅
配合融入 之領域及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願 景呼應之 說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 能善用各項知識與技能，關懷周遭的人事物。	
設計理念	1. 結合生活情境的整合性學習 2. 發展適合其年齡應有的體育認知 3. 培養日常生活之各種身體活動能力			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣， 以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	一、培養學童具備打樂樂棒球應用的能力。 二、訓練學童具備打樂樂棒球應用的動作。 三、理解與同學們互動的方法並學習團隊合作的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至二十一	分組比賽	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動	一、表現出適當的運動精神 二、表現正確的守備基本動作及基礎戰術。 三、表現穩定的身體控制和協調能力。	一、準備活動：暖身運動。 二、發展活動： 分組進行實際比賽，過程中有疑問隨即暫停解說。 三、綜合活動： 檢討剛剛比賽值得鼓勵及改進之處。	●能專心參與練習賽。 ●能專心聆聽老師的指導。 ●能發現自己的優點與需要改進之處。	PPT 檔 投影機

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				
		能與運動技能表 現。	基本動作及基礎 戰術。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。