

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全-自行車逍遙遊		年級/班級	高年級/甲班
彈性學習 課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃靜音
配合融入 之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 適性 發展。 2. 能透過各種交通資源與知識， 關懷 周遭的人事物安全。	
設計理念	本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1. 探索 自行車構造， 體驗 操作自行車的基本檢查與維修。 2. 理解並遵守 騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	自行車放大鏡	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與 安全 須知。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的 觀	1. 理解 並操作自行車的基本 安全 檢查與維修步驟。 2. 能 表達 自己的想法，並 聆聽 別人不同的 觀點 。	【活動一】 騎車大調查-學生騎車行為調查 【活動二】 行前檢查-自行車挑選與檢查保養 【活動三】 簡易維修-掉鍊處理	實作評量：檢查自行車的各個項目是否安全。 實作評量：排除掉鍊的狀況。	交通部交通安全教育手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	點與感受產生差異。				
十一	安全騎乘行	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 社會 3c-III-1	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 社會 Ba-III-1	1. 理解騎乘自行車的注意事項、安全須知、通行路權及其相關交通規則。	【活動一】讓數據說話-自行車騎士肇事原因 【活動二】遵守自行車交通規則	口語評量：說出自行車的主要肇事原因及其因素。	交通部交通安全教育手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	2. 能表達自己的想法，並聆聽別人不同的觀點。		實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。	

【第二學期】

課程名稱	自行車逍遙遊	年級/班級	高年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	黃靜音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入 之領域及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 適性 發展。 2. 能透過各種交通資源與知識， 關懷 周遭的人事物安全。
設計理念	本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	
課程目標	1. 探索 騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 體驗 騎乘自行車，能正確操作與安全騎乘， 理解 並 遵守 交通規則。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名 稱/節數						
十	安全騎 乘行	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 社會 3c-III-1	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 理解騎乘自行車常見的潛在危機，具備充足的運動安全教育知識。 2. 能表達自己的想法，並聆聽別人不同的觀點。	【活動一】避開危險-危險預測及防禦駕駛 【活動二】歸納統整	實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法	交通部交通安全教育手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週 次	單元名 稱/節數						
		聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。					
十 一	快樂出 發去	健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決 運動參與的阻礙。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論。	健體 Cb-III-1 運動安 全教育、運動精神與 運動營養知識。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背 景與經驗，會使其對 社會事務的觀點與感 受產生差異。	1. 透過體驗活動， 執行自行車正確 操作與安全騎乘 的技能，留意運 動安全。 2. 能表達自己的想 法，並聆聽別人 不同的觀點。	【活動一】行前說明 【活動二】行前規劃 與實踐體驗	高層次紙筆 評量：規劃 行程與討論 行前檢查、 可能遇到的 情境。	交通部 交通安 全教育 手冊