

南投縣西嶺國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛悅小巨人		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀(張靜宜編修)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現活力與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己，關懷周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝通 及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	以同理心應用在 生 活 與 人 際 溝 通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於 與 人互動，並與團 隊成員合作 之素 養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展 現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	一、 學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、 學生能在老師指導下完成學習單。 三、 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。 四、 學生能在老師指導下認識圖書室功能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	認識圖書館	【國語】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -8 認識	【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】	1. 學生能在老師指導下瞭解圖書室的功能並確實運用。 2. 學生能在老師指導下回答問題 3. 學生能探索使用圖書室的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】 介紹圖書館環境與各項使用設施 【活動 2】 體驗圖書館環境與各項使用設施 【活動 3】 介紹圖書館設施使用方法和圖書保存方式與注意事項 【活動 4】 簡介圖書館書籍位置和種類	1. 能正確認識圖書室位置和設施 2. 能正確認識圖書室功能遵守圖書室閱讀規範 3. 能回答教師提問關於	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		圖書館(室)的功能。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		【活動 5】 (1) 完成學習單 (2) 學生實際體驗在圖書館閱讀和借閱流程。(教師挑選「校園生活常規」相關繪本供學生閱讀)	圖書館設施和使用功能的問題並仔細聆聽他人說話內容 (附錄 1 評量標準與評分指引) 4. 學生實際正確操作各項設施和辦理借閱和還書 5. 學生能自行選擇書籍，實際正確操作各項	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						設施和辦理 借閱和還書	
六至十	認識國語日報	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法	1. 學生能在老師指導下認識國語日報各版面。 2. 學生能在老師指導下完成讀報學習單 3. 學生能感受讀報的樂趣，豐富自己的體驗。 4. 學生能自行整理和保存國語日報	【活動 1】我會翻閱報紙和整理報紙 【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙 【活動 3】認識國語日報的各版面 【活動 4】認識國語日報頭版要素（名稱、日期、重點標題、文章） 【活動 5】 (1) 完成讀報指導單 (2) 學生試閱教師指定報紙文章。（教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀）	1. 能整理和保存報紙 2. 能靜心閱讀報紙 3. 能正確認識報紙各版文章特性 4. 能回答教師提問問題 5. 能寫讀報指導單與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	與技能。				
十一至十五	認識 愛的書庫	【國語】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】 2-I-1 以感	【國語】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。	1.學生能在老師指導下瞭解愛的書庫的功能並確實運用。 2.學生能在老師指導下閱讀圖書 3.學生能探索使用愛的書庫圖書的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】介紹愛的書庫環境與書籍箱使用方式 【活動 2】體驗借閱和收納愛的書庫圖書 【活動 3】介紹圖書使用和保存方法與注意事項 【活動 4】閱讀『小西的球』 【活動 5】 (1) 學生實際操作自行閱讀和保管書籍。 (教師挑選「人身安	1. 能正確認識愛的書庫功能，遵守書庫圖書閱讀規範 2. 能回答教師提問問題 3. 能靜心閱讀並妥善保管書籍	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		全」相關繪本供學生閱讀)		
十六至二十一	閱讀國語日報 兒童版 選文一篇	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】 指導學生認識報紙版面編排和練習整理報紙 【活動 2】體驗看報紙和實際操作整理報紙 【活動 3】認識國語日報的各版面文章選材特性 【活動 4】認識國語日報兒童版版要素（文章名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向）	1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 4. 能寫讀報指導單與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			【活動 5】 學生選讀文章並依學習單提問問題紀錄重點 (1) 學生試閱教師指定報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀 (2) 完成讀報指導學習單		

【第二學期】

課程名稱	愛悅小巨人		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀(張靜宜編修)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷		與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現 活力 與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己， 關懷 周遭人事物。
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	指導閱讀繪本： 【小西的球】	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】 親近文本 (1) 認識封面/封底 (2) 看圖片、猜大意 【活動 2】 理解文本 (1) 讀圖文內容 (2) 理解文意 (3) 依心得紀錄單問	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享 (附錄 2 評量標準與評分指引)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		題引導學生思考和熟習內容 【活動 3】 運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。		自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
六至十	閱讀國語日報 生活版 選文一篇 藝術版 選文一篇	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】 認識國語日報生活版版面與文章要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向） 【活動 2】 圈出閱讀內容，體驗看報紙和朗讀報紙內容 【活動 3】 認識合為語詞並找出六個想學習的語詞 【活動 4】 認識何為佳句並找出佳句 【活動 5】 學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點	1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 4. 能寫讀報指導單與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					(1) 學生試閱教師指定或自行挑選的報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀(2)一讀報學習單提問項目完成讀報指導學習單紀錄		
十一至十五	指導閱讀繪本： 【好媽媽印章】	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】 親近文本 (1) 認識封面/封底 (2) 看圖片、猜大意 【活動 2】 理解文本 (1) 讀圖文內容 (2) 理解文意 (3) 依心得紀錄單問	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		題引導學生思考和熟習內容 【活動 3】運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。		
十六至二十一	指導閱讀繪本： 【鉛筆】	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	4. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 5. 學生能在老師指導下完成學習單 6. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 【聽說讀寫有策略】 【活動 1】親近文本 (3) 認識封面/封底 (4) 看圖片、猜大意 【活動 2】理解文本 (4) 讀圖文內容 (5) 理解文意 (6) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		相關人、事、物的感受與想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		【活動 3】運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。