

南投縣立西嶺國民小學 114 學年度語文(國語文)領域教學計畫表

領域	語文領域(國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	黃俊豪	
組別/教學人數	3A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質 與自我精進	☒ A2.系統思考 與問題解決	☒ A3.規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用 與溝通表達	☐ B2.科技資訊 與媒體素養	☐ B3.藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐 與公民意識	☒ C2.人際關係 與團隊合作	☐ C3.多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	學習主題： 1.人權教育：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.家庭教育：表達對家庭成員的關心與情感。 3.生涯規劃教育：認識不同類型工作／教育環境。			
學習重點	調整後學習表現/學習內容： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見(保留)。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力(保留)。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 2-II-1-1 用清晰語音說話。 2-II-1-2 用適當語速說話。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應(保留)。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見(保留)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(保留)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知(保留)。 4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的 方式使用 700~1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量(保留)。			

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義

(保留)。

4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。

4-II-5 利用字義推論詞義(保留)。

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(保留)。

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感(保留)。

5-II-2 理解各種標點符號的用法(保留)。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念(保留)。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意(保留)。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號(保留)。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力(保留)。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作(保留)。

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本(保留)。

Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能(保留)。

Ab-II-4-1 常用多音字。

Ab-II-4-2 常用多義字。

Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-1 各種標點符號的用法(保留)。

Ac-II-2 各種基本句型(保留)。

Ac-II-3 基礎複句的意義(保留)。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義(保留)。

Ad-II-1 意義段(保留)。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構(保留)。

特殊需求領域學習表現/學習內容：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列)

特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。

特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。

特學 1-II-3 延長專注時間。

特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。

特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。

特學 2-II-2 對學習具備正向思考。

特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。

特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。

特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

特學 A-II-5 反覆練習策略。

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。

特學 B-II-2 正向的思考或想法。

	特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
學習目標	轉化學習表現/學習內容後之課程學習目標： 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，感受語文的優美。 4.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 6.概略了解筆畫及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌。 9.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 10.培養寫作基本能力，透過寫作步驟，養成寫作習慣。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1.能在老師的要求下維持專注度，並依據老師的指示標注出學習重點。 2.能在提醒下完成課程的預複習，並將所學內容與自身經驗產生關聯。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ■教科書 (康軒 版本，第 五、六 冊) ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ■影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☒ 自編教材 ☐ 其他：_____ 2.教學方法 ■直接教學法 ■工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 觀察法 ☐ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☐ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他：_____ 3.教學調整 ■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 4.教學評量 ■紙筆測驗 ☐ 口頭測驗 ☐ 指認 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 評量結果得以等第、數量或質性文字描述紀錄等方式呈現 5.其他 描述質性教學內容
第一學期	

週次	單元名稱	單元目標
1-2	第一課： 心的悄悄話	1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.學會本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用以及歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 3.能根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 4.能理解課文意涵，回答與課文相關問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
3-4		1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 3.能理解課文意涵，回答與課文相關問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
5-6	第三課： 繞口令村	1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.能運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 4.能理解課文意涵，回答與課文相關問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
7-8	第四課： 小丑魚和海藻	1.學會本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能分辨並運用意思相近的詞語。 3.能運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
9-10	第五課： 飛舞的絲帶	1.能感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.能運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 3.能熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。

11-12	第六課： 小女生	1.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 2.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
13-14	第七課： 淡水小鎮	1.學會本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 3.能認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
15-16	第八課： 安平古堡參觀記	1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 3.能認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
17-18	第九課： 馬太鞍的巴拉告	1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 3.能掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
19-21	第十課： 狐狸的故事	1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 3.能發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 4.能掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-2	第一課： 許願	1.能注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.學會本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用以及辨 識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 3.能理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.能理解課文意涵，回答與課文相關問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
3-4	第二課： 下雨的時候	1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.透過閱讀，能理解詩歌春雨的意涵。 3.能理解課文意涵，回答與課文相關問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
5-6	第三課： 遇見美如奶奶	1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 3.能理解課文意涵，回答與課文相關問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
7-8	第四課： 工匠之祖	1.學會本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能分辨並運用意思相近的詞語。 3.能運用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
9-10	第五課： 學田鼠開路	1.能專注同學的意見表達，並尊重對方發言，亦能交流彼此想法。 2.能熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 3.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。

11-12	第六課： 神奇密碼	1.能聆聽與尊重同學發言，亦能說出自己的想法。 2.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並能正確運用。 3.能透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
13-14	第七課： 油桐花·五月雪	1.學會本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.透過閱讀能理解文意與寫作特色。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
15-16	第八課： 大自然的美術館	1.能熟悉本課生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 2.能專心聆聽來理解內容，並針對內容作重點記錄。 3.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並能正確運用。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
17-18	第九課： 臺灣的山椒魚	1.學會本課生字詞語，歸納生字的形、音、義以及分辨詞語的用法，並能正確的運用。 2.能運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 3.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4.能掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。
19-21	第十課： 漁夫和金魚	1.能歸納生字的形、音、義的用法，並能正確的運用。 2.能運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 3.能運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 4.能運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 融入學習策略： 能在提醒下完成課程的預複習，並能維持專注度，且能將所學內容與自身經驗產生關聯。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能

性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。**請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。**

註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。

註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。

註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。