

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	二年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	王維 【鳥鳴澗】		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
與其他領域/	國語文/生活		

科目的連結		
教材來源	唐詩三百首	
教學設備 / 資源	唐詩朗讀單、momo 唐詩歌謠、網路資源	
學生經驗分析	熟悉注音符號和一些國字，具備基本閱讀經驗的學生。 學生對唐詩音韻有初步認知	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用所習的文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵, 陶冶性情。 2. 學生能透過讀唐詩，探索人我關係，增進個人品德和關愛環境並培養愛鄉土的情操。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>教學活動朗讀指導方式說明：</p> <p>【朗讀唐詩指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>(2) 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。</p> <p> 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。</p> <p>(5) 學生自行朗讀全詩</p> <p>(6) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>(7) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>【活動 1】介紹唐詩</p> <p>(1) 利用『momo 唐詩』節目，呈現詩人生平和</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 (附錄二評量標準與評分指引) 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 (附錄一唐詩書畫單)

詩歌創作意圖。

(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。

(3) 聆聽唐詩歌謠。

【活動 2】 聆聽唐詩音韻和品格學習

(1) 帶領學生正確朗誦全詩。

依【朗讀唐詩指導步驟】第 1 到 4 項指導學生熟習詩歌和音韻

(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。

(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)

(4) 學生發表省思心得

【活動 3】 分享唐詩/體驗唐詩音韻和文字之美

(1) 依【朗讀唐詩指導步驟】第 3 到 7 項指導學生熟習詩歌音韻，學生能美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美。

(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第 1、2 題

(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。

(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第 3、4 題。

【活動 4】 書畫唐詩/利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化

(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。

(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第 3、4 題。

80
分
鐘

80
分
鐘

80
分
鐘

80
分
鐘

<p>(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、觸發學生思考並將詩境具體化。</p> <p>(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>【活動 5】細品唐詩/完成唐詩書畫單並做省思回饋</p> <p>(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。</p> <p>(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化</p> <p>(3) 完成學習單唐詩想像畫部份</p> <p>(4) 學生作品分享回饋。</p>	<p>80 分 鐘</p>	
--	------------------------------	--

學生回饋	教學省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 上完課後我知道如何朗讀唐詩。 2. 我覺得唐詩朗讀起來很好聽。 3. 唐詩裡有很多字是我學過的 4. 我知道如何找到唐詩中的元素構思唐詩想像畫 5. 詩中提到月亮出來了竟會嚇到鳥兒,除了表達極致的寧靜,也是文學中的誇飾法,我覺得誇飾法很有趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用唐詩音韻讓學生了解音韻和文字，協助學生拼讀聲韻符並體會音韻之美。 2. 運用唐詩音韻培養學生朗讀習慣。 3. 唐詩內容包含豐富情感能引導學生對人事物有不同體驗，培養品格。 4. 運用唐詩讓學生認識誇飾用法



參考資料：
 唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄一、唐詩書畫單

二年級 唐詩書畫單 (鳥鳴澗)

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是_____寫的_____在這首詩中：

我學過的字的注音								
請寫出每句最後一個字的注音								
我覺得最好聽的句子								
我對這首詩的感覺：	<input type="checkbox"/> 字型很美麗 <input type="checkbox"/> 詞句很優美 <input type="checkbox"/> 富含新知識 <input type="checkbox"/> 故事很感人 <input type="checkbox"/> 內容很好玩 <input type="checkbox"/> 人物很有趣 <input type="checkbox"/> 其它 							

我能畫出唐詩想像畫

學習目標		能正確朗讀唐詩和回答教師提問關於唐詩音韻和喜愛唐詩那些內容的問題				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	表現描述	能正確朗讀唐詩並回答教師2項提問內容，朗讀內容正確，能專心聆聽。	能朗讀唐詩並回答教師2項提問內容，朗讀內容有1項錯誤，能專心聆聽。	能朗讀唐詩並回答教師2項提問內容，朗讀內容有2項錯誤，能專心聆聽。	能朗讀唐詩並回答教師1項提問內容，朗讀內容有3項以上錯誤。	未達D級
評分指引		能舉手回答問題，說話聲調適中，回答內容正確完整，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對朗讀內容有充分認識，能正確朗讀出內容，朗讀時姿勢端正和音量適中。	能舉手回答問題，說話聲調適中，回答內容稍有錯誤，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對朗讀內容有充分認識，能正確朗讀出內容，朗讀時姿勢端正和音量適中。	能舉手回答問題，說話聲調適中，回答內容稍有錯誤，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對朗讀內容認識稍有錯誤，朗讀時姿勢端正和音量適中。	能舉手回答問題，說話聲調適中，回答內容稍有錯誤，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對朗讀內容認識稍有錯誤，朗讀時姿勢端正和音量不足。	未達D級
評量工具		學習單、朗讀作品				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	二年級	總節數	共 11 節， 440 分鐘
單元名稱	王勃 『送杜少府之任蜀州』		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩朗讀單、momo 唐詩歌謠、網路資源		

學生經驗分析	熟悉注音符號和一些國字，具備基本閱讀經驗的學生。 學生對唐詩音韻有初步認知	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用所習的文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵, 陶冶性情。 2. 學生能透過讀唐詩，探索人我關係，增進個人品德和關愛環境並培養愛鄉土的情操。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>教學活動朗讀指導方式說明：</p> <p>【朗讀唐詩指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>(2) 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。</p> <p>(5) 學生自行朗讀全詩</p> <p>(6) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>(7) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>【活動 1】介紹唐詩</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p> <p>【活動 2】聆聽唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。</p> <p>依【朗讀唐詩指導步驟】第 1 到 4 項指導學生熟</p>	80 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 (附錄二評量標準與評分指引) 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 (附錄一唐詩書畫單)

習詩歌和音韻

(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。

(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)

(4) 學生發表省思心得

80
分
鐘

【活動3】分享唐詩/體驗唐詩音韻和文字之美

(1) 依【朗讀唐詩指導步驟】第3到7項指導學生熟習詩歌音韻，學生能美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美。

(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第1、2題

(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。

(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

80
分
鐘

【活動4】書畫唐詩/利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化

(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。

(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、觸發學生思考並將詩境具體化。

(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

80
分
鐘

【活動5】細品唐詩/完成唐詩書畫單並做省思回饋

(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化

(3) 完成學習單唐詩想像畫部份

(4) 學生作品分享回饋。

120
分
鐘

學生回饋	教學省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 上完課後我知道找出唐詩押韻字。 2. 我能將唐詩朗讀好聽。 3. 我知道如何找到唐詩中的元素構思唐詩想像畫 4. 唐詩裡有許多描寫友情的內容, 詩人面對與朋友分離, 能保持樂觀, 彼此安慰, 值得學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用唐詩音韻讓學生了解音韻和文字, 協助學生拼讀聲韻符並體會音韻之美。 2. 運用唐詩音韻培養學生朗讀習慣。 3. 唐詩內容包含豐富情感能引導學生對人事物有不同體驗, 培養品格。 4. 運用唐詩讓學生多學習以樂觀態度去面對生活情境
	
<p>參考資料： 唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）</p>	

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄一、唐詩書畫單

二年級唐詩書畫單 (送杜少府之任蜀州)

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是_____寫的_____在這首詩中：

我學過的字注音								
請寫出每句最後一個字的注音								
我覺得最好聽的句子								
我對這首詩的感想：	<input type="checkbox"/> 字型很美麗 <input type="checkbox"/> 詞句很優美 <input type="checkbox"/> 富含新知識 <input type="checkbox"/> 故事很感人 <input type="checkbox"/> 內容很好玩 <input type="checkbox"/> 人物很有趣 <input type="checkbox"/> 其它 							

我能畫出唐詩想像畫

附錄二 評量標準與評分指引

學習目標		能正確朗讀唐詩和回答教師提問關於唐詩音韻和喜愛唐詩那些內容的問題				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	表現描述	朗讀唐詩字音語調優美，能專心聆聽他人朗讀，回答教師提問內容無誤，能正確紀錄唐詩音韻，能提取唐詩內容來構思唐詩想像。	朗讀唐詩正確，語調清晰，回答教師提問內容正確，能正確紀錄唐詩音韻。	能朗讀唐詩，能專心聆聽，回答教師提問內容，朗讀內容有 2 項以上錯誤，能正確紀錄唐詩音韻。	能朗讀唐詩並回答教師提問內容，但朗讀內容有 3 項以上錯誤，無法正確紀錄唐詩音韻。	未達 D 級
	評分指引	能正確回答問題，對朗讀內容充分認識，能正確朗讀整首唐詩，語音語調適中，能正確說出詩中音韻表現，能從詩的內容提取資訊構思想象並分享。	能對朗讀內容稍有認識，能正確朗讀出內容，語音語調適中，朗讀時姿勢端正，能正確說出詩中音韻表現，對詩的內容稍有認識。	能舉手回答問題，說話聲調適中，回答內容稍有錯誤，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對字音內容認識稍有認識，朗讀時姿勢端正和音量適中。	回答內容稍有錯誤，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對朗讀內容認識稍有錯誤，朗讀時姿勢端正和音量不足。	未達 D 級
	評量工具	學習單、朗讀作品				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	二年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	王維 『竹里館』		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩朗讀單、momo 唐詩歌謠、網路資源		

學生經驗分析	熟悉注音符號和一些國字，具備基本閱讀經驗的學生。 學生對唐詩音韻有初步認知	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用所習的文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵, 陶冶性情。 2. 學生能透過讀唐詩，探索人我關係，增進個人品德和關愛環境並培養愛鄉土的情操。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>教學活動朗讀指導方式說明：</p> <p>【朗讀唐詩指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>(2) 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。</p> <p>(5) 學生自行朗讀全詩</p> <p>(6) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>(7) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>【活動 1】介紹唐詩</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p> <p>【活動 2】聆聽唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。</p> <p>依【朗讀唐詩指導步驟】第 1 到 4 項指導學生熟</p>	80 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 (附錄二評量標準與評分指引) 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 (附錄一唐詩書畫單)

習詩歌和音韻

(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。

(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)

(4) 學生發表省思心得

80
分
鐘

【活動3】分享唐詩/體驗唐詩音韻和文字之美

(1) 依【朗讀唐詩指導步驟】第3到7項指導學生熟習詩歌音韻，學生能美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美。

(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第1、2題

(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。

(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

80
分
鐘

【活動4】書畫唐詩/利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化

(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。

(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、觸發學生思考並將詩境具體化。

(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

80
分
鐘

【活動5】細品唐詩/完成唐詩書畫單並做省思回饋

(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化

(3) 完成學習單唐詩想像畫部份

(4) 學生作品分享回饋。

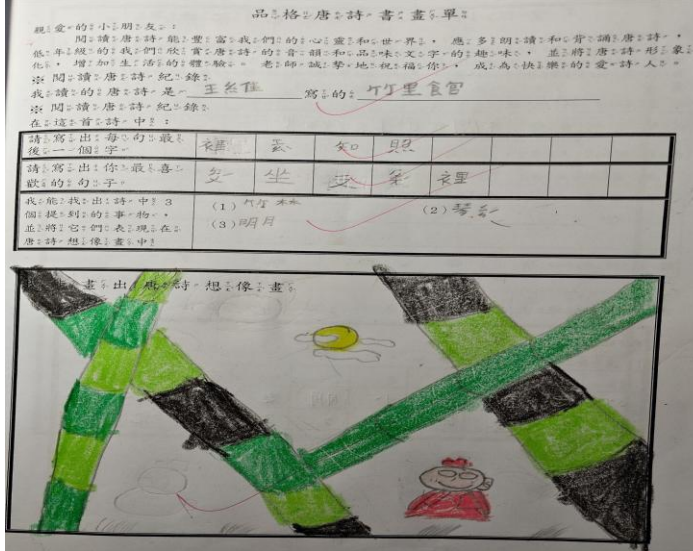
80
分
鐘

學生回饋

1. 上完課後我知道如何朗讀唐詩。
2. 我覺得唐詩朗讀起來很好聽。
3. 我知道如何找到唐詩中的元素構思唐詩想像畫
4. 學生表示喜歡詩人在大自然中怡然自得彈琴自處的心情。

教學省思

1. 運用唐詩音韻讓學生了解音韻和文字，協助學生拼讀聲韻符並體會音韻之美。
2. 運用唐詩音韻培養學生朗讀習慣。
3. 唐詩內容包含豐富情感能引導學生對人事物有不同體驗，培養品格。
4. 運用唐詩讓學生關心大自然能給予我們的安慰



參考資料：

唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄一、唐詩書畫單

二年級 唐詩書畫單 (竹里館)

座號： 姓名：

親愛的小朋友：

閱讀唐詩能豐富我們的心靈和世界，應多朗讀和背誦唐詩，低年級的我們欣賞唐詩的音韻和品味文字的趣味，並將唐詩形象化，增加生活的體驗。老師誠摯地祝福你，成為快樂的愛詩人。

※ 閱讀唐詩紀錄

我讀的唐詩是_____寫的_____在這首詩中：

我學過的字的注音								
請寫出每句最後一個字的注音								
我覺得最好聽的句子								
我對這首詩的感想：	<input type="checkbox"/> 字型很美麗 <input type="checkbox"/> 詞句很優美 <input type="checkbox"/> 富含新知識 <input type="checkbox"/> 故事很感人 <input type="checkbox"/> 內容很好玩 <input type="checkbox"/> 人物很有趣 <input type="checkbox"/> 其它 							

我能畫出唐詩想像畫

附錄二 評量標準與評分指引

學習目標		能正確朗讀唐詩和回答教師提問關於唐詩音韻和喜愛唐詩那些內容的問題				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	表現描述	能理解詩句涵義和找出具體在唐詩書畫事物，能通順利朗讀唐詩韻。	能部分說出詩句涵義，能完成唐詩書畫單，能通順利朗讀唐詩。	能通順流利朗讀唐詩，能找出讀音和押韻，能部分說出詩句涵義。	朗讀內容有錯誤，能說出押韻，無法正確說出詩句涵義。	朗讀唐詩不夠通順，朗讀內容有錯誤，不知道押韻，不理解詩句涵義。
	評分指引	能清楚說出詩句涵義，理解詩中所呈現的情感涵，並說出實踐方式。可找出3項具體呈現在唐詩書畫單的事物，能通順流利朗讀唐詩，朗讀內容無錯誤，能找出每句最後一個字的讀音和押韻。	能部分說出詩句涵義，並找出3項可具現在唐詩書畫單的事物，能通順流利朗讀唐詩，朗讀內容無錯誤，能找出每句最後一個字的讀音和押韻。	能通順流利朗讀唐詩，朗讀內容無錯誤，能找出每句最後一個字的讀音和押韻，能部分說出詩句涵義。	能朗讀唐詩，朗讀內容有錯誤，能找出每句最後一個字的讀音，能說出押韻，無法正確說出詩句涵義。	能朗讀唐詩，但不夠通順，朗讀內容有2項以上錯誤，能找出每句最後一個字的讀音，不知道押韻，不理解詩句涵義。
	評量工具	學習單、朗讀作品				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/品格唐詩	設計者	彭柔秀
實施年級	二年級	總節數	共 11 節， 440 分鐘
單元名稱	李白 『下江陵』		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>【國語】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
與其他領域/科目的連結	國語文/生活		
教材來源	唐詩三百首		
教學設備/資源	唐詩朗讀單、momo 唐詩歌謠、網路資源		

學生經驗分析	熟悉注音符號和一些國字，具備基本閱讀經驗的學生。 學生對唐詩音韻有初步認知	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能應用所習的文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵, 陶冶性情。 2. 學生能透過讀唐詩，探索人我關係，增進個人品德和關愛環境並培養愛鄉土的情操。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>教學活動朗讀指導方式說明：</p> <p>【朗讀唐詩指導步驟】：</p> <p>(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>(2) 教師領讀，依不同方式指定學生複讀，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(4) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。</p> <p>(5) 學生自行朗讀全詩</p> <p>(6) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>(7) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>【活動 1】介紹唐詩</p> <p>(1) 利用『mmomo 唐詩』節目，呈現詩人生平和詩歌創作意圖。</p> <p>(2) 教師介紹影片提到的內容，分享詩人小故事，介紹詩歌意涵，創作背景。</p> <p>(3) 聆聽唐詩歌謠。</p> <p>【活動 2】聆聽唐詩音韻和品格學習</p> <p>(1) 帶領學生正確朗誦全詩。</p> <p>依【朗讀唐詩指導步驟】第 1 到 4 項指導學生熟</p>	80 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 (附錄二評量標準與評分指引) 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 (附錄一唐詩書畫單)

習詩歌和音韻

(2) 利用『天韻舞春風』節目，介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生省思，端正個人品行。

(3) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。辨識詩人與詩題的不同，完成學習單詩人和詩題書寫。(附件一)

(4) 學生發表省思心得

80
分
鐘

【活動3】分享唐詩/體驗唐詩音韻和文字之美

(1) 依【朗讀唐詩指導步驟】第3到7項指導學生熟習詩歌音韻，學生能美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美。

(2) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字，理解押韻。完成學習單第1、2題

(3) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生理解字詞意，熟習國字。

(3) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

80
分
鐘

【活動4】書畫唐詩/利用唐詩識字和詞與唐詩圖像化

(1) 教師指定學生找出詩中特定的聲符(韻符)字，幫助學生練習造詞和書寫，熟習國字。

(2) 請學生發表詩中最喜愛的字或詩句，完成學習單第3、4題。

(3) 教師與學生分享詩中所提到的人、事、景、物、觸發學生思考並將詩境具體化。

(4) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

80
分
鐘

【活動5】細品唐詩/完成唐詩書畫單並做省思回饋



(1) 請學生發表將在唐詩書畫單上紀錄的內容。

(2) 分享詩歌意涵，引導學生省思和將詩歌圖像化

(3) 完成學習單唐詩想像畫部份

(4) 學生作品分享回饋。

120
分
鐘

學生回饋	教學省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 我越來越會朗讀唐詩。 2. 我觀看唐詩中詩人歸鄉經過的地方影片介紹, 景色優美, 我們應該保護鄉土環境。 3. 我知道如何找到唐詩中的元素構思唐詩想像畫。 4. 我能感受到詩人雀躍歸鄉的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用唐詩音韻讓學生了解音韻和文字, 協助學生拼讀聲韻符並體會音韻之美。 2. 運用唐詩音韻培養學生朗讀習慣。 3. 唐詩內容包含豐富情感能引導學生對人事物有不同體驗, 培養品格。 4. 運用唐詩讓學生體會人與家鄉的情感連結
	
<p>參考資料： 唐詩三百首（大地出版社）、驚艷唐詩（歐麗娟著）</p>	

註:本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄二 評量標準與評分指引

學習目標		能正確朗讀唐詩和回答教師提問關於唐詩內容的問題				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語 表達	表現 描述	能理解詩句所傳達的情感涵義，能在生活中落實的關懷，能通順流利朗讀詩和畫出書畫。	能部分說出詩句所傳達的情感涵義，能完成唐詩書畫單，能通順流利朗讀唐詩。	能通順流利朗讀唐詩，能找出讀音和押韻，能部分說出詩句涵義。	朗讀內容有錯誤，能說出押韻，無法正確說出詩句涵義。	朗讀唐詩斷斷續續，讀音有錯誤，不知道押韻，不理解詩句所傳達的情感涵義。
評分 指引		能理解詩中所呈現的情感意涵，並說出實踐方式。可找出3項體呈現在唐詩書畫單的事物，能通順流利朗讀詩，朗讀內容錯誤，能找出喜歡的字句。	能部分說出詩句涵義，並找出3項呈現在唐詩書畫單的事物，能通順流利朗讀唐詩，朗讀內容無錯誤，能找出每句最後一個字的讀音和押韻。	能朗讀唐詩，朗讀內容無錯誤，能找出每句最後一個字的讀音和押韻，能部分說出詩句涵義。	能朗讀唐詩，朗讀內容有2項錯誤，能找出每句最後一個字的讀音，能說出押韻，無法清楚說出詩句涵義。	朗讀唐詩不夠通順，朗讀內容有3項以上錯誤，能找出每句最後一個字的讀音，不知道押韻，不理解詩句涵義。
評量 工具		學習單、朗讀作品				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下