

### 南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	社團活動-桌遊		年級/班級	三至六年級/甲班 學生選修
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 寓教於樂，活化腦力思考力，釋放壓力，展現 <b>活力</b> 。 2. 培養團體合作學習態度，促進人際關係，強化互助學習， <b>關懷</b> 彼此。	
設計理念	藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標		1. 理解桌遊規則，並透過遊戲式學習，發展多元智能。 2. 具備應變與決策能力，學習溝通與合作。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	桌遊基本介紹與分組	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、與同學討論，參與桌遊分類，培養團隊合作精神，並對桌遊有基本的認識。	一、桌遊的簡易分類。 二、玩桌遊時的準則。 三、本學年預計學習桌遊簡介。	能說出桌遊的簡易分類及遊戲準則	各類型桌遊各 1 盒
二	桌遊入門 UNO	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、參加桌遊活動，培養團體活動的正向態度。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	UNO 桌遊 2 盒

附件 3-3 (國中小各年級適用)

三	桌遊入門 超級犀牛	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題解 決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	超級犀牛 2 盒
四至 五	桌遊入門 水瓶座	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。	一、參與桌遊活動， 學生能和同儕有良好 互動，展現正向的人 際溝通技巧。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	水瓶座 2 盒
六至 七	桌遊入門 矮人礦坑	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題解 決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	矮人礦坑
八	親子桌遊 跳跳棋	綜合 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參 與態度。	一、參加桌遊活動， 培養團體活動的正向 態度。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	跳跳棋 2 盒
九至 十	親子桌遊 蟲蟲燒烤派 對	綜合 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色，	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活動， 協同同學思考問題解 決策略。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則	蟲蟲燒烤 派對

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		協同合作達成共同目標。			三、正向的人際互動。	能與同儕合作進行桌遊	
十一	親子桌遊 綿羊爭牧場	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 <b>人際溝通</b> 的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	綿羊爭牧場
十二	親子桌遊 南極小企鵝	綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。	一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	南極小企鵝
十三	親子桌遊 世界趴趴走	綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。	一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	世界趴趴走
十四至十五	親子桌遊 拉密	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 <b>人際溝通</b> 的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	拉密 2 盒

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十六至十七	派對桌遊 病毒在跳舞	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 <b>人際溝通</b> 的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	病毒在跳舞 2 盒
十八至十九	派對桌遊 犯人在跳舞	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 <b>人際溝通</b> 的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	犯人在跳舞
二十	派對桌遊 妙傳爆趣	綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。	一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	妙傳爆趣
二十一	討論與發表	綜合 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	綜合 Bb-II-3 團體活動的 <b>參與</b> 態度。	一、 <b>參加</b> 同儕分享， <b>展現</b> 樂於表達與回饋的態度。	一、寫下本學期自己的遊戲 Top5。 二、寫下遊戲中印象最深刻的 3 件事。 三、口頭分享。	能完成學習單 能清楚表達自己的想法並適度回應	學習單

【第二學期】

課程名稱	社團活動-桌遊		年級/班級	三至六年級/1 班 學生選修
類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 寓教於樂，活化腦力思考力，釋放壓力，展現 <b>活力</b> 。 2. 培養團體合作學習態度，促進人際關係，強化互助學習， <b>關懷</b> 彼此。	
設計理念	藉由桌上遊戲這項媒介，引導學童在遊戲中學習，翻轉課室與增進學習熱忱。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	領綱核心素養具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 理解桌遊規則，並透過遊戲式學習，發展多元智能。 2. 具備應變與決策能力，學習溝通與合作。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
一	派對桌遊 估估劃劃	綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、與同學討論， 參與桌遊分類，培 養團隊合作精神， 並對桌遊有基本的 認識。	一、 教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、 實際操作體驗。 三、 正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	估估劃劃 2 種版本
二	派對桌遊 依樣畫葫蘆	綜合 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮譽 感，並展現負 責的態度。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參 與態度。	一、參加桌遊活 動，培養團體活動 的正向態度。	一、 教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、 實際操作體驗。 三、 正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	依樣畫葫蘆
三	派對桌遊 七彩跑跑豬	綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活 動，協同同學思考 問題解決策略。	一、 教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、 實際操作體驗。 三、 正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	七彩跑跑豬

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	派對桌遊 Who 怕 Who	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 <b>人際溝通</b> 的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	Who 怕 Who2 盒
五至六	輕度策略 卡卡頌	綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。	一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	卡卡頌
七至八	輕度策略 卡坦島	綜合 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Bb-II-3 <b>團體活動</b> 的參與態度。	一、 <b>參加</b> 桌遊活動，培養 <b>團體活動</b> 的正向態度。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	卡坦島

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教材 須經課發會審 查通過
九 至 十	輕度策略 富饒之城	綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活 動，協同同學思考 問題解決策略。 。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	富饒之城
十 一 至 十 三	輕度策略 電力三部曲	綜合 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態 度與技巧。	一、參與桌遊活 動，學生能和同儕 有良好互動，展現 正向的人際溝通技 巧。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	電力啟動 電力管家 電力世界
十 四	輕度策略 璀璨寶石	綜合 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。	一、參與桌遊活 動，協同同學思考 問題解決策略。 。	一、教師講解規則， 學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互 動。	能專注聆聽 並理解遊戲 規則 能與同儕合 作進行桌遊	璀璨寶石 2 盒

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	輕度策略 爆珠發明	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	一、參與桌遊活動，協同同學思考問題解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	爆珠發明
十六	語文類桌遊 妙語說書人	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動，展現正向的人際溝通技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	妙語說書人
十七	語文類桌遊 驢橋	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動，展現正向的人際溝通技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	驢橋

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	數學類桌遊 得分沙拉	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Ba-II-3 <b>人際溝通</b> 的態度與技巧。	一、參與桌遊活動，學生能和同儕有良好互動， <b>展現</b> 正向的 <b>人際溝通</b> 技巧。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	得分沙拉 2 盒
十九   二十	數學類桌遊 股票大亨	綜合 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色， <b>協同</b> 合作達成共同目標。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的 <b>問題</b> 與解決。	一、 <b>參與</b> 桌遊活動， <b>協同</b> 同學思考 <b>問題</b> 解決策略。	一、教師講解規則，學生專注聆聽。 二、實際操作體驗。 三、正向的人際互動。	能專注聆聽並理解遊戲規則 能與同儕合作進行桌遊	股票大亨 2 盒
二十一	討論與發表	綜合 2b-II-2 <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 <b>展現</b> 負責的態度。	綜合 Bb-II-3 團體活動的 <b>參與</b> 態度。	一、 <b>參加</b> 同儕分享， <b>展現</b> 樂於表達與回饋的 <b>態度</b> 。	一、寫下本學期自己的遊戲 Top5。 二、寫下遊戲中印象最深刻的 3 件事。 三、口頭分享。	能完成學習單 能清楚表達自己的想法並適度回應	學習單

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。