

南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|--------------------|
| 課程名稱 | 寰宇任我遊 | | 年級/班級 | 二年級甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 彭柔秀 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 活力、關懷 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 學習運用資源解決問題，展現活力創新。 2. 認識與包容各種文化特性，關懷周遭人事物。 | |
| 設計理念 | 運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | <p>的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | | <p>目標。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| 課程目標 | <p>一、學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。</p> <p>二、學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。</p> <p>三、學生能認識文化的多元性。</p> <p>四、學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|---|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一到五 | <p>認識 Aa~Mm 字母和子音</p> <p>自我介紹(1) Self introduction</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與</p> | <p>1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。</p> <p>2. 學生能說出句型和詞彙。</p> <p>3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸</p> | <p>【活動 1】</p> <p>1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。</p> <p>2. 教師範唸，指導學生唸唱。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤</p> | <p>1. 學生能認讀字母代表的子音或母音</p> <p>2. 學生能正確複誦老師</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | (1) 打招呼(1) Greeting(1) 歌曲 How are you? What' s your name? | 容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。 | 唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽 | 所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|--|------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>說練習</p> <p>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。</p> <p>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>【活動 4】</p> <p>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</p> <p>2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---|--|--|--|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 | | |
| 六到十 | 認識 Nn~Zz 字母和子音 自我介紹(2) Self introduction (2) 打招呼(2) Greeting(2) | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 | 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認 | 1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。 | 【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 | 1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|---|-------------------------|------|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | 歌曲 Rainbow | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。 以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸 【活動 3】 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活 | 所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動 4. 學生能唱出歌謠 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|--|------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。</p> <p>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>【活動 4】</p> <p>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</p> <p>2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。</p> <p>【活動 5】</p> <p>3. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>4. 教師進行評量活動。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|---|--|---|--|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 | | |
| 十一到十五 | 認識母音 Aa 認識五官 Face 歌曲 My eyes my ears | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道 | 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。 | 【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 | 1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|------|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | <p>2. 教師展示句型，示範說出句子。</p> <p>3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。</p> <p>4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師帶領學生進行聽說練習</p> <p>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與</p> | <p>遊戲活動</p> <p>4. 學生能唱出歌謠</p> <p>5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>句型。</p> <p>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>【活動 4】</p> <p>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</p> <p>2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。</p> <p>【活動 5】</p> <p>5. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>6. 教師進行評量活動。</p> <p>3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|--------|--|--|--|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六至二十一 | <p>認識母音 Ee</p> <p>認識肢體 Body</p> <p>文化介紹 [聖誕節] Christmas</p> <p>歌曲 head shoulders</p> | <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力</p> | <p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。</p> | <p>【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸</p> <p>【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。</p> | <p>1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|-------------------------|------|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | <p>3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。</p> <p>4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師帶領學生進行聽說練習</p> <p>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。</p> <p>4. 教師以遊戲活動帶領</p> | <p>4. 學生能唱出歌謠</p> <p>5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|--|------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>學生熟習所學。</p> <p>【活動 4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 <p>【活動 5】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 8. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|--------------------|
| 課程名稱 | 寰宇任我遊 | | 年級/班級 | 二年級甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 彭柔秀 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 活力、關懷 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 學習運用資源解決問題，展現 活力 創新。 2. 認識與包容各種文化特性， 關懷 周遭人事物。 | |
| 設計理念 | 運用可朗朗上口的字母歌謠，和結合字彙與生活用語的英語歌曲，帶領學生熟悉 26 個字母音和初級單字與句型，讓學生對外語學習產生興趣，認識英語文化，透過語文學習認知自我，關懷他人，解決問題。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | 心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | |
| 課程目標 | 一、 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 二、 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。 三、 學生能摹寫出英語字母。 四、 學生能理解文化的多元性，正確說出英語單字和句子。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---|--|--|--|---|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 一至五 | 認識母音 Ii 課室英語 文具用品 Stationary 文化介紹 [新年] New year | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程， | 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。 | 【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸 【活動 2】 | 1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------|--|----------------------------|------|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | 歌曲 Snowman | <p>體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | <p>1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字</p> <p>2. 教師展示句型，示範說出句子。</p> <p>3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。</p> <p>4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師帶領學生進行聽說練習</p> <p>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</p> | <p>所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動</p> <p>4. 學生能唱出歌謠</p> <p>5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。</p> <p>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>【活動 4】</p> <p>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</p> <p>2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。</p> <p>【活動 5】</p> <p>1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>2. 教師進行評量活動。</p> <p>3. 教師進行課堂觀</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 察，評估與補救學生學習表現。 | | |
| 六至十 | <p>認識母音 Oo</p> <p>課室英語 數量 Numbers</p> <p>國際文化關鍵 單字與對話 食物</p> <p>歌曲 Coconut</p> | <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方</p> | <p>【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。</p> | <p>【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸</p> <p>【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。</p> | <p>1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正確複誦老師所念單字 3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | 能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | | <p>3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。</p> <p>4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師帶領學生進行聽說練習</p> <p>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。</p> <p>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> | <p>4. 學生能唱出歌謠</p> <p>5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>【活動 4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 <p>【活動 5】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|-------|--|--|---|---|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 十一至十五 | <p>認識母音 Uu</p> <p>課室用語 生活常見字</p> <p>國際文化關鍵 單字與對話 動作和興趣</p> <p>歌曲 Make a circle</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。</p> <p>2. 學生能說出句型和詞彙。</p> <p>3. 學生能仔細聆聽歌謠並跟著老師唸唱。</p> <p>4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。</p> | <p>【活動 1】</p> <p>1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。</p> <p>2. 教師範唸，指導學生唸唱。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸</p> <p>【活動 2】</p> <p>1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字</p> <p>2. 教師展示句型，示範說出句子。</p> <p>3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。</p> <p>4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> | <p>1. 學生能認讀字母代表的子音或母音</p> <p>2. 學生能正確複誦老師所念單字</p> <p>3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動</p> <p>4. 學生能唱出歌謠</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|--------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> <p>1. 教師帶領學生進行聽說練習</p> <p>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</p> <p>3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。</p> <p>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>【活動 4】</p> <p>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</p> | 5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 | | |
| 十六至二十一 | 複習母音 Aa~Uu 課室用語 生活常見字 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 A-I-2 事物變化 | 1. 學生能仔細聆聽並正確認讀字母子音與母音。 2. 學生能說出句型和詞彙。 3. 學生能仔細聆 | 【活動 1】 1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。 2. 教師範唸，指導學生唸唱。 | 1. 學生能認讀字母代表的子音或母音 2. 學生能正 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | 國際文化關鍵 單字與對話 天氣 歌曲 WEATHER SONG | <p>【生活】 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | 現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 聽歌謠並跟著老師唸唱。 4. 學生能與他人進行對話練習和遊戲活動。 | <p>以下列方式指導： 分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸</p> <p>【活動 2】 1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字 2. 教師展示句型，示範說出句子。 3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。 4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。</p> <p>以下列方式指導： 分組唸、輪流唸、個別唸、指定唸</p> <p>【活動 3】</p> | <p>確複誦老師所念單字</p> <p>3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動</p> <p>4. 學生能唱出歌謠</p> <p>5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 1. 教師帶領學生進行聽說練習 2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動 3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。 4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 【活動 4】 1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動 2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動 3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| | | | | | 【活動 5】 1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。 2. 教師進行評量活動。 3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。 | | |
| | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。