

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	社會領域	設計者	施志宜
實施年級	三年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	介紹家鄉住家建築		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>(社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(綜合)</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	核心素養
	學習內容	<p>(社會)</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(綜合)</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	
與其他領域/科目的連結	綜合領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	教學 PPT 檔、投影機		
學生經驗分析	一、學生皆了解社區有很多不同住家建築形式。		
學習目標			

1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。
2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
3. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。
4. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。
5. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
壹、引起動機 小朋友住的家是哪一種形式呢？感覺如何？ 小朋友曾經注意過社區內還有哪些形式的住家嗎？ -----第 1 節結束-----	40 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
貳、主要活動 一、介紹土角厝 (一)你在社區的何處見過這種建築？ (二)你知道它的主要組成物是甚麼嗎？ (三)為什麼土角厝看起來都很殘破？ -----第 2、3 節結束-----	80 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
二、介紹平房 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾種形式的平房？ (三)你比較喜歡何種形式的平房？ -----第 4、5 節結束-----	80 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
三、介紹透天厝 (一)你在社區何處見過這種建築？ (二)你看過幾層樓的透天厝？ (三)你看過連續十幾棟以上的透天厝嗎？ -----第 6、7 節結束-----	80 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
參、統整活動 一、你比較喜歡何種形式的建築？ 二、如果給你選擇自建住屋，你會蓋何種形式的建築？ 三、這些建築形式彼此有哪些相同與相異的地方？ -----第 8、9 節結束-----	80 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
社區踏查 ～實地社區住家建築踏查 -----第 10、11 節結束-----	80 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評

學生回饋

1. 能用土塊蓋房子，真的很厲害。
2. 能認識各類型房屋，真的很棒。
3. 我以後也想蓋屬於自己的房子。

教學省思

1. 多鼓勵內向的學生發表意見，效果會更好。
2. 可結合平板做教學，效果會更佳。
3. 可讓學生分享現在居住房屋型式。

參考資料：(若有請列出)

西嶺國小介紹家鄉住家建築學習單 三年甲班 姓名：

1. 請畫出課程中令你印象深刻的家鄉住家建築型式。

2. 請畫出你現在居住的住家建築型式。

3.如果給你自己設計，你想要何種樣式的住家建築型式？請把它畫下來。

學習目標		課程統整				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
學習單	表現描述	能精確辨識各類建築（如土角厝、平房、透天厝）並詳述其成因與生活差異，展現極佳的文化欣賞與關懷。	能辨識多數建築形式，並清楚說明其異同，對在地文化有正向的認同感。	能認識基本的建築類型，並在引導下描述建築與環境的簡單關係。	僅能辨識少數建築形式，對於建築變遷或文化意義的理解較為片面。	未達D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出三種以上建築的建材與特色。 2. 能具體比較不同房屋對居民生活的影響。 3. 實地踏查記錄詳盡且具個人獨到見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚區分土角厝、平房與透天厝。 2. 能正確回答這些建築在社區中的分布情況。 3. 學習單內容完整，能表達對不同建築的喜好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在圖片輔助下辨認出社區常見的房屋形式。 2. 能說出自己住家的類型及感覺。 3. 完成大部分學習單要求，參與活動態度認真。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 僅能勉強辨識最常見的建築（如透天厝）。 2. 對於建築特色（如土角厝建材）需多次提醒才能回答。 3. 學習單內容較簡略，僅完成基本填寫。 	未達D級
	評量工具	學習單 實地踏查紀錄 課堂發表	學習單 觀察紀錄	學習單 活動參與	觀察紀錄 口頭問答	觀察紀錄、學習單
	分數轉換	95-100	90-95	85-89	80-84	79 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	社會領域	設計者	崔緒洪
實施年級	三年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識先民的水源		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>(社會) 2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與生活環境的關懷。</p> <p>(綜合) 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活中的問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p>(社會) Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(綜合) Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動與經驗。</p>	
與其他領域/科目的連結	綜合領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	教學 PPT 檔、投影機		
學生經驗分析	一、學生每天都會用到水。		
學習目標			

E-A1 具備良好的生活習慣與基本學習態度，能在生活經驗中主動觀察、思考與學習。

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B3 具備生活中觀察環境的能力，透過感受與表達，培養對生活環境的欣賞與尊重態度。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

1. 能說出家鄉早期居民的用水方式，並表達對家鄉水資源的關懷。
2. 能整理與水資源相關的資料，並提出一項自己能做到的節水行動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>第 1 節 引起動機</p> <p>一、教師提問：「如果一天都沒有水，生活會變成怎樣？」引導學生分享生活經驗。</p> <p>二、請學生說出自己一天中用水的情形（如洗手、喝水、洗臉）。</p> <p>三、教師彙整學生回答，說明水在日常生活中的重要性。</p> <p>-----第 1 節結束-----</p>	40	<p>●能說出生活中的用水情形，並了解水在生活中的重要性。（口頭回答）</p>
<p>第 2 節 水的用途</p> <p>一、請學生列舉水在生活中的用途，並進行簡單分類。</p> <p>二、教師引導學生討論沒有水時，生活會遇到的困難。</p> <p>三、透過討論，培養學生珍惜水資源的態度。</p> <p>-----第 2 節結束-----</p>	40	<p>●能說出水在生活中的主要用途，並表達珍惜水資源的想法。（口頭分享）</p>
<p>第 3、4 節 家鄉水源踏查</p> <p>一、教師帶領學生踏查家鄉水源（如鳳鳴池、大水窟），進行實地觀察。</p> <p>二、引導學生觀察水源的位置、用途及周遭環境。</p> <p>三、請學生分享踏查過程中所觀察到的內容。</p> <p>-----第 3、4 節結束-----</p>	80	<p>●能說出家鄉水源的用途，並了解早期居民的用水方式。（口頭分享）</p>
<p>第 5、8 節 耆老訪問</p> <p>一、教師說明訪談禮儀，並與學生共同討論訪談問題。</p> <p>1. 訪談禮儀，要注意：禮貌、訪問他人的語氣、如何分工、需要帶什麼？如何跟他約時間、他住在哪裡、去返需要多</p>	80	<p>●能在引導下整理訪談重點，並說出家鄉早期居民的用水方式。（學習單、口頭分享）</p>

<p>久。</p> <p>2. 訪談問題，如：如何取水、取水量、取水後是否需要再處理、取哪裡的水等。</p> <p>二、分組進行耆老訪問，了解家鄉早期居民的取水方式。帶紙、筆、錄音設備等。</p> <p>三、在教師引導下，協助學生記錄訪談重點。</p> <p>-----第 7、8 節結束-----</p> <p>第 9、10 節</p> <p>一、小組整理踏查與訪談資料，完成學習單。</p> <p>二、討論並分享「我可以做到的節水行動」。</p> <p>三、完成「省水宣言」，將學習落實於生活。</p> <p>-----第 9、10 節結束-----</p>	<p>80</p> <p>40</p>	<p>●能整理與水資源相關的資料，並提出一項自己能做到的節水行動。 (學習單、省水宣言)</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>	
<p>1. 我以後洗手會把水開小一點，因為水很珍貴。</p> <p>2. 以前的人取水很辛苦，和現在打開水龍頭就有水很不一樣。</p> <p>3. 去看鳳鳴池和大水窟很好玩，原來那是早期的水源。</p> <p>4. 訪問阿公阿嬤讓我知道以前要走很遠才能取水。</p>	<p>1. 透過學習單協助學生整理踏查與訪談重點，能有效檢核學生是否理解家鄉用水方式。</p> <p>2. 以「省水宣言」作為統整活動，能引導學生將所學轉化為具體行動，符合素養導向精神。</p> <p>3. 訪談活動需適度鷹架 耆老訪談能豐富學習內容，但對三年級學生而言，問題設計與資料整理需教師提供範例與引導，避免學習挫折。</p>	

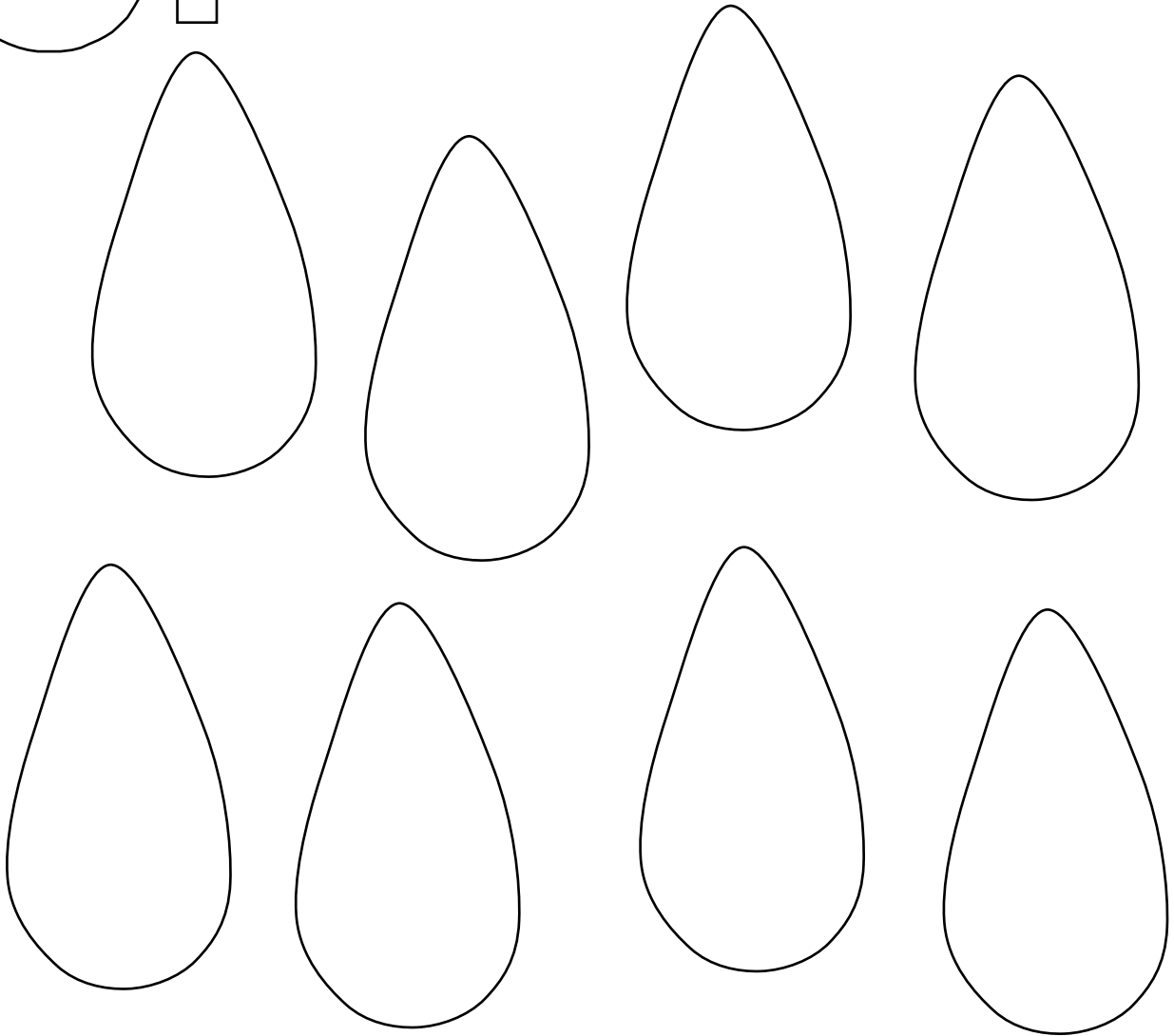
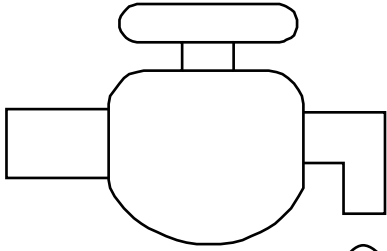
學習目標		1. 能說出家鄉早期居民的用水方式，並表達對家鄉水資源的關懷。 2. 能整理與水資源相關的資料，並提出一項自己能做到的節水行動。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識先民的水源與珍惜水資源行動	表現描述	能清楚說出家鄉早期用水方式，完整整理資料，並主動提出具體且可行的節水行動。	能說出家鄉早期用水方式，完成資料整理，並提出一項節水行動。	在引導下能簡單說出用水方式，完成部分資料整理。	在教師協助下，才能說出少部分內容，資料整理不完整。	未達D級
	評分指引	1. 正確說出早期取水方式 2. 學習單內容完整、清楚 3. 節水行動具體可行	1. 說出主要取水方式 2. 學習單大致完成 3. 提出一項節水行動	1. 能簡要回答問題 2. 學習單部分完成	1. 需教師提示回答 2. 學習單未完整	未達D級
	評量工具	口頭分享/學習單				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

生活用水大調查



班級： 姓名：

小朋友，水是我們生活中的好幫手，請發揮名偵探的精神，仔細觀察和記錄，看看「水」幫我們做了哪
些事，然後寫在水滴裡。



經過這次調查，我發現有水真是_____，萬一有一天無水
可用的話，那我們會_____，_____所以我要感恩水，並且
要_____。

「我是超級省長」共同宣言宣示單

親愛的小朋友：

水，是我們的生命之源。因為人類的過度使用，使我們的地球面臨缺水危機，將嚴重影響我們的生活。讓我們當個「護水小天使」，守護地球的水資源，讓我們的世世代代都能得到水的滋潤。現在，讓我們大聲宣讀

「我是超級省長~省水宣言」：

為了珍惜地球的水資源，我願意做到：

- * 洗澡時，我會用淋浴沖洗身體。
- * 洗手時，我會開一根手指頭粗的水。
- * 上廁所時，尿尿完我會拉小號拉繩。
- * 洗澡時，我會將冷水先存到桶子裡，用來沖馬桶。
- * 拖完地，我會將髒水用來澆花。
- * 我會隨手關緊水龍頭。

我願盡我全力，為我們的地球而努力！

宣示人：○○○




時間： 年 月 日

南投縣西嶺國民小學 114 學年校訂課程素養導向教學設計

領域/ 科目	自然科學領域		設計者	王克斌
實施年級	三年級		總節數	共 12 節， 480_分鐘
單元名稱	我家在八卦山			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>

	學習內容	<p>INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶外教育：提供真實情境體驗創造有意義，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善美感的多元學習價值。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及學校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>		
	所融入之學習重點	<p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>		
與其他領域/科目目的連結	<p>一、自然科已學之認識天氣、動物大會師概念。</p> <p>二、社會科已學之家鄉生活、守護家鄉概念。</p> <p>三、資訊融入教學(網路搜尋資料)。</p>			
教材來源	自編。			
教學設備/資源	單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆、平板。			

<p>引起動機:以學生自家居住地的舊經驗引起動機。明白八卦山脈山坡地早期開發栽植果樹，現今較常見的農作物為鳳梨與薑；常見樹木是香楠木。</p> <p>二、歸納通則(發展活動)</p> <p>覺知 1:八卦台地的山坡地早期開發栽植果樹，如今絕大部分的果園已廢耕，因此八卦台地大部分之地區森林的形成受人為影響。</p> <p>覺知 2:八卦台地的森林在人為過度干擾下，樹種趨向單純林相發展。</p> <p>覺知 3:八卦台地天然林主要可分為香楠林型、血桐林型、相思樹林型與竹林林型等四大類型，其中以香楠林型為八卦台地植被的主要演替方向。</p>	<p>3 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p>	<p>觀察紀錄、學習單 50%</p> <p>對問題有無回饋 30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%</p>	<p>資料</p> <p>學童能覺知家鄉早期開發植被與現今植被不同處、土壤分類、氣溫等概念即可，不強求熟記細節。</p>
<p>三、證明與應用(總結活動)</p> <p>觀念澄清:</p> <ol style="list-style-type: none"> 八卦台地早期開發森林與現今森林哪裡不同? 八卦台地雖適合森林的形成，但大部分之地區森林的狀態安定嗎? 八卦台地的樹種趨向單純林相發展，是什麼原因? 八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類型?主要樹種為何? 	<p>7 分 鐘</p>		<p>學生口頭發表</p>
<p>參、八卦台地的植物</p> <p>探究教學法步驟:</p> <p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機:以學生自家居住地步行到校的舊經驗引起動機。覺知家鄉常見植物種類豐富多樣與特</p>	<p>3 分</p>		<p>第三節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>

<p>殊性。</p> <p>二、歸納通則(發展活動)</p> <p>覺知 1:依前一節所學，明白八卦台地的森林遭人為干擾，主要可分為香楠林型、血桐林型、相思樹林型與竹林林型等四大類型，現在以香楠林型為八卦台地主要的森林。</p> <p>覺知 2:知道八卦台地的植物除了四大類型外，種類還是非常豐富，多達 77 科 167 屬 199 種，其中特有種有 8 種，稀少種有七種：香楠、小梗黃肉楠、玉葉金花、天料木、喙莢雲實、心基葉澹疏、鴉膽子、狗花椒、山芙蓉、岩生秋海棠……等。</p> <p>覺知 3:辨識學生自家居住地到校路途可見植物：</p> <p>(1) 香楠：俗名「臭屎楠」。</p> <p>※為何名稱相互衝突？揉一揉它的葉子聞聞 看，是否有一種臭味？</p> <p>解答：揉一揉它的葉子聞氣味就像電線走火、塑膠燒焦的味道，因為有臭味，所以叫做「臭屎楠」。</p> <p>※為甚麼又叫做「香楠」呢？</p> <p>解答：因為它的樹皮具有黏性物質，磨成粉後，可以做線香（當成黏著劑），之所以叫做「香楠」，正是因為它可以拿來做線香，是形容它的功能。</p> <p>(2) 血桐：俗名流血樹、大有樹、面頭果、橙桐、橙欄。</p> <p>※為何名稱叫血桐？</p> <p>解答：它受傷或把它的的莖幹鋸斷，會見到它會 出現鮮紅色物質，很像流血。因為它的樹液裡有許多的鐵質，遇到空氣中的氧，加上樹體裡的水，產生氧化作用，所以會變紅。</p> <p>(3)臺灣欒樹：俗名苦苓舅、四色樹。</p>	<p>鐘</p> <p>30 分 鐘</p>	<p>觀察紀錄、學習單</p> <p>50%</p> <p>對問題有無回饋</p> <p>30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案</p> <p>20%</p>	<p>學童能覺知家鄉早期開發植被與現今植被不同處、蘊含多樣豐富的植物等概念即可，不強求熟記細節。</p> <p>介紹生物學分類，使學童略具概念即可。</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>    
---	------------------------	--	--

※為何又叫「四色樹」？

解答：它的花冠剛開始是黃色的，接著轉呈紅色，再變成紅褐色，最後變成褐色掉落，所以又叫「四色樹」。最佳觀賞地點為縣 139 景觀道路。

(4) 相思樹：俗名洋桂花、台灣相思、栲樹等。

※小朋友見過相思樹的「真葉」嗎？

解答：相思樹幼苗時，葉子為二回羽狀複葉，這才是它的「真葉」哦！到了成株時，就變成「假葉」了！在植物學上只是葉子的「葉柄」部分。

豆知識：在臺灣，絕大多數的木炭都是相思樹做成的。

(5) 刺竹：俗名坭竹、鬱竹。

※為何叫「刺竹」？

解答：刺竹桿叢生密集，高可達 16 公尺，徑約 8-15 公分，小枝節隆起明顯，每節並有 1-3 個彎曲銳刺，所以名叫「刺竹」。

豆知識：除了可供建材、造紙、製造傢俱等作用，它還有一個很特殊的功用——「防衛禦敵」！因為刺竹長得很密，又每節有 1-3 個彎曲銳刺，人們不易穿越，所以才有「防衛禦敵」的功能。


(6) 油桐：俗名「油桐樹」、「桐油樹」、「桐子樹」、「光桐」、「罌子桐」等。

※油桐才是正式的名稱。由於油桐可以生產珍貴的桐油，因此油桐顯得很貴重。油桐是靠樹上產生的種子而繁殖後代的。

豆知識：油桐各部分均含有劇毒性，而其中以油桐種子的毒性最強，人類只要吃下一顆油桐種子就可以致命。

三、證明與應用(總結活動)



<p>觀念澄清：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 八卦山脈天然林的植被主要可分哪幾類型？能不能試舉出一種稀少種植物？ 2. 小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物？ 3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？知不知道這些植物還有哪些課程中沒有討論到的功用？ 4. 八卦台地動物種群的多樣性，會不會和家鄉常見植物種類豐富多樣與特殊性有關？ 5. 小朋友曾和家人一同去藤山步道嗎？知道什麼是「五月飛雪」嗎？ 	<p>7 分 鐘</p>		<p>學生口頭發表</p>
<p>肆、八卦台地的動物</p> <p>探究教學法步驟：</p> <p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機：以學生自家居住地的舊經驗引起動機。覺知八卦台地棲息種類繁多的動物，代表環境受汙染情況不嚴重，我們該珍惜並延續這一純淨環境，與萬物共享。</p> <p>二、歸納通則(發展活動)</p> <p>覺知 1: 八卦山北端的丘陵地帶動物種類繁雜。鳥類計有：灰面鵟鷹、大冠鵟、鳳頭蒼鷹、赤腹鷹、畫眉、翠翼鳩與紅尾伯勞等。哺乳類計：家蝠、赤腹松鼠、臭鼩、鬼鼠與臺灣野兔等。兩棲類計：褐樹蛙、貢德樹蛙與錦蛇等。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。</p> <p>覺知 3: 辨識學生自家居住地到校路途可見動物：</p>	<p>3 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p>	<p>觀察紀錄、學習單 50%</p> <p>對問題有無回饋 30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%</p> <p>觀察紀錄、學習單</p>	<p>第四節 40 分鐘</p> <p>臺灣獼猴：俗名黑肢猴，是珍貴稀有保育類野生動物。八卦山風景區多出現在松柏嶺地區，本校學區罕見其蹤，但可視教學情境向學童說明。</p>  <p>學童能覺知家鄉蘊含多樣豐富的動物物種相關概念即可，不強求熟記細節。</p>

(1) 赤腹松鼠：俗名蓬鼠。
 ※牠因為尾巴揚而蓬鬆，所以人們叫牠「蓬鼠」。赤腹松鼠在晨昏時常可見到牠們在枝頭食、奔跑跳躍。
 ※觀賞地點：八卦山風景區全區樹林，甚至在各景點的樹木枝條上都可見到。

(2) 灰面鵟鷹：俗名灰面鵟、南路鷹、後山鳥、清明鳥、滿州鳥、國慶鳥、過山鳥等。

※為何灰面鵟鷹又叫「國慶鳥」？
 解答：灰面鵟鷹係珍貴稀有保育類野生動物。是臺灣春、秋兩季的過境鳥。每年秋季(10月)牠們會從繁殖地(中國大陸東北、日本、西伯利亞等地)南下渡冬，經過屏東縣滿州鄉過境，飛往東南亞、南洋一帶過冬。

※為何灰面鵟鷹也叫「清明鳥」？
 解答：每年三、四月(春分前後)，北返時大量飛經或棲息於八卦山風景區、大肚山一帶。

※觀賞地點：三月份春分前後是灰面鵟鷹北返過境八卦山風景區的高峰期，在全區均可見到。

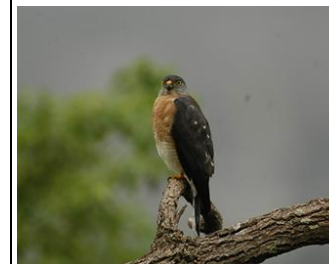
(3) 赤腹鷹
 ※跟灰面鵟鷹相同，每年秋季(9月中旬至10月中旬)大量過境南台灣，到東南亞及南洋各地渡冬。次年春季(約4月中旬)開始北返，會出現在台灣各地，八卦山脈當然也可以見到，據調查每年過境八卦山脈可以觀察得到的量，約有一萬餘隻，所以春分前後看完灰面鵟鷹後，可以繼續觀察赤腹鷹。

(4) 獨角仙
 ※雄蟲頭部有一鹿角狀二分叉突起，雌蟲則無。獨角仙的幼蟲，生活在林下鬆軟的腐殖土中，白白胖胖，鄉間多以「雞母蟲」稱之，以土中的有機

50%
 對問題有
 無回饋
 30%
 能否運用
 圖書室、
 多媒體自
 己尋找問
 題答案
 20%



解釋候鳥與留鳥之區別



觀察紀錄
 、學習單
 50%
 對問題有
 無回饋



鐘

質為食物。光臘樹是羽化後成蟲的最愛，獨角仙會用它的二分叉突起，剝去樹皮外層，讓樹液流出後吸食。獨角仙多在每年五、六月間羽化為成蟲。

(5) 紫斑蝶

※分布在北臺灣、東臺灣及南臺灣低海拔山區，雄蝶前翅後緣成弧形突出，後翅背面中室附近有一片灰褐色性斑；雌蝶前翅後緣則呈一直線。圓翅紫斑蝶幼蟲以榕樹、白肉榕、珍珠蓮、糙葉榕等為食。

(6) 大冠鷲:別名蛇鷲、蛇鷹。

※築巢在森林近水邊的樹冠，鳥巢以樹枝條構成，且一巢只生一個蛋。停棲時可見明顯冠羽，在高空時翼開展保持以淺V字型翱翔，尾巴和翼下後緣為黑色有一條白色橫帶。大冠鷲鳴叫聲是「呼、呼、悠悠阿」，聲音高昂，遠處可聽聞，尤其是在早上過後，靠著熱氣流盤旋飛上高空。

※為何大冠鷲也叫「蛇鷲」？

解答：大冠鷲主要以蛇這類爬蟲類為食，多在森林裏獵捕；也捕食蜥蜴、小型鳥、鼠類。

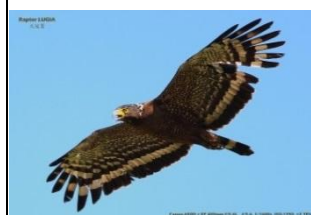
三、證明與應用(總結活動)

觀念澄清：

1. 灰面鵟鷹和赤腹鵟鷹是候鳥還是留鳥？為什麼？
2. 大冠鷲和灰面鵟鷹和赤腹鵟鷹有何區別？
3. 想一想，八卦台地棲息豐富多樣的動物，代表甚麼意義？
4. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼別的地方？

30%




能否運用
圖書室、
多媒體自
己尋找問
題答案
20%



7
分
鐘

學生口頭發表

再次提醒學童候鳥與
留鳥之區別

<p>伍、實地踏查一：望高寮賞鷹 ※整裝步行前往望高寮。 觀察重點（一）： (1) 灰面鵟鷹 (2) 赤腹鷹 (3) 大冠鵟 (4) 獨角仙 (5) 紫斑蝶 (6) 林鵯 (7) 鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶</p> <p>觀察重點（二）：八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1、八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2、八卦山脈老樹的樹種豐富多樣，適合生態教學。 3、八卦山脈踏查老樹路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		<p>學習單 50 % 觀察紀錄 20 % 對問題有無回饋 30 %</p>	<p>共三節，120 分鐘 學習單、望遠鏡</p> <p>分組互助，共同協作</p> <p>視當日實際情況決定是否前往或延至下次藤山步道踏查時再訪</p> 
<p>陸、課程統整一 (一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。 (二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人。 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。 (三) KAHOOT! 線上測驗</p> <p>柒、實地踏查二：藤山步道桐花雨</p>	<p>10 分鐘 15 分鐘 15 分鐘</p>	<p>學習單 50 % 觀察紀錄 20 % 對問題有無回饋 20 % 能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10 %</p>	<p>40 分鐘</p> <p>共三節，120 分鐘 學習單、望遠鏡 分組互助，共同協作</p>  

<p>※整裝步行前往藤山步道。</p> <p>觀察重點（一）：</p> <p>（1）貢德氏赤蛙 （2）地圖蝶 （3）油桐花</p> <p>觀察重點（二）：八卦山老樹巡禮</p> <p>（1）老樟母女樹 （2）百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p> <p>*觀察覺知：</p> <p>1、八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。</p> <p>2、八卦山脈老樹的樹種豐富多樣，適合生態教學。</p> <p>捌、課程統整二</p> <p>（一）討論與解釋：</p> <p>1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。</p> <p>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>（二）結論與統整</p> <p>1、表揚學習認真個人。</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p> <p>（三）KAHOOT!線上測驗</p>	<p>10 分 鐘</p> <p>15 分 鐘</p> <p>15 分 鐘</p>	<p>學習單 50 % 觀察紀錄 20% 對問題有 無回饋 20 % 能否運用 圖書室 、多媒體 自己尋找 問題答案 10%</p>	<p>40 分鐘</p>
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>		
<p>1. 原來八卦台地有這麼多的動物、植物。</p> <p>2. 以後可以認一認動、植物並向家人說明。</p> <p>3. KAHOOT!線上測驗好好玩，好喜歡玩。</p>	<p>1. 願意學習就是打開知識寶庫的鑰匙。</p> <p>2. 所有動物皆依賴植物生存，要引導建立尊重生命觀念。</p> <p>3. 宣導正學童觀念——踏查不是旅遊，他也是學習的部分。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. 八卦山大縱走(1)-台灣百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p>			

<https://blog.xuite.net/spwanf1825/twblog/157084614>

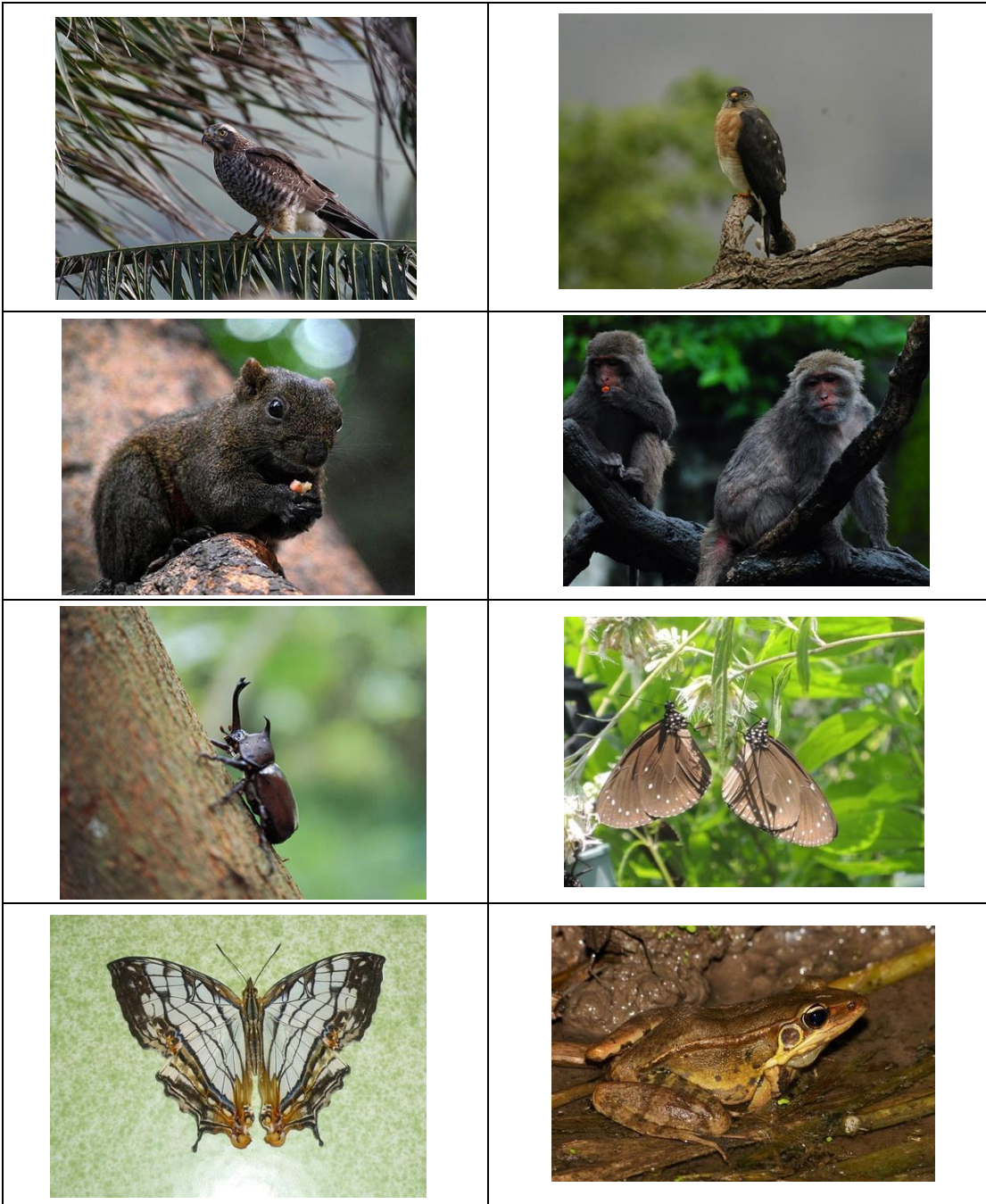
2. 八卦山大縱走(3)-八卦山的綠色大佛

<https://blog.xuite.net/spwanf1825/twblog/157084589>

3. 參山國家風景區導覽

<https://www.trimt-nsa.gov.tw/Web/>

學習單一

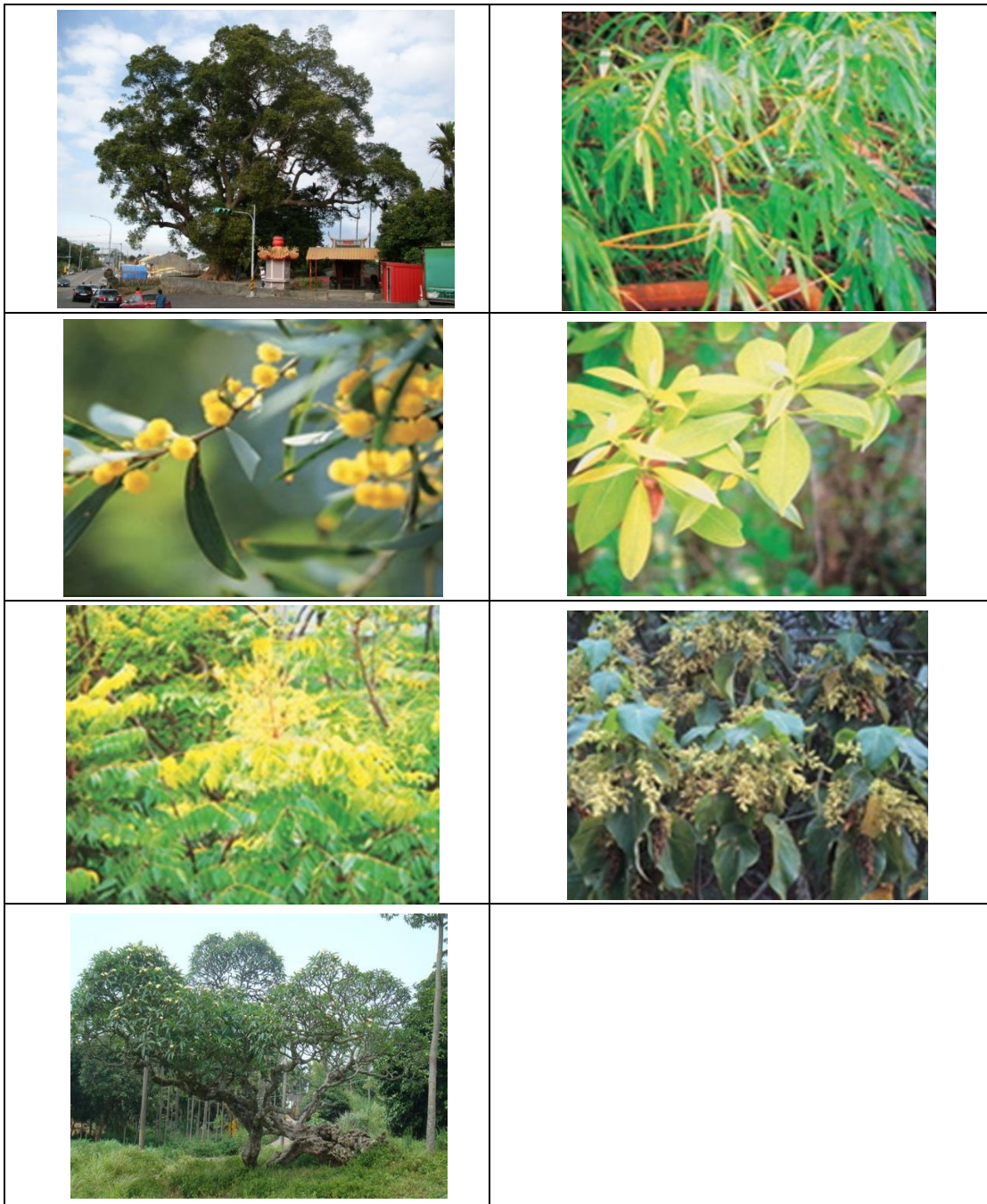


那些動物自己住家附近可見?請用藍筆圈出來

那些動物在望高寮附近可見?請用紅筆圈出來

那些動物在藤山步道附近可見?請用黑筆圈出來

學習單二



那些植物自己住家附近可見?請用藍筆圈出來

那些植物在望高寮附近可見?請用紅筆圈出來

那些植物在藤山步道附近可見?請用黑筆圈出來



說明：自編多媒體教材



說明：教學過程

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		培養愛護自然、珍愛生命的觀念				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識八卦台地動植物	表現描述	能主動關懷環境，深刻體會生命與自然的平衡關係，並能提出具體的保護行動或見解。	能正向覺知自然環境的美與平衡，了解並認同愛護生命的重要性，能遵循生態觀察守則。	能在引導下觀察自然現象，具備基礎的生命尊重意識，並能完成指定的分類任務。	對生命價值與自然環境較無感，僅能被動參與活動，對愛護自然的具體做法缺乏理解。	未達D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確圈選學習單上不同區域的動植物，並具體描述生物在該地生存的重要性。 2. 在討論中能展現高度同理心，提出保護八卦山動植物（如：不隨意餵食、不亂採摘）的實際做法。 3. 參與活動態度極佳，能主動提醒同學珍惜生命，不干擾生物棲息地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單分類任務，並說出至少三種家鄉動植物對環境的意義。 2. 能專注聆聽同學報告，並針對動植物的生存困境提出正向關心的疑問或看法。 3. 觀察過程中表現出對生命的尊重，能做到「只觀察、不接觸、不破壞」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師或同學互助下，能辨識常見動植物並大致了解其與環境的關係。 2. 能配合班級規範，完成基礎的學習單圈選與分類任務 3. 面對自然環境時態度平和，能接受愛護自然的觀念引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單辨識正確率較低，且對於動植物與環境的關係多以「不知道」回應。 2. 觀察時容易分心或出現戲弄、干擾生物的不當行為，需教師反覆提醒。 3. 缺乏主動觀察自然現象的好奇心，參與活動較消極。 	未達D級

評量 工具	學習單、kahoot!測驗題				
分數 轉換	100-95	94-90	89-85	84-80	79 以 下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	綜合活動	設計者	劉志容
實施年級	三年級	總節數	13-21 週，共 9 節，共 360 分鐘
單元名稱	社區踏查 1—認識地方產業及演進		
設計依據			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	核心素養
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同。	
與其他領域/科目目的連結		社會領域／自然與生活科技領域	
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		地方產業圖片、社區地圖、單槍投影機、筆記型電腦	
學生經驗分析		一、學生皆認識社區地方產業種類內容。	
學習目標			
1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II-1、Ac-II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II-1、Ac-II-1) 4.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2) 5.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2) 6.(綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c-II-1、Cc-II-3)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量內容
1. 《認識地方產業 1》(以農特產品為主) ①引起動機：問學生學區附近的地方產業為何？ (以現在的農特產品為主)		第一節 《40 分》 20 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 ● 能體驗與欣賞在地文化，

<p>以前的地方產業和現在相同嗎？ 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】</p> <p>②新舊地方產業中有改變的原因為何？（開放問答）</p>	<p>20 分</p>	<p>尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 ● 能說出以前和現在地方產業種類。 ● 能說出地方產業演進的改變。
<p>2. 《認識地方產業 1》(以農特產品為主)</p> <p>①引起動機：問學生學區附近的地方產業為何？ (以現在的農特產品為主) 以前的地方產業和現在相同嗎？ 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】</p> <p>②新舊地方產業中沒有改變的原因為何？（開放問答）</p> <p>③統整並說明新舊地方產業的差異和原因？（開放問答）</p>	<p>第二節 《40 分》 10 分 10 分 20 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 ● 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 ● 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 ● 能說出以前和現在地方產業種類。 ● 能說出地方產業演進的改變。
<p>3. 《認識地方產業 2》(以非農特產品為主)</p> <p>①引起動機：問學生學區附近的地方產業為何？ (以現在的非農特產品為主) 以前的地方產業和現在相同嗎？ 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅）……】</p> <p>②新舊地方產業中有改變的原因為何？（開放問答）</p>	<p>第三節 《40 分》 20 分 20 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 ● 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 ● 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 ● 能說出以前和現在地方產業種類。 ● 能說出地方產業演進的變化。
<p>4. 《認識地方產業 2》(以非農特產品為主)</p> <p>①引起動機：問學生學區附近的地方產業為何？ (以現在的非農特產品為主) 以前的地方產業和現在相同嗎？ 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命</p>	<p>第四節 《40 分》 10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 ● 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 ● 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。

<p>宮、陣頭、舞獅)……】</p> <p>③新舊地方產業中沒有改變的原因為何？(開放問答)</p> <p>④統整並說明新舊地方產業的差異和原因？(開放問答)</p> <p>5. 《地方產業探訪 1》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題：a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p> <p>6. 《地方產業探訪 2》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。</p> <p>②訪談主題：a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。</p> <p>③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p> <p>7. 《統整地方產業的認識與探訪》</p> <p>8. 《地方產業的未來與創新發展》</p> <p>①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。</p> <p>②探討未來地方產業發展與創新之方向。</p> <p>③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>第五節 《40 分》</p> <p>第六節 《40 分》</p> <p>第七節</p> <p>第八節</p> <p>第九節 《120 分》</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>50 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出以前和現在地方產業種類。 ● 能說出地方產業演進的變化。 ● 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 ● 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 ● 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 ● 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 ● 能認識並訪談地方產業公司行號。 ● 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。 ● 能統整及歸納訪談資料。 ● 能說出地方產業演進的原因。 ● 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。
---	--	---

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

1、鳳山寺沿革(未出版)

2、八卦台地的農業(取自維基百科

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%97%E6%8A%95%E5%B8%82>)(檢索日期：2019.05.01)

3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。

4、張鶴騰口述，現任南投市鳳山社區發展協會理事長。(口述日期：2019.04.23)

學生回饋

1.對家鄉產業的全新發現：「以前每天路過八卦

教學省思

1.素養導向教學的具體實踐：「本課程成功將

山台地，都覺得鳳梨田和茶園沒什麼特別，上完課後才知道原來我們這裡有這麼多豐富的農產，甚至還有像天空之橋和鳳山寺這樣的觀光文化，讓我對家鄉感到很自豪。」

2. 體會勞動的辛勞與意義：「參訪地方產業公司時，聽到職人分享工作的甘苦與成立初衷，我才發現原來鳳梨酥背後有這麼多辛苦的工序，這讓我學會要更珍惜身邊的人事物，也更尊敬每個行業的工作者。」

3. 地圖實作與團隊成就感：「我最喜歡最後製作地方產業區域地圖的環節，和同學一起討論要把鳳山寺、受命宮和我們參訪的店家標在哪裡，讓我們對社區的地理位置變得非常清楚。」

『工作的意義』與『文化認同』連結。透過實地訪談而非單純課堂講授，觀察到學生在覺察職場道德與公民意識方面有顯著進步，這驗證了體驗學習在綜合理域的重要性。」

2. 異質分組與同儕合作的觀察：「在製作產業地圖與資料統整時，學生展現了不同的強項：有些孩子擅長繪圖，有些則擅長歸納訪談重點。未來可進一步設計更明確的分工機制，確保每一位學生在團隊合作中都能達成學習表現。」

3. 社區資源連結的關鍵性：「地方耆老的口述歷史與維基百科資料是極佳的補充教材。但在實施訪談時，參訪對象的媒合與行前溝通耗時較長，未來可考慮建立長期合作的『社區職人資料庫』，以利課程永續發展。」

附錄(一) 評量標準與評分指引

主題一：地方產業的辨識與演進脈絡

學習目標		能理解各行業發展與環境的相關性，並說明演進的差異與原因。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
農特產與非農特產	表現描述	能精確舉出 5 種以上地方產業，並深入分析環境（如氣候、地形）如何影響產業演進，邏輯極為清晰。	能舉出 3-4 種地方產業，並能說明環境與產業發展的基本關聯，演進原因說明尚稱完整。	能舉出 2-3 種地方產業，並在教師引導下說出產業演進的部分變化。	僅能勉強舉出 1-2 種產業，對於產業改變的原因或環境關聯理解較為模糊。	未達 D 級
	評分指引	展現高度覺察與系統化思考，能舉一反三說明環境與產業的依存關係。	內容表達完整且邏輯清楚，能正確區分農特產與非農特產的演進。	具備基本認識，雖能描述現象但對演進原因的掌握較為單一。	認知層面較為模糊，需依賴大量提示才能完成基本的產業辨識。	未能達成學習表現，對在產業缺乏基本的連結與理解。
評量工具	口頭問答、學習單、課堂參與觀察					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60 以下

主題二：職場觀察與文化體會

學習目標		能訪談公司行號，理解工作的甘苦、意義與社會貢獻，並遵守職場規範。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
地方產業探訪	表現描述	訪談時態度極佳且守規矩，能深入記錄公司成立機緣、產品特色及未來規劃，並提出深刻的個人省思。	訪談態度認真，能完整記錄訪談主題的三大要項（機緣、產品、規劃），並遵守職場規範。	在引導下完成訪談，能記錄部分公司資訊，展現基本的禮儀。	訪談紀錄不完整，需他人多次提醒才能維持職場應有的道德規範與禮儀。	未達D級
	評分指引	觀察敏銳且具備同理心，能深度省思文化與生活的關係，具備公民意識。	學習態度認真且目標達成度高，訪談內容切實且具備基本的尊重態度。	達成基本要求，能完成訪談並記錄，但心得層面較缺乏深層的反思。	訪談內容流於形式，缺乏對職業意義與文化關懷的覺察。	未達評量門檻，無法透過活動理解職業意義或展現尊重。
	評量工具	實地訪談紀錄表、觀察檢核表				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

主題三：資料統整歸納與創新實踐

學習目標		歸納訪談資料，探討未來創新方向，並能精確製作地方產業區域地圖。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
統整與創新	表現描述	能將訪談資料系統化分類，地圖標註精確且兼具美感，並提出具前瞻性與可行性的創新建議。	能有效歸納資料，地圖位置標示正確，並能針對現況提出合理的發展方向建議。	能將訪談資料進行簡單分類，並依據課堂引導畫出地方產業的分布位置。	資料整理缺乏條理，地圖標示有明顯位置錯誤，無法提出對未來的看法。	未達D級
	評分指引	展現優異的資料統整力與創造力，地圖製作與未來規劃皆具備高度完整性。	統整邏輯正確，能將踏查所得轉化為具體的圖資與發展想法。	能依照指示完成地圖與資料整理，但創新發展的想法較缺乏具體性。	產出品質尚待提升，對資料的處理與空間分布的掌握較為薄弱。	作品缺漏嚴重，無法展現出對地方產業現況與未來的統整能力。
評量工具	地方產業區域地圖作品、未來發展提案					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60以下	

附錄:學習單

產業偵查手

1. 產業大搜查：請寫出或畫出你在學區附近觀察到的產業。

農特產品類：

(提示：如茶葉、鳳梨、荔枝、生薑等)

非農特產品：

(提示：如鳳梨酥、觀光景點、廟宇文化、自行車等)

2. 產業時光機：請問長輩或查閱資料後，以前和現在的產業有什麼不同？為什麼會改變？

以前的樣子：_____

現在的樣子：_____

改變的原因（如環境變化、技術進步或觀光需求）：

職人訪談錄

訪談基本資料：

- 參訪對象（公司/行號）： _____
- 訪談主旨： 了解 _____ 產業的運作。

2. 職人對話框：

- 請問公司成立的機緣是什麼？

- 公司生產什麼產品？有哪些工作內容？

- 工作中最高興或最辛苦的事情是什麼？

- 對於未來的規劃是什麼？

3. 訪談禮節自我檢核：（請勾選）

- [] 我有準時抵達參訪地點。
- [] 訪談過程中我有專心聽講並記錄。
- [] 我有主動向職人老師問好並表達感謝。

未來地圖師

1. 產業分布地圖：(請利用下方空間或另附圖紙，繪製社區產業地圖)

- (請標示出重要的地標，如鳳山寺、天空之橋，以及剛才訪談的店家位置。)

2. 我的創新提案：

- 如果你是地方產業的負責人，你想要如何讓更多人認識家鄉的產業？

(例如：舉辦體驗活動、設計新包裝、結合網路宣傳...) 我的提案：

3. 學習省思：

- 透過這次踏查，我最喜歡的部分是：

- 我對家鄉文化的認同感(1-5分)：_____分。