

### 南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	交通安全-自行車逍遙遊		年級/班級	高年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	黃靜音
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以 <b>適性</b> 發展。 2. 能透過各種交通資源與知識， <b>關懷</b> 周遭的人事物安全。	
設計理念	本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1. 探索自行車構造， <b>體驗</b> 操作自行車的基本檢查與維修。 2. <b>理解並遵守</b> 騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十	自行車放大鏡	交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與 <b>安全</b> 須知。  社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的 <b>觀</b>	1. <b>理解</b> 並操作自行車的基本 <b>安全</b> 檢查與維修步驟。 2. 能 <b>表達</b> 自己的想法，並 <b>聆聽</b> 別人不同的 <b>觀</b> 點。	【活動一】騎車大調查-學生騎車行為調查 【活動二】行前檢查-自行車挑選與檢查保養 【活動三】簡易維修-掉鍊處理	實作評量：檢查自行車的各個項目是否安全。 實作評量：排除掉鍊的狀況。	交通部交通安全教育手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>點與感受產生差異。</p>				
十 一	安全騎乘	<p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>社會 3c-III-1</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>社會 Ba-III-1</p>	<p>1. 理解騎乘自行車的注意事項、安全須知、通行路權及其相關交通規則。</p>	<p>【活動一】讓數據說話-自行車騎士肇事原因</p> <p>【活動二】遵守自行車交通規則</p>	<p>口語評量：說出自行車的主要肇事原因及其因素。</p>	<p>交通部交通安全教育手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	2. 能表達自己的想法，並聆聽別人不同的觀點。		實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式。	

【第二學期】

課程名稱	自行車逍遙遊	年級/班級	高年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	黃靜音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入 之領域及議題 (統整性課程必 須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育  <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>適性、關懷</p>	<p>與學校願景 呼應之說明</p>	<p>1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以<b>適性</b>發展。                  2. 能透過各種交通資源與知識，<b>關懷</b>周遭的人事物安全。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本模組課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。                  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. <b>探索</b>騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。                  2. <b>體驗</b>騎乘自行車，能正確操作與安全騎乘，<b>理解</b>並<b>遵守</b>交通規則。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
十	安全騎 乘行	<p>交 Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>社會 3c-III-1</p>	<p>健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 理解騎乘自行車常見的潛在危機，具備充足的運動安全教育知識。</p> <p>2. 能表達自己的想法，並聆聽別人不同的觀點。</p>	<p>【活動一】避開危險-危險預測及防禦駕駛</p> <p>【活動二】歸納統整</p>	<p>實作評量：討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法</p>	<p>交通部 交通安全教育手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
		聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
十一	快樂出發	健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 社會 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能，留意運動安全。 2. 能表達自己的想法，並聆聽別人不同的觀點。	【活動一】行前說明 【活動二】行前規劃與實踐體驗	高層次紙筆評量：規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。	交通部 交通安全教育手冊