附件 3-3（國中小各年級適用）

南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	社區踏查—認識地方產業	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	柯惠娟、施志宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文 □臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育 □國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能聆聽他人意見，表達自我觀點，學生得以適性發展。 2. 運用各類資源解決問題的規劃，展現活力創新教學。 3. 能了解在地社區特色，關懷地區人事物的變遷。
設計理念	讓學生從自身生活的周遭社區環境認識起，從飲水思源到住屋建築的認識，從與自身息息相關的自然生存環境關心起到地方產業的興衰與發展，期盼學生能愛護自己的家園、認識與了解自己的家鄉，進而發展家鄉的特色。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	(社會) 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 （綜合） **綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **綜-E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與 周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	1. 探索家鄉早期居民的用水。 2. 探索家鄉早期居民用水設施。 3. 探索生活問題**用具體的行動節約用水。** 4. 理解水在生活的重要性。 5. 探索居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。		

	6. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 7. 能對居住地方社會事物與環境的關懷。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 二	認識先民的水源	(社會) 2a-Ⅱ-Ⅰ 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 （綜合） 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。	（綜合） Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行	**1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。** **2. 關懷水在生活中的重要性。**	(一)淨水方法來試試 你喜歡什麼樣的水？自然界的水都是我們想要的樣子嗎？ 取一桶鳳鳴池水一組二小杯加入紅土及明礬攪一攪 等待 30 分看看二小杯情形並做比較。 等待時請小朋友猜猜會如何？ 讓小朋友說一說對澄清的水使用來生活中的看法。 觀看自來水公司淨水影片 https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzTOw	**能回答喜歡的水是什麼樣子能參與實驗。能說出看影片到什麼。能說出自己對淨水的看法。**	自選/編教材須經課發會審查通過 投影機 電腦 杯子 攪拌棒

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
							明礬 紅土 鳳鳴池水
三 四 五	認識先民的水源	2a-Ⅱ-Ⅰ 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 （綜合） 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。	（綜合） Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。	**1.** 整理資源處理生活問題**用具體的行動節約用水。** **2.** 關懷**水在生活中的重要性。**	節水方法 上網查節水方法 https://www.water.gov.tw/ct.aspx?xItem=7385&ctNode=778&mp=1 小朋友報告自己查到的資料 請小朋友統整出自己的節水方法可實施並做記錄表記錄 製作節水海報並張貼。	**能說出節水如何。能參與製作海報。**	自選/編教材須經課發會審查通過 投影機 電腦 壁報紙及

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
							彩繪用具
六 七 八	認識先民的水源	社會） 2a-Ⅱ-Ⅰ 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 。 （綜合） 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行 動。	社會） Ab-Ⅱ-Ⅰ 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 （綜合） Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	**1.** 整理資源處理生活問題**用具體的行動節約用水。** **2.** 關懷**水在生活中的重要性。**	(五)他山之石及未來展望 https://www.youtube.com/watch?v=ISeZYELFTiE 影片中你看到什麼？ 一個缺水地區做了什麼努力？ 第六節結束 https://www.youtube.com/watch?v=7XAUnPWYsFo 影片中你看到什麼？ 一個缺水地區做了什麼努力？ 第七節結束 https://www.youtube.com/watch?v=xBwpy9uy8GM 影片中你看到什麼？ 一個缺水地區做了什麼努力？ 第八節結束	**能說出看的影片自己的感想。 能說出在做努力的別人資水的。**	自選/編教材須經課發會審查通過 投影機 電腦

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九十	認識先民的水源	社會） 2a-Ⅱ-Ⅰ 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 （綜合） 2c-II-1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行 動。	（綜合） Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。	**1. 整理資源處理生活問題用具體的行動節約用水。** **2. 關懷水在生活中的重要性。**	(六) 研讀鳳山寺沿革 請小朋友研讀鳳山寺沿革 寫一篇一短文介紹我們的大水窟	**能仔細並看出研讀出了什麼？能寫出的有關短文**	自選/編教材須經課發會審查通過 鳳山寺沿革
十一	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	(社會) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	關注居民的生活方式與空間利用。	壹、引起動機 小朋友曾注意過社區內有哪些廟宇嗎？主要祭祀哪些神祇？或是聽過祂的傳說嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			人文環境相互影響。			●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十二	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	貳、主要活動 一、介紹萬善祠 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？ (四)對於收受無人埋葬的孤魂野鬼所建的萬善 祠，你有甚麼樣的看法？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	二、介紹三星宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT 檔 投影機
十四	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性	(社會) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	三、介紹福星宮 (一)你知道這間廟在哪 裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？ (三)你有注意到祂的神像有甚麼特殊的地方嗎？跟上一間最大的差異在哪裡？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT 檔 投影機

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		與多樣性。				與意見。	
十五、十六	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	(社會) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居民的生活方式與空間利用。	四、介紹鳳天宮 (一)你知道這間廟在哪 裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽 這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT 檔 投影機
十七、十	介紹社區廟宇建築	(社會) 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的	(社會) Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	關注居民的生活方式與空間利用。	五、介紹受命宮 (一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？ (二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？ (三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？	●能專心聆聽 這個課	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八		互動、差異與變遷等問題。 (綜合) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	地方的自然、人文環境相互影響。			程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	PPT 檔 投影機
十九、二十	社區踏查	(社會) 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 (綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	(社會) Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	體認居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	社區踏查 ～ 實地參觀家鄉廟宇建築	●能完成學習單的內容。 ●能進行自我評量及同儕互評	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二十一	統整活動	(社會) 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	(社會) Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 (綜合) Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	感受居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	統整活動 一、你印象較深刻的是哪間廟？為什麼？ 二、你還聽說過關於土地公的其他故事或傳說嗎？或是到過其他地方比較具特色的土地公廟嗎？	●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。	自選/編教材須經課發會審查通過 PPT 檔 投影機

附件 3-3（國中小各年級適用）

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">社區踏查—認識地方產業</td><td>年級/班級</td><td>四年級甲班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，21 週，共 21 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>柳宏雄　王克斌</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題（統整性課程必須 2 領域以上）</td><td colspan="2">■國語文　□英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語　□新住民語文
□數學　□生活課程　□健康與體育
■社會　■自然科學　□藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小)　□科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育
□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育
□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養
□家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育
□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應學校願景</td><td>適性、活力、關懷</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">1.學童能聆聽並尊重同儕意見，清晰表達個人觀點，以適性發展統整能力。
2.能運用相關資源解決活動中的問題，展現活力創新與學習。
3.能覺察家鄉環境特色，關懷地區動、植物變遷的影響。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">一、理解家鄉自然生態環境。
二、觀察家鄉自然生態環境特色動、植物及分布地區。
三、具備探索家鄉自然生態環境與尋訪特色動、植物。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</td><td>領綱核心素養具體內涵</td><td>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C3</td></tr>
</table>

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-B3 透過五官知覺 觀察周遭環境 的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
課程目標	一、關懷家鄉自然生態環境，激發並培養愛鄉愛土情操。 二、具備觀察認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色，欣賞家鄉美好的事物。。 三、經實地踏查探索、關懷人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 四、培養並關懷自然、促進建立珍愛生命的觀念 五、具備應用科技與資訊的基本素養，理解各類媒體內容的意義，應用並尋找評量答案。 六、具備擬定計畫的能力，並以創新思考方式與同儕合作，因應日常生活情境。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	吾愛吾鄉/我家在八卦山/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11	1.指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2.認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。 3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。 4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、	一、 引起動機及概念分析 引起動機:以學生居住的舊經驗覺知自己家鄉八卦山脈的地形。 二、 歸納通則(發展活動) 覺知 1: 配合八卦山地形圖，八卦山脈呈狹長(狀似葫蘆)台地，地勢大致為南高低。	**學習單**：找出至少一半正確答案 **觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習 **教學提問**：學童對問題有無積極回饋 **蒐集與應用資源**：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	覺知 2:介紹八卦台地土壤分類，結合學童舊經驗覺知全年溫暖，多雨水，適於森林的生長。 三、證明與應用(總結活動) 觀念澄清: 1. 八卦山是山脈還是台地? 2.八卦山脈的氣溫、雨量適合森林的生長嗎？		
二	吾愛吾鄉/我家在八卦山/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	國語 Be-II-1	1.指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。	一、 引起動機及概念分析	**學習單**：找出至少一半正確答案	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2	在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5	2.認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。 3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。 4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學	引起動機:說明八卦台地山坡地早期栽植果樹，現在林相為香楠木。 二、歸納通則 覺知 1:八卦台地早期開發栽植果樹，原本森林被人破壞。 覺知 2:八卦台地植被呈現人為開墾，樹木種類單純。 覺知 3:現在以香楠木為八卦台地主要森林。	**觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習 **教學提問**：學童對問題有無積極回饋 **蒐集與應用資源**：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	習運用媒體以處理日常生活問題。	三、證明與應用 觀念澄清: 1. 八卦台地早期開發樹木與現今樹木哪裡不同？ 2. 八卦台地的樹木變得單純，是什麼原因？ 3. 八卦台地現在主要樹種為何？		
三	吾愛吾鄉/我家在八卦山/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-Ⅱ-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1.指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2.認識家鄉自然生態環境及	一、引起動機及概念分析 引起動機:居住地到校的經驗 覺知自己家鄉常見植物種類	**學習單**：找出至少一半正確答案 **觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7	描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。 3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。 4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以	豐富多樣與特殊性。 二、歸納通則 覺知 1:依前一節所學八卦台地的森林因人墾， 目前樹種為香楠林。 覺知 2: 辨識家居住地到校路途可見植物 （1）香楠 （2）血桐 （3）臺灣欒樹 （4）油桐等 三、證明與應用 觀念澄清:	**教學提問：**學童對問題有無積極回饋 **蒐集與應用資源：**主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	處理日常生活問題。	1.八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類型？能不能試舉出一種稀少種植物？ 2.小朋友自居住地步行到校，一路上會看到些植物？ 3.小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？ 4.小朋友曾和家人一同去藤山步道嗎？知道什麼是「五月飛雪」嗎？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四	吾愛吾鄉/我家在八卦山/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11	1.指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2.認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。 3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。 4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、	一、引起動機及概分析 引起動機:觀察覺知八卦台地棲息種類繁多的動物，代表家鄉環境汙染情況不嚴重，該與萬物共享珍惜純淨環境。 二、歸納通則 覺知 1:八卦台地動物種類繁雜。鳥類珍貴稀有保育類：灰面鵟鷹、大冠鷲等；哺乳類：家蝠、赤腹松鼠	**學習單**：找出至少一半正確答案 **觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習 **教學提問**：學童對問題有無積極回饋 **蒐集與應用資源**：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	。兩棲類珍貴稀有應予保育者：褐樹蛙、貢德樹蛙。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。 覺知 3:辨識家居地到校路途可見動物： （1）赤腹松鼠 （2）獨角仙 （3）紫斑蝶 三、證明與應用 觀念澄清: 1.灰面鵟鷹和赤腹是候鳥還是留鳥?為什麼？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 想一想，八卦台有著豐富多樣的動物，代表甚麼意義？ 3. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼特別的地方？		
五—七	實地踏查一： 望高寮賞鷹 3 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-Ⅱ-8	1. 指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特	觀察重點 （一）： （1）灰面鵟鷹 （2）赤腹鷹 （3）大冠鷲 （4）獨角仙 （5）紫斑蝶 （6）林鵰	**學習單**：找出至少一半正確答案 **觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習 **教學提問**：學童對問題有無積極回饋	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1	不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合	色，觀察不同的環境有不同的生物生存。 3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。 4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	（7）鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶 觀察重點 （二） 八卦山老樹巡禮 （1）老樟母女樹 （2）百年的緬梔花老樹(雞蛋花) ＊觀察覺知： 1.八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2.八卦山脈樹種多樣，適合生態教學。	**蒐集與應用資源：**主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		3.八卦山脈踏查路線不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態 。		
八	吾愛吾鄉/課程統整一/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1	1.指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2.認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。	（一）討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。 （二）結論與統整 1、表揚學習認真個人	**學習單**：找出至少一半正確答案 **觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習 **教學提問**：學童對問題有無積極回饋 **蒐集與應用資源**：主動能否運用圖書室、多媒	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1	自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。 4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。	體自己尋找問題答案	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。				
九 ｜ 十一	實地踏查二： 藤山步道桐花雨/3 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10	1.指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2.認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。 3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。	觀察重點（一）： （1）貢德氏赤蛙 （2）地圖蝶 （3）油桐花 觀察重點（二）： 八卦山老樹巡禮 （1）老樟母女樹 （2）百年的緬梔花老樹(雞蛋花) ＊觀察覺知：	**學習單**：找出至少一半正確答案 **觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習 **教學提問**：學童對問題有無積極回饋 **蒐集與應用資源**：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	1. 八卦山脈老樹的樹種豐富，適合生態教學。 4. 八卦山脈踏查老樹路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十二	吾愛吾鄉/課程統整二/1 節	國語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	國語 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11	1.指導理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2.認識家鄉自然生態環境及描述動、植物分布地區之特色，觀察不同的環境有不同的生物生存。 3.經由實地踏察覺知人類活動對家鄉自然環境、生物的相互影響。 4. 探究環境的變化會影響植物生長，培養愛護自然、	（一）討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。 （二）結論與統整 1、表揚學習認真個人 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環	**學習單**：找出至少一半正確答案 **觀察紀錄**：教師觀察學童有無專注學習 **教學提問**：學童對問題有無積極回饋 **蒐集與應用資源**：主動能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案	自選/編教材須經課發會審查通過 學習單 投影機 PPT 簡報軟體

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		法、過程或結果，進行檢討。 自然 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社會 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 社會 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	珍愛生命的觀念 5 組織蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。	境、生物的衝擊相關知識。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。		
十三	社區踏查 2—認識地方產業及發展	自然 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，	自然 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。	《認識地方產業 3》（以農特產品為主）	1. 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四		並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **自然** tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **自然** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **自然** pc-Ⅱ-1	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 **綜合活動** Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 4. 能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環	①引起動機： a. 問學生學區附近的地方產業為何？（以現在的農特產品為主） b. 以前的地方產業和現在相同嗎？ c. 如果沒有，請說明為什麼？ 【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養	2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 3. 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4. 能說出以前和現在地方產業種類。 5. 能說出地方產業演進的改變。 6. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1、鳳山寺沿革（未出版） 2、八卦台地的農業（取自維基百科） 3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 **綜合活動** 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。	豬、養雞……】 ②對企業與地方產業結合的了解。 ③訪談對象選擇之原因與問題的探討。	7.能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）
十五 十六	社區踏查 2—認識地方產業及發展	**自然** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	**自然** INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.了解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2.了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和	《地方產業探訪 4》（以非農特產品為主） ① 引起動機： a.問學生學區附近的地方產業為何？（以	1.能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2.能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。	自選/編教材須經課發會審查通過 1、鳳山寺沿革

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		自然 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **自然** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **自然** pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方	INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 **綜合活動** Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	對社會的貢獻。 3.觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 4.能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 5.能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出	現在的非農特產品為主） b.以前的地方產業和現在相同嗎？ c.如果沒有，請說明為什麼？ 【自行車、重機、路跑、觀光業（猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…）、廟宇文化事業（鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅）……】	3.認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 4.能說出以前和現在地方產業種類。 5.能說出地方產業演進的改變。 6.能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 7.能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	（未出版） 2、八卦台地的農業（取自維基百科） 3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		法、過程或結果，進行檢討。 **綜合活動** 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		疑問和思考解決方法。	②對企業與地方產業結合的了解。 ③訪談對象選擇之原因與問題的探討。		研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）
十七	社區踏查 2—認識地方產業及發展	**自然** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **自然** tr-Ⅱ-1	**自然** INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10	1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。	《地方產業探訪 3》 ①對地方產業公司行號的訪談與認識。 ②訪談主題： a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。	1. 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 2. 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。	自選/編教材須經課發會審查通過 1、鳳山寺沿革（未出版）

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **自然** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **自然** pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 **綜合活動** Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 4. 能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 5. 能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。	C. 未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。（參訪對象待洽）	3. 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 4. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 5. 能認識並訪談地方產業公司行號。 6. 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。 7. 能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	2、八卦台地的農業（取自維基百科） 3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				8.能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	4、自編教材（學習單及訪談單）
十八	社區踏查 2—認識地方產業及發展	**自然** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **自然** tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依	**自然** INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11	1.了解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2.了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 3.觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之	《地方產業探訪 4》 ①對地方產業公司行號的訪談與認識。 ②訪談主題： a.公司成立之機緣與用意。 b.公司生產的產品及內容。 C.未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。	1.能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 2.能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 3.能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生	自選/編教材須經課發會審查通過 1、鳳山寺沿革（未出版） 2、八卦台地的農業（取自

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		據習得的知識，說明自己的想法。 **自然** po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **自然** pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 **綜合活動** 3c-II-1	環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 **綜合活動** Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	道德規範，培養公民意識。 4.能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 5.能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。	（參訪對象待洽）	活及地方產業的關係。 4.能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 5.能認識並訪談地方產業公司行號。 6.能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。 7.能對自然現象保持好奇心，並透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 8.能說出居住地方的環境隨著社	維基百科） 3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				會與經濟的發展而改變。	習單及訪談單）
十九 二十一	社區踏查 2—認識地方產業及發展	**自然** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 **自然** tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **自然**	**自然** INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-5	1. 了解各行業之發展與週遭環境的相關性。 2. 了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 3. 觀察環境、察覺並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。	《統整地方產業的認識與探訪》 《地方產業的未來與創新發展》 ①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。 ②探討未來地方產業發展與創新之方向。 ③製作地方產業區域地圖。	1. 能統整及歸納訪談資料。 2. 能說出地方產業未來與創新發展。 3. 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。 4. 能說出居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	自選/編教材須經課發會審查通過 1、鳳山寺沿革（未出版） 2、八卦台地的農業（取自維基百科）

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **自然** pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 **綜合活動** 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	人類活動對環境造成影響。 **綜合活動** Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	4.能透過五官知覺察覺周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 5.能察覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並提出疑問和思考解決方法。			3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。 4、自編教材（學習單及訪談單）

附件 3-3（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。