

# 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

<b>領域/科目</b>	交通安全	<b>設計者</b>	彭柔秀
<b>實施年級</b>	低年級上學期	<b>總節數</b>	共 2 節， 80 分鐘
<b>單元名稱</b>	安全上學我注意		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> <p>【生活】</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p>【生活】</p> <p>生活A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>【健體】</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>



1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（參考交通部交通安全手冊），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。

### (二)交安小偵探 - 尋找安全區域

1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？

學生選擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道 vs. 車道
2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段
3. 情境三：騎樓 vs. 車道
4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口
5. 情境五：有導護 vs. 無導護
6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走

鐘

20  
分  
鐘

### 學生回饋

1. 這堂課可以讓我了解校園內、外安全和不安全的地方。
2. 同學的分享很有趣。
3. 看到圖片讓我更明白老師的解說。

### 教學省思

1. 低年級學生需要適度引導，幫助學生練習有禮貌的發表意見，不插話搶答，發表語句能說完整。
2. 可帶學生進行實境查看，體驗環境安全與否的影響因素。



參考資料：交通部編制交通安全教案手冊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

## 附錄一 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於交通與環境安全的問題				
評量標準						
主題	表現	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	描述	能精確說明公車安全規則，並主動提出具體的危險感知與避難方法。	能正確回答大部分乘車安全問題，並完成各項演練任務。	能在引導下回答交通安全問題，並參與小組討論與演練。	對乘車安全概念模糊，僅能回答部分簡單的提問。	未達D級
評分指引		<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確畫出並說明紅、黃、綠三區的意義。</li> <li>演練時能確實做到「先下後上、握緊扶手、預先按鈴」等所有細節。</li> <li>學習單內容詳盡，能主動與家人分享並推廣乘車安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨公車周圍的危險區域且無錯誤。</li> <li>演練時表現穩定，能遵守大部分乘車禮儀與安全動作。</li> <li>學習單勾選正確，並能簡述一項乘車安全規定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在提示下能指認出公車的危險區域(如車頭、車尾)。</li> <li>能配合小組進行演練，動作大致正確但需要同學提醒。</li> <li>學習單有完成勾選，對課程內容有部分認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>僅能說出少數公車搭乘規定(如要排隊)。</li> <li>演練時較為被動，對於避難逃生方式不熟悉。</li> <li>學習單內容缺漏或有明顯錯誤，對安全行為認識有限。</li> </ol>	未達D級
評量工具	學習單、口語發表、觀察紀錄					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

# 人 「安全上學我注意」交通安全挑戰學習單

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

## 第一部分：我是找找小達人（直接提取）

請回憶故事內容或老師介紹過的場景，選出正確的答案。

1. 故事中的「小蘋果」是怎麼上學的呢？(A) 坐校車  
(B) 媽媽帶她走路上學  
(C) 自己騎腳踏車
  2. 老師在課堂上介紹過許多地方，請圈出哪一個地方是「專門給行人走」的？(A) 車道中央  
(B) 人行道  
(C) 停車場門口
- 

## 第二部分：我是推理小偵探（直接推論）

根據你看到的圖片和老師的介紹，動動腦想一想。

3. 路上的「枕木紋行人穿越道」（班馬線）主要是用來做什麼的？(A) 讓車子開得更快  
(B) 提醒司機這裡可以停車  
(C) 讓行人安全地穿過馬路
  4. 在沒有人行道的小巷子裡，為什麼「靠邊行走」會比「走在中間」安全？答：因為走在邊邊才不會被\_\_\_\_\_撞到。
- 

## 第三部分：我是安全智多星（整合詮釋）

請結合教案學到的知識，判斷什麼是安全或危險。

5. 阿吉想要過馬路，路上有「天橋」和「沒有斑馬線的路口」，阿吉應該選哪一個走？為什麼？

○ 我選：\_\_\_\_\_

○ 理由：\_\_\_\_\_

6. 如果你在學校門口看到「導護老師或志工家長」在指揮交通，你應該怎麼做才對？

答：要\_\_\_\_\_導護人員的指揮，等車子停下來後再走。

---

#### 第四部分：我是小小評審員（比較評估）

請運用你的判斷力，對行為進行評價。

7. 小蘋果經過「騎樓」時，裡面堆滿了雜物，她只好走到馬路上繞過去。你覺得這樣安全嗎？如果是你，你會怎麼做？

○ 我覺得： 安全  不安全

○ 我會：\_\_\_\_\_

8. 這堂課學完後，你覺得「看清楚標誌（例如：紅綠燈）」和「聽導護人員指揮」，哪一個對你的上學安全最有幫助？請說說看原因。 答：我覺得

\_\_\_\_\_很有幫助，因為\_\_\_\_\_

---

# 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	交通安全	設計者	彭柔秀
實施年級	低年級下學期	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	行走安全我遵行		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險</p> <p>交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行</p> <p>交D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【生活】</b></p> <p>生活A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
與其他領域/科目的連結	生活/健體		
教材來源	交通部編制交通安全教案手冊		



**【活動二之二】：發展活動**

活動二 過馬路，不「衝」動

(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一
2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？
3. 學生討論和發表。
4. 教師播放影片報導二
5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？
6. 學生討論及回答。

(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。
2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。

**【活動三】：統整活動**

(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。

(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單(附錄1)

20  
分  
鐘

20  
分  
鐘

**學生回饋**

- 1.這堂課可以讓我了解行走在道路上應注意的事情。
- 2.同學的分享很有趣。
- 3.看到影片讓我更明白老師的解說。

**教學省思**

1. 低年級學生需要適度引導，幫助學生練習有禮貌的發表意見，不插話搶答，發表語句能說完整。
2. 可帶學生進行實境查看，體驗行走在馬路上安全與否的影響因素。



參考資料：交通部編制交通安全教案手冊

## 行走安全守則

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在( )中畫“X” (依據影片填答)

( )	( )	( )
( )	( )	( )

2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以畫一顆星星塗上顏色唷！！

## 附錄二 評量標準與評分指引

學習目標		能理解行走環境的危險、察覺危險行為的原因，並能運用行人設施與守則安全通行。				
<b>評量標準</b>						
主題	表現	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	描述	能正確回答所有提問，清楚說明交通事故原因，並提出完整的安全守則。	能回答所有提問，內容僅有 1 項錯誤，並能完成學習單任務。	能回答大部分問題，內容有 2 項錯誤，對課程有部分認識。	僅能回答少部分提問，內容有 4 項錯誤，對安全觀念認識有限。	未達 D 級
評分指引		1. 能舉手發表並正確說出所有危險行為（如：突然衝出、不專心）。 2. 學習單能正確圈選所有危險行為，並畫出三項具體的安全守則。 3. 聆聽他人發言時專心、不插話，對內容有充分認識。	1. 能說出穿越道路的大部分注意事項（如：左右察看、走斑馬線）。 2. 學習單圈選正確，並能畫出至少兩項正確的安全守則。 3. 能舉手回答問題，聲音適中，且能專心聆聽。	1. 在教師提醒下，能說出基本的行走安全守則（如：不玩球）。 2. 學習單大部分圈選正確，並能畫出一項安全守則。 3. 能參與討論，雖然偶爾需要引導，但能配合活動。	1. 僅能說出極少數簡單的規範（如：要看紅綠燈）。 2. 學習單圈選有多處錯誤，或畫出的守則不符合交通安全邏輯。 3. 發表時語句不完整，或容易分心插話。	未達 D 級
評量工具	學習單、口語發表、觀察紀錄					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

