

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	交通安全		設計者	王克斌、施志宜
實施年級	中年級上學期		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	搭車小高手(1)(2)			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>交Cb-Ⅱ-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>交E-Ⅱ-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> <p>健體1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健體3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。</p> <p>健體3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。</p>	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	<p>健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>綜合Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜合Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p>		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
與其他領域/科目的連結	綜合/健體			
教材來源	交通部編制交通安全教案手冊			
教學設備/資源	交通部編制交通安全教案手冊			
學生經驗分析	三四年級學生			
學習目標				
<p>1. 課程活動讓學生具備安全搭乘大客車的方法，並透過體驗了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 引導學生關注錯誤和危險的搭乘行為以及思考大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> <p>3. 經由演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及具備發生交通事故的避難能力。4. 教導學生能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量內容

引起動機

【活動一】公車真便利

(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車(公車與遊覽車)的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。

(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。

(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。

(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。



*教師可以呈現學校周邊公車站牌路線圖、公車 APP 圖示等

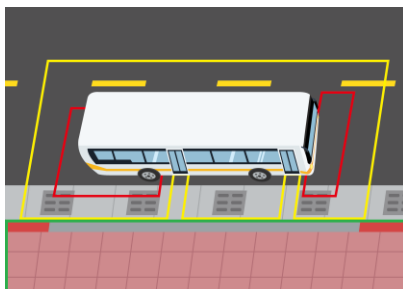
(五) 教師說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。



臺北市公車亭 高雄市公車亭

*教師可以呈現學校周邊公車亭(站牌)

(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示公車停靠站的周圍區域圖(附件一)，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。



20
分
鐘

口語評量：能說出
大客車的特色。

口語評量：能說出
住家或學校的公車
路線。

20
分
鐘

發展活動

【活動二】乘車安全三部曲

- (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？
- (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片交通安全宣導影片-公車友善心運動·萱萱的冒險日記



影片來源：靖娟基金會

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be>

影片時間：00:50~06:50

- (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？
- (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。參考答案：
1. 在候車亭(站牌)候車，不進入公車周圍危險區域。
 2. 等公車到站停車、打開車門後，讓下車乘客先下，再排隊踩穩踏階上車。
 3. 搭乘前或下車前先準備好感應車卡或投幣的零錢，減少在投幣處站立的時間或影響駕駛視線。
 4. 進入公車後往車內空位或座位移動，有座位儘量先坐，有需要再讓座。
 5. 乘坐時，勿將手腳伸到走道上。
 6. 勿站在車門出入口或標住黃色禁止區域，避免影響乘客出入或車門打開時被夾傷。
 7. 坐著時有安全帶要繫好，雙手儘量握住座位扶手；站立時要握緊扶手或握環，保持身體穩定才不會摔倒。
 8. 車子行駛中儘量勿走動，需要走動時要抓穩握環或扶手。



20
分
鐘

口語評量：能說出自己搭乘公車的行為。

口語評量：能說出影片中的乘車安全注意事項

項。

<p>9. 在車內勿大聲喧嘩或專注在滑手機，保持乘客應具備的危險感知和警戒心。</p> <p>10. 撥打或接聽電話時，請放低音量，以免干擾其他乘客。</p> <p>11. 下車時要提前按鈴告訴司機準備下車。</p> <p>12. 下車時，可以謝謝駕駛，表現乘客禮貌。</p> <p>13. 到站時，等車子停穩，確定車門左右沒來車再踩穩踏階下車。</p> <p>14. 連結活動一，再次提醒下車後不要走的路線，例如：不要從車前、後穿越，車可能前行或會倒車。</p> <p>(五) 教師利用「車內座位圖」(附件二)，請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置(走道兩旁、靠近車門、最後排座位或台階高處)較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>統整活動</p> <p>【活動三】乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」(學習單一)的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>	<p>20分鐘</p>	<p>口語評量：能分析公車不同位置應注意的安全事項。</p>
--	--------------------	--------------------------------

學生回饋	教學省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 這堂課可以讓我了解乘客禮儀和安全行為。 2. 同學的分享很有趣。 3. 看到圖片讓我更明白老師的解說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中年級學生需要適度引導，幫助學生乘車禮貌及禮儀。 2. 可帶學生進行實境查看，體驗環境安全與否的影響因素。
	

參考資料：交通部編制交通安全教案手冊

附錄一 評量標準與評分指引

學習目標		能理解大客車特性、演練安全搭乘行為、辨識危險區域，並具備交通事故避難知能。				
評量標準						
主題	表現	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	描述	能精確說明公車安全規則，並主動提出具體的危險感知與避難方法。	能正確回答大部分乘車安全問題，並完成各項演練任務。	能在引導下回答交通安全問題，並參與小組討論與演練。	對乘車安全概念模糊，僅能回答部分簡單的提問。	未達D級
評分指引		<ol style="list-style-type: none"> 能正確畫出並說明紅、黃、綠三區的意義。 演練時能確實做到「先下後上、握緊扶手、預先按鈴」等所有細節。 學習單內容詳盡，能主動與家人分享並推廣乘車安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨公車周圍的危險區域且無錯誤。 演練時表現穩定，能遵守大部分乘車禮儀與安全動作。 學習單勾選正確，並能簡述一項乘車安全規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認出公車的危險區域(如車頭、車尾)。 能配合小組進行演練，動作大致正確但需要同學提醒。 學習單有完成勾選，對課程內容有部分認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 僅能說出少數公車搭乘規定(如要排隊) 演練時較為被動，對於避難逃生方式不熟悉。 學習單內容缺漏或有明顯錯誤，對安全行為認識有限。 	未達D級
評量工具		口語評量、觀察紀錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

「搭車小高手」交通安全挑戰學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

第一部分：我是尋寶小達人（直接提取）

請閱讀教案內容或回憶課堂所學，找出正確答案。

公車停靠站的周圍區域可以分為三種顏色。請問哪一個顏色的區域是行人的「安全區域」？

(A) 紅色區域

(B) 黃色區域

(C) 綠色區域

根據教案，在等公車時，如果現場沒有公車候車亭，我們應該站在哪裡候車才安全？

答：_____

第二部分：我是推理小偵探（直接推論）

根據提供的資訊，連連看並推導出原因。

請將下列「危險區域」與可能發生的「危險原因」連起來：

紅色區域（車頭/車尾） ● ● A. 車門打開時可能會被夾傷或撞到。

黃色區域（車門出入口） ● ● B. 司機有視線死角，可能發生撞擊或倒車危險。

為什麼教案中強調「下車前要先準備好感應卡或零錢」？

(A) 這樣可以讓司機覺得學生很有錢。

(B) 為了減少在投幣處站立的時間，避免影響駕駛視線或排隊人潮。

(C) 這樣才有時間在車上跟同學大聲聊天。

第三部分：我是安全智多星（整合詮釋）

請結合教案中的「乘車安全三部曲」，思考整體的情境。

影片中的萱萱獨自搭公車。如果你是萱萱，當公車「行駛中」且「沒有座位」時，你該如何做才能保持身體穩定不摔倒？（請寫出兩個重點）

答：①_____ ②_____

教案中提到「下車後不要從車頭或車尾直接穿越馬路」，請結合你學過的行人安全概念，說明為什麼這樣做很危險？

答：

第四部分：我是小小評審員（比較評估）

請運用你的判斷力，對行為進行評價或提出建議。

小明在公車上因為想快點下車，在車子還沒停穩時就離開座位走到門口站著。請評價小明的行為，並告訴他應該怎麼做才是正確的「安全搭乘方法」。

我覺得小明的行為：安全 危險

我的建議是：_____

這堂課介紹了大客車（公車、遊覽車）的特色與安全規則。你認為「遵守乘車禮貌」（例如：輕聲細語、不佔用通道）和「遵守乘車安全」（例如：繫好安全帶、抓穩扶手）哪一個比較重要？為什麼？

答：

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	交通安全		設計者	施志宜、王克斌
實施年級	中年級下學期		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	搭車小高手(3)(4)			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Cb-Ⅱ-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 交 E-Ⅱ-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 健體 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
與其他領域/科目的連結	生活/健體			
教材來源	交通部編制交通安全教案手冊			
教學設備/資源	交通部編制交通安全教案手冊			
學生經驗分析	三四年級學生			
學習目標				
1.課程活動讓學生具備安全搭乘大客車的方法，並透過體驗了解安全搭乘行為的重要性。 2.引導學生關注錯誤和危險的搭乘行為以及思考大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。				

3.經由演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及具備發生交通事故的避難能力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

評量內容

引起動機

【活動一】大客車事故知多少

- (一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。
- (二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？
- (三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。

發展活動

【活動二】逃生演練停看聽

- (一) 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。教師播放「公車進校宣導活動花絮」，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。



影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/7txfI6W43qs>

影片時間：00:30~01:00

- (二) 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是在教室中播放車內逃生說明影片後，利用課桌椅佈置車內座位狀況，並張貼逃生設備位置圖，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。



20分鐘

口語評量：能說出簡易的逃生方法。

20分鐘

口語評量：能說出演練乘車逃生與避難的重要性。

20分鐘

<p>狀況一、車子瞬間煞車或遭致外力撞擊時：先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。</p> <p>狀況二、車內發生火災，大聲呼叫靠近滅火器者滅火，再利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。 *教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。</p> <p>狀況三、逃出車外後，如何移動至安全的地方等待，並演練通報流程。</p> <p>(三) 教師引導學生分組演練。</p> <p>(四) 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p> <p>統整活動 【活動三】</p> <p>(一) 利用下圖引導學生分組思考，如果坐在 1-5 號位置時，當車體著火時，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p> <p>(二) 各組發表，教師講評。</p> <p>(三) 教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。</p>	<p>實作評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p> <p>20分鐘</p> <p>口語評量：能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>
---	--

<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教學省思</p>
--	--

1. 這堂課可以讓我了解安全逃生方式。
2. 同學的分享很有趣。
3. 看到圖片讓我更明白老師的解說。

1. 中年級學生需要適度引導，幫助學生安全習慣及逃生自救觀念。
2. 可帶學生進行實境查看，體驗逃生的影響因素。



參考資料：交通部編制交通安全教案手冊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄二 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於行走在道路上是否安全的問題				
評量標準						
主題	表現	A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	描述	能精確說明公車安全規則，並主動提出具體的危險感知與避難方法。	能正確回答大部分乘車安全與逃生提問，並完成演練任務。	能在引導下回答交通安全問題，並參與小組討論與逃生演練。	對乘車安全與逃生概念模糊，僅能回答部分簡單的提問。	未達D級
評分指引		<ol style="list-style-type: none"> 能正確區分紅、黃、綠區的避難意義。 逃生演練動作精確且能說出設備位置。 學習單提問回答完整且具備邏輯。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確辨識公車周圍危險區域。 演練時表現穩定，能遵守大部分安全動作。 學習單內容正確且能簡述一項安全理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 在提示下能指認出公車危險區域(如車頭尾)。 能配合小組進行演練，動作大致正確。 學習單完成勾選，對課程內容有部分認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 僅能說出少數基礎規定(如要排隊)。 演練時較為被動，不熟悉避難逃生流程。 學習單內容缺漏或有明顯觀念錯誤。 	未達D級
評量工具		學習單、觀察紀錄、實作觀察				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

🚗 「搭車小高手」交通安全挑戰學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

第一部分：我是尋寶小達人（直接提取）請閱讀教案內容或回憶課堂所學，找出正確答案。公車停靠站的周圍區域可以分為紅、黃、綠三種區域。請問哪一個顏色的區域是行人的「安全區域」？

(A) 紅色區域(B) 黃色區域(C) 綠色區域根據教案，在大客車發生的緊急事故中，哪三種情形最普遍造成乘客傷亡？

答：_____ 第二部分：我是推理小偵探（直接推論）根據提供的資訊，思考並回答問題。教案中提到「下車前要提前按鈴並準備好感應卡或零錢」，請問這樣做的主要目的是什麼？

(A) 讓司機知道學生很有錢。

(B) 減少在投幣處站立的時間，避免影響駕駛視線或後方乘客，並能安全踩穩踏階下車。

(C) 這樣才有時間在車上跟同學大聲聊天。如果在公車行駛中發現車內發生火災，且司機無法及時指揮時，你認為逃生設備使用的優先順序應該是什麼？為什麼？

答：優先順序為：_____

原因：_____ 第三部分：我是安全智多星（整合詮釋）請結合教案中的乘車規定與逃生演練，思考整體的情境。當公車「行駛中」且「沒有座位」時，根據教案建議，你該如何做才能保持身體穩定並應對可能的緊急煞車？（請列出兩個重點）

答：①_____ ②_____ 教案強調

「下車後不要從車頭或車尾直接穿越馬路」。請結合「大客車特性」與「行人安全」概念，說明這樣做的危險性。

答：

_____ 第四部分：我是小小評審員（比較評估）請運用你的判斷力，對行為進行評價或提出建議。小明在搭乘公車時，因為想快點下車，在車子還沒停穩時就離開座位走到門口站著。請根據所學評價他的行為，並給他一個正確的建議。我覺得小明的行為：安全 危險我的建議是：

了「乘車安全規定」與「事故逃生技能」。你認為對於一個小學生來說，哪一項在日常生活中更為重要？請說明你的理由。

答：
