

南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悠遊書海-愛悅小巨人		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現活力與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己，關懷周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單。 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。 四、學生能在老師指導下認識圖書室功能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至五	閱讀繪本： <b>【不關我的事的後果】</b>  品德閱讀： <b>【孝悌與尊重】</b>	<b>【國語】</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	<b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 <b>【聽說讀寫有策略】</b> <b>【活動 1】親近文本</b> (1) 認識封面/封底 (2) 看圖片、猜大意 <b>【活動 2】理解文本</b> (1) 讀圖文內容 (2) 理解文意 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享 (附錄 2 評量標準與評分指引)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>和熟習內容</p> <p>【活動 3】運用文本</p> <p>(1) 心得分享</p> <p>(2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。</p> <p>【活動 4】品德文章</p> <p>(1) 閱讀品德主題文章</p> <p>(2) 理解文章內容</p> <p>(3) 找出品德文章中談論的品德主題與實例</p> <p>【活動 5】心得分享與紀錄</p> <p>(1) 分享閱讀品德主題文章的想法</p> <p>(2) 思考如何將品德實例運用於生活中</p> <p>(3) 將想法記錄下來</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		己及相關人、事、物的感受與想法。					
六至十	閱讀繪本： 【晚安貓頭鷹】  品德閱讀： 【善念與自律】	<b>【國語】</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段	<b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 <b>【聽說讀寫有策略】</b> <b>【活動 1】</b> 親近文本 (1) 認識封面/封底 (2) 看圖片、猜大意 <b>【活動 2】</b> 理解文本 (1) 讀圖文內容 (2) 理解文意	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享 (附錄 2 評量標準與評分	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  【生活】 1-I-1 探索	活相關  【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		(3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容 【活動 3】運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。 【活動 4】品德文章 (1) 閱讀品德主題文章 (2) 理解文章內容 (3) 找出品德文章中談論的品德主題與實例  【活動 5】心得分享與紀錄 (1) 分享閱讀品德主題文章的想法 (2) 思考如何將品德實例運用於生活中	指引)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			(3)將想法記錄下來		
十一至十五	閱讀國語日報 國際版 選文一篇 品德閱讀： 【正直與誠信】	<b>【國語】</b> 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<b>【國語】</b> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關 <b>【生活】</b> A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	<b>【活動 1】</b> 認識國語日報國際版版面與文章要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向） <b>【活動 2】</b> 圈出閱讀內容，體驗看報紙和朗讀報紙內容 <b>【活動 3】</b> 認識合為語	1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 4. 能寫讀報指導單與分	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>詞並找出六個想學習的語詞</p> <p>【活動 4】認識何為佳句並找出佳句</p> <p>【活動 5】學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點</p> <p>(1) 學生試閱教師指定或自行挑選的報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀</p> <p>(2) 讀報學習單提問項目完成讀報指導學習單紀錄</p> <p>【活動 6】品德文章</p> <p>(1) 閱讀品德主題文章</p> <p>(2) 理解文章內容</p> <p>(3) 找出品德文章中談</p>	享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					論的品德主題與實例  【活動 7】心得分享與紀錄 (1)分享閱讀品德主題文章的想法 (2)思考如何將品德實例運用於生活中 (3)將想法記錄下來		
十六至二十一	閱讀國語日報生活版選文一篇  品德閱讀：【自省與負責】	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關  【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省	2. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	【活動 1】 認識國語日報生活版版面與文章要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向） 【活動 2】圈出閱讀內容，體驗看報紙和朗讀報紙內容 【活動 3】認識合為語詞並找出六個想學習的	1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版文章特性 3. 能回答教師提問問題 4. 能寫讀報指導單與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>語詞</p> <p><b>【活動 4】</b> 認識何為佳句並找出佳句</p> <p><b>【活動 5】</b> 學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點</p> <p>(1) 學生試閱教師指定或自行挑選的報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀</p> <p>(2) 讀報學習單提問項目完成讀報指導學習單紀錄</p> <p><b>【活動 6】</b> 品德文章</p> <p>(1) 閱讀品德主題文章</p> <p>(2) 理解文章內容</p> <p>(3) 找出品德文章中談論的品德主題與實例</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>【活動 7】心得分享與紀錄</p> <p>(1)分享閱讀品德主題文章的想法</p> <p>(2)思考如何將品德實例運用於生活中</p> <p>(3)將想法記錄下來</p>		

【第二學期】

課程名稱	愛悅小巨人		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 體會閱讀歷程如同站在巨人的肩膀上，展現 <b>活力</b> 與開拓視野。 2. 能認識世界，省思自己， <b>關懷</b> 周遭人事物。	
設計理念	能運用語文學習策略，透過書籍和報紙媒材，深化語文知識，培養閱讀習慣，豐富生活經驗，培養健全品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	一、學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 二、學生能在老師指導下完成學習單 三、學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至五	閱讀繪本： <b>【敲敲木的胡桃鉗國王】</b>  品德閱讀： <b>【感恩與勤勞】</b>	<b>【國語】</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	<b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 2. 學生能在老師指導下完成學習單 3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	採用陳欣希教授閱讀指導策略 <b>【聽說讀寫有策略】</b> <b>【活動 1】親近文本</b> (1) 認識封面/封底 (2) 看圖片、猜大意 <b>【活動 2】理解文本</b> (1) 讀圖文內容 (2) 理解文意 (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考	1. 能靜心閱讀書籍 2. 能回答教師提問問題 3. 能寫閱讀心得學習單與分享 (附錄 2 評量標準與評分指引)	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>和熟習內容</p> <p>【活動 3】運用文本 (1) 心得分享 (2) 依心得紀錄單問題練習紀錄閱讀歷程與想法。</p> <p>【活動 4】品德文章 (1) 閱讀品德主題文章 (2) 理解文章內容 (3) 找出品德文章中談論的品德主題與實例</p> <p>【活動 5】心得分享與紀錄 (1) 分享閱讀品德主題文章的想法 (2) 思考如何將品德實例運用於生活中 (3) 將想法記錄下來</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六至十	<p>閱讀國語日報 藝術版 選文一篇</p> <p>品德閱讀： 【正義與合作】</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</li> <li>2. 學生能在老師指導下完成學習單</li> <li>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</li> </ol>	<p>【活動 1】</p> <p>認識國語日報藝術版版面與文章要素（名稱、日期、重點標題、文章內容範圍、閱讀方向）</p> <p>【活動 2】圈出閱讀內容，體驗看報紙和朗讀報紙內容</p> <p>【活動 3】認識合為語詞並找出六個想學習的語詞</p> <p>【活動 4】認識何為佳句並找出佳句</p> <p>【活動 5】學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點</p> <p>(1) 學生試閱教師指</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能靜心閱讀報紙</li> <li>2. 能正確認識報紙各版文章特性</li> <li>3. 能回答教師提問問題</li> <li>4. 能寫讀報指導單與分享</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					定或自行挑選的報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀(2)一讀報學習單提問項目完成讀報指導學習單紀錄 <b>【活動 6】品德文章</b> (1)閱讀品德主題文章 (2)理解文章內容 (3)找出品德文章中談論的品德主題與實例  <b>【活動 7】心得分享與紀錄</b> (1)分享閱讀品德主題文章的想法 (2)思考如何將品德實例運用於生活中 (3)將想法記錄下來		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一至十五	<p>閱讀繪本： 【但是熊回來了】</p> <p>品德閱讀： 【守法與節儉】</p>	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單</p> <p>3. 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。</p>	<p>採用陳欣希教授閱讀指導策略</p> <p>【聽說讀寫有策略】</p> <p>【活動 1】親近文本</p> <p>(1) 認識封面/封底</p> <p>(2) 看圖片、猜大意</p> <p>【活動 2】理解文本</p> <p>(1) 讀圖文內容</p> <p>(2) 理解文意</p> <p>(3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容</p> <p>【活動 3】運用文本</p> <p>(1) 心得分享</p> <p>(2) 依心得紀錄單問</p>	<p>1. 能靜心閱讀書籍</p> <p>2. 能回答教師提問問題</p> <p>3. 能寫閱讀心得學習單與分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>題練習紀錄閱讀歷程與想法。</p> <p>【活動 4】品德文章                      (1)閱讀品德主題文章                      (2)理解文章內容                      (3)找出品德文章中談論的品德主題與實例</p> <p>【活動 5】心得分享與紀錄                      (1)分享閱讀品德主題文章的想法                      (2)思考如何將品德實例運用於生活中                      (3)將想法記錄下來</p>		
十六至二	閱讀國語日報 科學版 選文一篇	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【國語】 Ca-I-1各類文本中與日常生活相關	4. 學生能在老師指導下運用語文知識朗讀文本。 5. 學生能在老師指	【活動 1】 認識國語日報科學版版面與文章要素（名稱、日期、重點標題、文章	1. 能靜心閱讀報紙 2. 能正確認識報紙各版	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	品德閱讀： 【勇氣與思辨】	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	6. 導下完成學習單 學生能探索閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，覺察自己與他人的關係。	內容範圍、閱讀方向) 【活動 2】圈出閱讀內容，體驗看報紙和朗讀報紙內容 【活動 3】認識合為語詞並找出六個想學習的語詞 【活動 4】認識何為佳句並找出佳句 【活動 5】學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點 (1) 學生試閱教師指定或自行挑選的報紙文章。(教師挑選「國語領域課程」相關文章供學生閱讀)或學生自行挑選文章閱讀 (2) 一	文章特性 3. 能回答教師提問問題 4. 能寫讀報指導單與分享	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。