

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/悠遊書海	設計者	彭柔秀
實施年級	二年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	繪本【好媽媽印章】 品德閱讀：【善念與自律】		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語文		
教材來源	愛的書庫圖書		
教學設備/資源	品德故事讀本/愛的書庫圖書/閱讀學習單		
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知</p>		
學習目標			
<p>1. 學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單。</p> <p>3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p> <p>4. 學生能在老師指導下認識閱讀書報的方式。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量內容

採用陳欣希教授閱讀指導策略

【聽說讀寫有策略】

【活動1】親近文本

- (1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。
- (2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍
- (3) 學生能指出書名和作者，並紀錄在『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』上。

提問重點：

1. 封面的圖畫讓你想到什麼？能聯想出故事主題嗎？
2. 如何找出作者和書名？書名和內容有何相關？

【活動2】理解文本

- (1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖片和文字
- (2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容
- (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容
- (4) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點
- (5) 將討論內容紀錄在心得單上

提問重點：

1. 這本書的主角是誰？書中要告訴我們什麼事？
2. 除了主角，內容還提到那些人或事物？
3. 請說出主角遇到什麼事？發生事情的經過？

【活動3】運用文本

- (1) 找語詞：解析難懂語詞的涵意
- (2) 說重點：
 1. 依心得紀錄單問題引導學生說出圖畫頁的故事
 2. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀心得單書寫
- (3) 完成閱讀心得單（附件一）
- (4) 表心得：學生分享讀書心得

提問重點：

1. 請說出主角遇到什麼事？發生事情的地方和經過？
2. 請找出書中令你印象最深刻的事？最喜歡哪一部分的內容文字或圖畫？
3. 請說出讀完書後的想法？

【活動4】品德文章

- (1) 閱讀品德主題文章

40
分
鐘

80
分
鐘

80
分
鐘

1. 能靜心閱讀書籍
2. 能回答教師提問問題
(附錄2 評量標準與評分指引)
3. 能寫閱讀心得學習單與分享
(附錄1『好愛看書的毛毛蟲
閱讀心得紀錄單』)

3. 讀_カ這_{コト}篇_ハ文_ノ章_ノ後_ニ的_ニ想_ハ法_ニ：

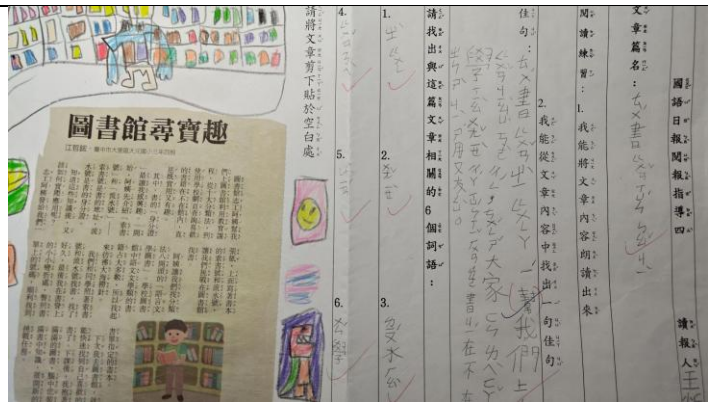

附錄 2 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於閱讀內容和閱讀方法的問題				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語 表達	表現 描述	能理解書籍各項資訊，能正確閱讀書籍並提取內容，保持書籍整潔，能口述分享並書寫閱讀紀錄，適當美編。	能理解書籍各項資訊，能正確閱讀書籍並提取內容，並書寫閱讀紀錄。	能正確回答教師提問內容，理解書籍各項資訊，能正確閱讀書籍並提取內容。	能正確回答教師提問內容，保持書籍整齊，認識書籍各項資訊，聆聽稍不專心。	未達 D 級
評分 指引		對閱讀內容有充分認識，能正確回答教師提問，能理解文章主題意涵，除了能提取閱讀內容人事時地物各項訊息，也能理解其他深入意涵，正確口述並記錄。	能正確回答教師提問，對閱讀內容有充分認識，能理解文章主題意涵，能口述閱讀內容人事時地物各項訊息並記錄。	能舉手回答問題，仔細聆聽教師提問和他人回答，對閱讀內容認識稍有錯誤，能理解書籍主題意涵。	能舉手回答問題，說話聲調適中，回答內容稍有錯誤，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對書籍內容認識稍有錯誤，不能理解文章所有主題意涵，需人協助。	未達 D 級
評量 工具		閱讀心得單				
分數 轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	二年級		總節數	共 11 節， 440 分鐘
單元名稱	閱讀國語日報國際版選文一篇 品德閱讀：【正直與誠信】			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	國語日報			
教學設備/資源	國語日報/讀報單/網路教學影片			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知</p>			
學習目標				
<p>1. 學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單。</p> <p>3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p> <p>4. 學生能在老師指導下認識閱讀書報的方式。</p>				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 認識版面文章特性和編排</p> <p>1、 認識版面特性和編排 教師介紹版面文章選材特性</p> <p>二、學生能辨識版面文章各要素 學生能依序指出版面文章各要素</p> <p>(1) 文章名稱 (2) 取材範圍 (3) 文章內容主題 (4) 文章結構 (5) 閱讀方向</p>	40 分 鐘	<p>1. 能靜心閱讀報紙</p> <p>2. 能正確認識報紙各版文章特性</p> <p>3. 能回答教師提問問題 (附錄 2 評量標準與評分指引)</p> <p>4. 能寫讀報指導單與分享 (附錄 1 讀報單)</p>
<p>【活動 2】 體驗看文章的樂趣</p> <p>一、教師口述示範朗讀文章方式。</p> <p>(1) 示範朗讀 (2) 學生練習 (3) 分組朗讀 (4) 個別朗讀</p> <p>二、學生實際練習朗讀文章內容</p>	40 分 鐘	
<p>【活動 3】 認識何為語詞並找出六個想學習的語詞</p> <p>一、認識何為語詞 教師介紹如何從句子中找出語詞。</p> <p>二、學生能自行找出語詞 學生能依序指出語詞，判定是否符合語詞特性</p> <p>三、學生能自行找出六個想學習的語詞</p>	80 分 鐘	
<p>【活動 4】 認識何為佳句並找出佳句</p> <p>一、認識何為佳句 教師介紹如何從段落文章中找出完整句子。</p> <p>二、學生能自行找出佳句 學生能依序指出佳句，判定是否符合佳句特性</p> <p>三、學生能自行找出想學習的佳句</p>	80 分 鐘	
<p>【活動 5】 學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點</p> <p>一、利用讀報單，學生能指出各版要素並填寫正確 (名稱、日期、重點標題、文章名稱)</p> <p>二、完成讀報指導學習單紀錄 讀報指導單(附件一)</p> <p>三、學生試閱教師指定報紙文章，體驗讀報樂趣。 (教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生</p>	80 分 鐘	

<p>閱讀)</p> <p>【活動 6】品德文章</p> <p>(1) 閱讀品德主題文章</p> <p>(2) 理解文章內容</p> <p>(3) 找出品德文章中談論的品德主題與實例</p> <p>(4) 朗讀文章並回答老師提問</p> <p>提問重點：</p> <p>1. 請說出主角遇到什麼情況? 發生事情的經過? 遇到的困難?</p> <p>2. 請說出主角解決困難的方式? 您認同嗎? 為什麼?</p> <p>3. 請找出文章中提到的品德主題? 您學習的心得? 您會如何實踐在生活中?</p> <p>【活動 7】品德文章心得分享與紀錄</p> <p>(1) 分享閱讀品德主題文章的想法</p> <p>(2) 思考如何將品德實例運用於生活中</p> <p>(3) 將想法記錄下來</p> <p>提問重點：</p> <p>1. 請找出文章中提到的品德主題? 您學習的心得? 您會如何實踐在生活中?</p>	<p>40 分 鐘</p> <p>80 分 鐘</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>	
<p>1. 上完課後我對國語日報充滿興趣。</p> <p>2. 我知道如何依版面順序整理收妥報紙。</p> <p>3. 我知道如何找到版面和文章標題，知道如何閱讀文章。</p>	<p>1. 讓學生了解國語日報依版面分類文章內容，報紙涵蓋題材豐富，協助學生喜愛閱讀報紙。</p> <p>2. 運用圖像豐富的報紙吸引學生對生活各事物的興趣。</p>	
		
<p>參考資料：</p> <p>親子天下、國語日報</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄一 國語日報讀報指導（一）

1. 這份報紙的日期是（ ）年（ ）月（ ）日。

2. 這份報紙的名稱是（ ）。

3. 找到這份報紙的國際版

4. 找到這份報紙的國際版一篇文章

5. 請將指定文章標題圈出來

6. 請將指定文章內容圈出來

7. 請將指定文章內容閱讀方向指出來

8. 請自行找出一篇文章，圈出內容並朗讀。

附錄 2 評量標準與評分指引



學習目標		能回答教師提問關於國語日報版面文章特性和閱讀方式的問題 並指出指定內容				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語 表達	表現 描述	能正確唸讀報紙內容並依版次整理收合報紙，理解國語日報各版次及主題內容範圍，能唸讀國際版文章內容，能找出語詞佳句，書寫學習單紀錄正確並能美編。	能依版次翻閱國語日報並依版次整理收合報紙，能唸讀國際版文章內容，能找出語詞佳句，書寫學習單整齊。	能正確回答教師提問內容，能唸讀國際版文章內容，能專心聆聽，書寫學習單整齊。	能回答教師提問內容，唸讀報紙文章，書寫學習單部分有錯誤。	未達D級
	評分 指引	學生能讀懂國語日報國際版資訊，認讀文章內容範圍和排版閱讀方式，能依版次翻閱國語日報並依版次整理收合報紙，學生能閱讀國語日報文章三次並找出6個想學習的語詞，查字典找出語詞含義並在文章中找出佳句，學生能將語詞和佳句記錄在學習單上。	能整理報紙。學生理解國語日報國際版主題內容範圍，能依排版方式正確閱讀。學生能閱讀國語日報文章三次，並找出6個想學習的語詞並在文章中找出佳句。	學生能讀懂國語日報國際版資訊，和排版閱讀方式，回答內容稍有錯誤，能理解國際版編排方式和文章特性，能整理報紙。	對國語日報各版面文章特性認識稍有錯誤，不能理解文章編排方式，需人協助才能整理報紙。	未達D級
評量工具		讀報學習單				

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	二年級		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	閱讀國語日報藝術版選文一篇 品德閱讀：【正義與合作】			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	國語日報			
教學設備/資源	國語日報/讀報單/網路教學影片			
學生經驗分析	<p>一、學生已會拼讀和書寫注音符號</p> <p>二、學生已會認讀和書寫部分國字</p> <p>三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知</p>			
學習目標				
<p>1. 學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。</p> <p>2. 學生能在老師指導下完成學習單。</p> <p>3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。</p> <p>4. 學生能在老師指導下認識閱讀書報的方式。</p>				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>【活動 1】 認識版面文章特性和編排</p> <p>1、 認識版面特性和編排 教師介紹版面文章選材特性</p> <p>二、學生能辨識版面文章各要素 學生能依序指出版面文章各要素</p> <p>(1) 文章名稱 (2) 取材範圍 (3) 文章內容主題 (4) 文章結構 (5) 閱讀方向</p>	40 分 鐘	<p>1. 能靜心閱讀報紙</p> <p>2. 能正確認識報紙各版文章特性</p> <p>3. 能回答教師提問問題 (附錄 2 評量標準與評分指引)</p> <p>4. 能寫讀報指導單與分享 (附錄 1 讀報單)</p>
<p>【活動 2】 體驗看文章的樂趣</p> <p>一、教師口述示範朗讀文章方式。</p> <p>(1) 示範朗讀 (2) 學生練習 (3) 分組朗讀 (4) 個別朗讀</p> <p>二、學生實際練習朗讀文章內容</p>	40 分 鐘	
<p>【活動 3】 認識何為語詞並找出六個想學習的語詞</p> <p>一、認識何為語詞 教師介紹如何從句子中找出語詞。</p> <p>二、學生能自行找出語詞 學生能依序指出語詞，判定是否符合語詞特性</p> <p>三、學生能自行找出六個想學習的語詞</p>	40 分 鐘	
<p>【活動 4】 認識何為佳句並找出佳句</p> <p>一、認識何為佳句 教師介紹如何從段落文章中找出完整句子。</p> <p>二、學生能自行找出佳句 學生能依序指出佳句，判定是否符合佳句特性</p> <p>三、學生能自行找出想學習的佳句</p>	80 分 鐘	
<p>【活動 5】 學生自行選讀文章並依讀報學習單提問問題紀錄重點</p> <p>一、利用讀報單，學生能指出各版要素並填寫正確 (名稱、日期、重點標題、文章名稱)</p> <p>二、完成讀報指導學習單紀錄 讀報指導單 (附件一)</p> <p>三、學生試閱教師指定報紙文章，體驗讀報樂趣。</p>	80 分 鐘	

<p>(教師挑選「尊重身體自主權」相關文章供學生閱讀)</p> <p>【活動6】品德文章</p> <p>(1)閱讀品德主題文章</p> <p>(2)理解文章內容</p> <p>(3)找出品德文章中談論的品德主題與實例</p> <p>(4)朗讀文章並回答老師提問</p> <p>提問重點：</p> <p>1. 請說出主角遇到什麼情況?發生事情的經過?遇到的困難?</p> <p>2. 請說出主角解決困難的方式?您認同嗎?為什麼?</p> <p>3. 請找出文章中提到的品德主題?您學習的心得?您會如何實踐在生活中?</p> <p>【活動7】品德文章心得分享與紀錄</p> <p>(1)分享閱讀品德主題文章的想法</p> <p>(2)思考如何將品德實例運用於生活中</p> <p>(3)將想法記錄下來</p> <p>提問重點：</p> <p>1. 請找出文章中提到的品德主題?您學習的心得?您會如何實踐在生活中?</p>	<p>80分鐘</p> <p>40分鐘</p>	
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>	
<p>1. 上完課後我對國語日報充滿興趣。</p> <p>2. 我知道如何依版面順序整理收妥報紙。</p> <p>3. 我知道如何找到版面和文章標題，知道如何閱讀報紙。</p>	<p>1. 讓學生了解國語日報依版面分類文章內容，報紙涵蓋題材豐富，協助新生喜愛閱讀報紙。</p> <p>2. 運用圖像豐富的報紙吸引學生對生活各事物的興趣。</p>	
		
<p>參考資料：</p> <p>親子天下、國語日報</p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄一 國語日報讀報指導（一）

1. 這份報紙的日期是（ ）年（ ）月（ ）日。

2. 這份報紙的名稱是（ ）。

3. 找到這份報紙的藝術版

4. 找到這份報紙的藝術版一篇文章

5. 請將指定文章標題圈出來

6. 請將指定文章內容圈出來

7. 請將指定文章內容閱讀方向指出來

8. 請自行找出一篇文章，圈出內容並朗讀。

附錄 2 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於國語日報版面文章特性和閱讀方式的問題 並指出指定內容				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語 表達	表現 描述	能正確唸讀報紙內容並依版次整理收合報紙，理解國語日報各版次及主題內容範圍，能唸讀國際版文章內容，能找出語詞佳句，書寫學習單紀錄正確並能美編。	能依版次翻閱國語日報並依版次整理收合報紙，能唸讀國際版文章內容，能找出語詞佳句，書寫學習單整齊。	能正確回答教師提問內容，能唸讀國際版文章內容，能專心聆聽，書寫學習單整齊。	能回答教師提問內容，唸讀報紙文章，書寫學習單部分有錯誤。	未達D級
	評分 指引	學生能讀懂國語日報國際版資訊，認讀文章內容範圍和排版閱讀方式，能依版次翻閱國語日報並依版次整理收合報紙，學生能閱讀國語日報文章三次並找出6個想學習的語詞，查字典找出語詞含義並在文章中找到佳句，學生能將語詞和佳句記錄在學習單上。	能整理報紙。學生理解國語日報國際版主題內容範圍，能依排版方式正確閱讀。學生能閱讀國語日報文章三次，並找出6個想學習的語詞並在文章中找到佳句。	學生能讀懂國語日報國際版資訊，和排版閱讀方式，回答內容稍有錯誤，能理解國際版編排方式和文章特性，能整理報紙。	對國語日報各版面文章特性認識稍有錯誤，不能理解文章編排方式，需人協助才能整理報紙。	未達D級
	評量 工具	讀報學習單				

分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下
----------	--------	-------	-------	-------	-------

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/閱讀和讀報教育		設計者	彭柔秀
實施年級	二年級		總節數	共 11 節， 440 分鐘
單元名稱	閱讀繪本：【但是熊回來了】 品德閱讀：【守法與節儉】			
設計依據				
學習重點	學習表現	【國語】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
與其他領域/科目的連結	國語文			
教材來源	愛的書庫圖書			
教學設備/資源	品德故事讀本/愛的書庫圖書/閱讀學習單			
學生經驗分析	一、學生已會拼讀和書寫注音符號 二、學生已會認讀和書寫部分國字 三、學生對閱讀圖書和國語日報的方法有初步認知			
學習目標				
1. 學生能在老師指導下應用語文知識閱讀書籍或報紙。 2. 學生能在老師指導下完成學習單。 3. 學生能感受閱讀的樂趣，豐富自己的體驗，和他人互動合作，溝通情感。 4. 學生能在老師指導下認識閱讀書報的方式。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量內容

採用陳欣希教授閱讀指導策略

【聽說讀寫有策略】

【活動1】親近文本

- (1) 看封面：指導學生看書籍封面、封底特色。
- (2) 看圖片、猜大意：指導學生瀏覽書籍圖畫，以引導學生初步理解書籍
- (3) 學生能指出書名和作者，並紀錄在『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』上。

提問重點：

1. 封面的圖畫讓你想到什麼？能聯想出故事主題嗎？
2. 如何找出作者和書名？書名和內容有何相關？

【活動2】理解文本

- (1) 讀圖文：引導學生逐頁細讀看圖片和文字
- (2) 理文意：採問答方式，引導學生了解書籍內容
- (3) 依心得紀錄單問題引導學生思考和熟習內容
- (4) 察特色：請學生分享個人閱讀觀察重點
- (5) 將討論內容紀錄在心得單上

提問重點：

1. 這本書的主角是誰？書中要告訴我們什麼事？
2. 除了主角，內容還提到那些人或事物？
3. 請說出主角遇到什麼事？發生事情的經過？

【活動3】運用文本

- (1) 找語詞：解析難懂語詞的涵意
- (2) 說重點：
 1. 依心得紀錄單問題引導學生說出圖畫頁的故事
 2. 找出故事中的人事時地物，以便指導閱讀心得單書寫
- (3) 完成閱讀心得單（附件一）
- (4) 表心得：學生分享讀書心得

提問重點：

1. 請說出主角遇到什麼事？發生事情的地方和經過？
2. 請找出書中令你印象最深刻的事？最喜歡哪一部分的內容文字或圖畫？
3. 請說出讀完書後的想法？

80
分
鐘

1. 能靜心閱讀書籍
2. 能回答教師提問問題
(附錄2 評量標準與評分指引)
3. 能寫閱讀心得學習單與分享
(附錄1『好愛看書的毛毛蟲閱讀心得紀錄單』)

80
分
鐘

80
分
鐘



附錄 2 評量標準與評分指引

學習目標		能回答教師提問關於品德故事內容和閱讀方法的問題				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	表現描述	能理解書籍各項資訊，能正確閱讀書籍並提取內容，保持書籍整潔，能口述分享並書寫閱讀紀錄，適當美編。	能理解書籍各項資訊，能正確閱讀書籍並提取內容，並書寫閱讀紀錄。	能正確回答教師提問內容，理解書籍各項資訊，能正確閱讀書籍並提取內容。	能正確回答教師提問內容，保持書籍整齊，認識書籍各項資訊，聆聽稍不專心。	未達D級
評分指引		對閱讀內容有充分認識，能正確回答教師提問，能理解文章主題意涵，除了能提取閱讀內容人事時地物各項訊息，也能理解其他深入意涵，正確口述並記錄。	能正確回答教師提問，對閱讀內容有充分認識，能理解文章主題意涵，能口述閱讀內容人事時地物各項訊息並記錄。	能舉手回答問題，仔細聆聽教師提問和他人回答，對閱讀內容認識稍有錯誤，能理解書籍主題意涵。	能舉手回答問題，說話聲調適中，回答內容稍有錯誤，仔細聆聽教師提問和他人回答，不插話，對書書籍內容認識稍有錯誤，不能理解文章所有主題意涵，需人協助。	未達D級
評量工具		閱讀心得學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下