

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	社會領域	設計者	施志宜
實施年級	四年級	總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	介紹家鄉廟宇建築		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>(社會)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(綜合)</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	核心素養
	學習內容	<p>(社會)</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>(綜合)</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	
與其他領域/科目的連結	綜合領域		
教材來源	自編教材		
教學設備/資源	教學 PPT 檔、投影機		
學生經驗分析	一、學生皆了解社區有很多不同廟宇建築形式。		
學習目標			

1. 了解居住地方建築式樣的類型、變遷與差異。
2. 理解居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
3. 了解居住環境宗教信仰的類型與差異。
4. 能感受、包容與欣賞不同宗教信仰。
5. 能表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>壹、引起動機</p> <p>小朋友曾注意過社區內有哪些廟宇嗎？主要祭祀哪些神祇？或是聽過祂的傳說嗎？</p> <p>-----第 1 節結束-----</p>	40 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
<p>貳、主要活動</p> <p>一、介紹萬善祠</p> <p>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？</p> <p>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？</p> <p>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？</p> <p>(四)對於收受無人埋葬的孤魂野鬼所建的萬善祠，你有甚麼樣的看法？</p> <p>-----第 2 節結束-----</p>	40 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
<p>二、介紹三星宮</p> <p>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？</p> <p>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？</p> <p>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？</p> <p>-----第 3 節結束-----</p>	40 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
<p>三、介紹福星宮</p> <p>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？</p> <p>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？</p> <p>(三)你有注意到祂的神像有甚麼特殊的地方嗎？</p> <p>跟上一間最大的差異在哪裡？</p> <p>-----第 4 節結束-----</p>	40 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
<p>四、介紹鳳天宮</p> <p>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？</p> <p>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？</p> <p>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？</p> <p>-----第 5.6 節結束-----</p>	80 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。
<p>五、介紹受命宮</p> <p>(一)你知道這間廟在哪裡嗎？曾去過嗎？</p> <p>(二)你知道它主要祭祀何種神祇嗎？神像有甚麼特殊的地方嗎？</p>	80 分 鐘	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽這個課程內容。 ●能發表自己的認知與意見。

<p>(三)它的建築有甚麼特殊的地方嗎？</p> <p>-----第 7.8 節結束-----</p> <p>社區踏查 ~ 實地參觀家鄉廟宇建築</p> <p>-----第 9~10 節結束-----</p> <p>叁、統整活動</p> <p>一、你印象較深刻的是哪間廟？為什麼？</p> <p>二、你還聽說過關於玄天上帝的其他故事或傳說嗎？ 或是到過其他地方比較具特色的玄天上帝廟嗎？</p> <p>-----第 11 節結束-----</p>	<p>80 分 鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	<p>●能完成學習單的內容。</p> <p>●能進行自我評量及同儕互評</p> <p>●能專心聆聽這個課程內容。</p> <p>●能發表自己的認知與意見。</p>
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>	
<p>1.可以認識這麼多不同的寺廟建築，真的很棒。</p> <p>2.原來有些土地公廟還會有土地婆，真的好神奇。</p> <p>3.我比較喜歡玄天上帝的傳說。</p>	<p>1.看著孩子們的鄉土知識日漸進步，是件很欣慰與有意義的事情。</p> <p>2.要拍攝到寺廟建築的特殊處，有時候不是件容易的事。</p> <p>3.要特別灌輸學生一個觀念：寺廟建築的大小，並不會影響到宗教勸人為善的基本理念。</p>	
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		

西嶺國小介紹家鄉廟宇建築學習單 四年甲班 姓名：

1. 請畫出課程中令你印象深刻的家鄉廟宇建築型式。

2. 請畫出某間廟宇建築最具特色的部分。

3. 請畫出你認為最具特色的廟宇神祇雕像模樣。

學習目標		課程統整				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
學習單	表現描述	能精確區分各廟宇（如萬善祠、鳳天宮等）的建築特色與神祇差異，並深入反思宗教勸人為善的文化意涵。	能辨識社區內主要廟宇形式，清楚說明祭祀神祇的名稱，並對在地宗教文化有正向的認同感。	能認識基本的廟宇建築與神祇名稱，並在引導下描述參與文化活動的感受。	僅能辨識少數廟宇，對於建築特色或祭祀文化理解較為片面，需他人提醒才能完成任務。	未達D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 能準確描述三間以上廟宇的建築特色（如特殊裝飾或神像特徵）。 能詳細說出玄天上帝或其他神祇的傳說故事。 實地踏查記錄詳盡，並能提出對多元信仰的尊重見解。 	<ol style="list-style-type: none"> 能清楚辨認萬善祠、三星宮、福星宮等廟宇位置與主祀神祇。 能比較不同廟宇間神像或建築的明顯差異。 完成學習單內容，並能參與同儕互評。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下說出社區內常見的廟宇名稱。 能大致完成學習單中關於神祇與傳說的基礎填寫。 能專心聆聽教學內容，並參與基本的課堂發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 僅能辨認最具規模或最熟悉的廟宇（如鳳天宮或受命宮）。 對於神祇傳說或建築特殊的觀察較為模糊。 學習單完成度較低，僅完成基本資料填寫。 	未達D級
	評量工具	學習單 實地踏查紀錄 課堂發表	學習單 觀察紀錄 同儕互評	學習單 活動參與	觀察紀錄 口頭問答	觀察紀錄、學習單
	分數轉換	95-100	90-95	85-89	80-84	79 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	社會領域		設計者	崔緒洪
實施年級	四年級		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識先民的水源			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>社 2a-Ⅱ-1：表達對居住地方社會事物與生活環境的關懷。</p> <p>綜 2c-Ⅱ-1：蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活中的問題。</p>	核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣與基本學習態度，能在生活經驗中主動觀察、思考與學習。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備生活中觀察環境的能力，透過感受與表達，培養對生活環境的欣賞與尊重態度。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
	學習內容	<p>社 Bb-Ⅱ-1：居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>綜 Bc-Ⅱ-3：運用資源處理日常生活問題的行動與經驗。</p>		
與其他領域/科目的連結	綜合領域、社會領域			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	教學 PPT 檔、投影機紙、筆、一公升容器、水桶數個、扁擔一根、壁報紙及彩繪用具			
學生經驗分析	一、學生每天都會用到水。			
學習目標				

- 一、學生能主動觀察並分析個人用水量，透過挑水負重體驗（活力），具體描述先民取水的辛勞，進而轉化為對家鄉水資源設施的欣賞與關懷。
- 二、學生能透過淨水實驗與數據收集，發現生活用水問題，並以公民責任感（關懷）提出並執行具體的「家庭省水行動計畫」。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容
<p>第 1 節 汗水換領悟：先民取水體驗</p> <p>1. 用水試算觀測：利用 1 公升容器展示，讓學生試算一日飲水(約 1500CC)、洗手、如廁的體積(約 7 公升)，將用水量視覺化。</p> <p>2. 扁擔負重接力：分組使用扁擔挑水，從空桶漸進加重至極限。每位學生需挑水繞行操場一週，體會先民往返水源的重擔。</p> <p>3. 勞動感官對話：分享挑水後的生理與心理感受。引導討論：若每日用水皆須如此勞動，生活習慣會有何改變？</p> <p>-----第 1 節結束-----</p>	40 分鐘	<p>1. 能精確算出用水數據。</p> <p>2. 能口述挑水後的辛勞感受與反思。</p>
<p>第 2 節 挑戰極限：一桶水生存賽</p> <p>1. 限水約法三章：全班早上禁止開啟水龍頭。全班僅限用一桶水供應洗手及餐後清潔。</p> <p>2. 資源分配決策：小組討論水源分配優先順序（洗手 vs 洗碗）。引導學生如何在匱乏條件下達成最高生活品質。</p> <p>3. 紀律觀察與反饋：老師觀察學生是否互相提醒節水(活力與自治)。討論若有人違規（如私開水龍頭）對群體的影響。</p> <p>-----第 2 節結束-----</p>	40 分鐘	<p>1. 能在限制下達成節約目標。</p> <p>2. 能展現自律與互助精神。</p>
<p>第 3、4 節</p> <p>一引起動機：你喜歡什麼樣的水？自然界的水都是我們想要的樣子嗎？</p> <p>二、科學實證：濁水變清泉實驗</p> <p>1. 模擬濁水成因：取鳳鳴池水加入紅土模擬雨後濁水。介紹明礬在淨水過程中的化學作用（沉澱）。</p> <p>2. 對比觀察實驗：分兩杯實驗組與對照組。記錄靜置 30 分鐘後的</p>	80 分鐘	<p>1 能正確記錄實驗觀察結果。</p>

澄清晰度差異，並畫下觀察圖示。

3. **現代科技視角**：觀看自來水廠淨水影片。討論現代供水系統如何維護飲水安全，對比古今水源處理的便利性。

自來水公司淨水影片

<https://www.youtube.com/watch?v=Cpkz4CMzT0w>

-----第 3、4 節結束-----

第 5、6 節環境尋根：走讀家鄉大水窟

1. **沿革資料解碼**：研讀《鳳山寺沿革》與相關地誌，了解早期大水窟在社區生活的核心角色與功能。
2. **實地踏查與導覽**：帶領學生實地走訪社區水源。由學生練習擔任「小導覽員」，向同儕介紹設施歷史。
3. **家鄉情感書寫**：撰寫「給水源的一封感謝信」。表達對先民開發水源辛苦的關懷與尊重。

上網查節水方法

<https://www.water.gov.tw/ct.aspx?xItem=7385&ctNode=778&mp=1>

小朋友報告自己查到的資料

請小朋友統整出自己的節水方法可實施並做記錄表記錄
製作節水海報並張貼。

-----第 5、6 節結束-----

第 8、9 節公民行動：節水創意博覽會

1. **策略蒐集與整合**：上網查詢或訪問長輩節水妙招（如：洗澡冷水存桶）。分組進行策略可行性分析。
2. **宣導海報產製**：製作「我是省水小長官」創意海報。海報需具備醒目口號、具體節水數據與精美插畫。
3. **校園倡議行動**：將海報張貼於洗手台或公佈欄。向其他班級或低年級學弟妹進行節水宣導演講。

-----第 8、9 節結束-----

第 10 節永續承諾：我的節水宣言

1. **家庭落實追蹤**：制定一週家庭節水紀錄表。學生需親自在家中執

2. 能說出乾淨水源對生活的重要。

1. 能流暢口述大水窟的演進歷史。

2. 能表達對地方環境的認同感。

80
分
鐘

80
分
鐘

1. 能提出具備數據支持的節水方案。

2. 能運用海報展現宣導成效。

1. 能完成居家節約用水紀錄。

40

<p>行（如：改淋浴為擦澡、雨水回收澆花）。</p> <p>2. 省水勳章頒發：分享家庭實踐過程中的困難與成就。根據執行成效頒發「水源守護者」小勳章。</p> <p>3. 撰寫年度誓詞：寫下未來一年的水資源保護誓詞。宣示持續落實環境保護的公民責任感。</p> <p>-----第 10 節結束-----</p>	分 鐘	<p>2. 能說出實踐節水行動後的自我成長。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教學省思
<p>1. 挑完水後肩膀好痠，想到先民每天都要這樣做，以後我洗手再也不敢一直開著水龍頭了。」</p> <p>2. 一桶水挑戰讓我知道沒水用的痛苦，我們這組學會了先洗手再澆花，每一滴水都要算清楚。</p> <p>3. 看到混濁的池水變清澈好神奇，我想知道家裡的自來水是不是也經過這麼多辛苦的過程。</p> <p>4. 原本以為大水窟只是一個舊水池，沒想到它是我們先民的生命泉源，我覺得它很神聖，要好好保護。」</p>	<p>1. 透過「扁擔挑水」負重實踐，將抽象的歷史辛勞轉化為真實體感，有效激發學生對資源的同理心與尊重。</p> <p>2. 「一桶水挑戰」成功營造資源壓力，觀察到學生在分配水源時展現出的互助與公民自律意識。</p> <p>3. 4. 明礬淨水實驗將生活問題科學化，引發學生主動觀察水質變化，並認同現代淨水設施的珍貴。</p> <p>4. 走讀大水窟讓學生從生活環境中尋根，透過感官接觸家鄉古蹟，深化對在地文化的認同與關懷。</p>

學習目標		一、學生能主動觀察並分析個人用水量，透過挑水負重體驗(活力)，具體描述先民取水的辛勞，進而轉化為對家鄉水資源設施的欣賞與關懷。 二、學生能透過淨水實驗與數據收集，發現生活用水問題，並以公民責任感(關懷)提出並執行具體的「家庭省水行動計畫」。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
智慧飲水：從先民智慧到現代行動	表現描述	能精確分析數據，展現領導力協助小組達成節水任務，並對家鄉文化有深刻的見解。	能準確完成所有紀錄，自律遵守各項行為規範，並能流暢表達對環境的關懷。	在老師或同學提醒下能完成基本紀錄與體驗活動，理解環境與生活的關係。	需教師高度引導才能參與活動，紀錄不完整，較難將所學落實於日常行動中。	未達D級
	評分指引	1. 學習單/能正確計算個人用水量並分析省水數據。 2. 觀察紀錄/在挑水與限水挑戰中，能主動分配資源並協助同學。 3. 行動海報/節水海報設計新穎，能提出極具創意的省水妙招。	1. 學習單/學習單內容完整，數據紀錄與計算皆正確。 2. 實驗紀錄單/實驗過程中能自主觀察，並詳細記錄沉澱變化。 3. 口語發表/能清楚說出家鄉大水窟的歷史與對先民的重要性。	1. 活動單/能在引導下完成淨水實驗觀察並畫下簡單圖示。 2. 同儕互評/參與挑水與限水體驗，並能說出基本的辛勞感受。 3. 學習單/製作的海報內容正確，能傳達「要節約用水」的訊息。	1. 學習單/學習單紀錄有缺漏，需老師多次提醒才可補齊。 2. 觀察紀錄/活動參與度較低，難以在限水挑戰中控制用水量。 3. 觀察紀錄/對家鄉水源設施的認識模糊，僅能說出部分名稱。	未達D級
評量工具	口語發表/學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

南投縣西嶺國民小學 114 學年校訂課程素養導向教學設計

領域/ 科目	自然科學領域		設計者	王克斌
實施年級	四年級		總節數	共 12 節， 480_分鐘
單元名稱	我家在八卦山			
設計依據	自編			
學習重點	學習表現	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提</p>	核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>

	<p>出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah- II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
	<p>學習內容</p> <p>INc- II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe- II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe- II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf- II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf- II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p> <p>環境教育：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	

		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資訊教育：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>戶外教育：提供真實情境體驗創造有意義，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善美感的多元學習價值。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及學校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
	所融入之學習重點	<p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>CNa-Vc-2 將永續發展的理念應用於生活中。</p>
與其他領域/科目目的連結		<p>一、自然科已學之認識天氣、動物大會師概念。</p> <p>二、社會科已學之家鄉生活、守護家鄉概念。</p> <p>三、資訊融入教學(網路搜尋資料)。</p>
教材來源		自編。
教學設備/資源		單槍、投影螢幕、學習單、彩色筆、鉛筆、平板。
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解家鄉自然生態環境，激發愛鄉愛土情操。 2. 認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色。 3. 經由實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊。 4. 培養愛護自然、珍愛生命的觀念 5 理解如何蒐集與應用資源，學習運用媒體以處理日常生活問題。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量	備註
<p>教學活動：我家在八卦山</p> <p>壹、自然環境</p> <p>探究教學法步驟：</p> <p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機：以學生自家居住地的舊經驗引起動機。明白八卦山脈是一四季如春的狹長(狀似葫蘆)台地。</p> <p>二、歸納通則(發展活動)</p> <p>覺知 1: 配合八卦山地形圖，認知家鄉所在地八卦山脈呈狹長(狀似葫蘆)台地，中央部較兩端為窄，地勢大致為南高北低。</p> <p>覺知 2: 結合實際觀察，認識八卦台地土壤分為五類：紅壤、黃壤、崩積土、石質土、沖積土。全年溫暖、多雨，適於森林的形成。</p> <p>三、證明與應用(總結活動)</p> <p>價值澄清：</p> <p>1. 八卦山是山脈還是台地?走向為何?</p> <p>2. 八卦山脈台地土壤分類為何?以何種為主?</p> <p>3. 八卦山脈的氣溫、雨量適合森林的形成嗎?</p> <p>貳、八卦台地的自然環境</p> <p>探究教學法步驟：</p> <p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機：以學生自家居住地的舊經驗引起動機。明白八卦山脈山坡地早期開發栽植果樹，現今較常見的農作物為鳳梨與薑；常見樹木是香楠木。</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p> <p>5 分 鐘</p> <p>3 分 鐘</p>	<p>觀察紀錄、學習單 50%</p> <p>對問題有無回饋 30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%</p> <p>觀察紀錄、學習單 50%</p>	<p>共四節，160 分鐘</p> <p>第一節 40 分鐘</p> <p>四年級學童已學習： 一、社會科已學社會科已學之家鄉生活、守護家鄉概念。 二、自然科已學之認識天氣、動物大會師概念。</p> <p>學童能覺知家鄉地形、氣溫、雨量、土壤相關概念即可，不強求熟記細節。</p> <p>學習單</p> <p>學生口頭發表</p> <p>第二節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>

<p>二、歸納通則(發展活動)</p> <p>覺知 1:八卦台地的山坡地早期開發栽植果樹，如今絕大部分的果園已廢耕，因此八卦台地大部分之地區森林的形成受人為影響。</p> <p>。 覺知 2:八卦台地的森林在人為過度干擾下，樹種趨向單純林相發展。</p> <p>覺知 3:八卦台地天然林主要可分為香楠林型、血桐林型、相思樹林型與竹林林型等四大類型，其中以香楠林型為八卦台地植被的主要演替方向。</p>	<p>30 分 鐘</p>	<p>對問題有無回饋 30%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 20%</p>	<p>學童能覺知家鄉早期開發植被與現今植被不同處、土壤分類、氣溫等概念即可，不強求熟記細節。</p>
<p>三、證明與應用(總結活動)</p> <p>觀念澄清:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 八卦台地早期開發森林與現今森林哪裡不同? 2. 八卦台地雖適合森林的形成，但大部分之地區森林的狀態安定嗎? 3. 八卦台地的樹種趨向單純林相發展，是什麼原因? 4. 八卦台地天然林的植被主要可分哪幾類型? 主要樹種為何? 	<p>7 分 鐘</p>		<p>學生口頭發表</p>
<p>參、八卦台地的植物</p> <p>探究教學法步驟:</p> <p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機:以學生自家居住地步行到校的舊經驗引起動機。覺知家鄉常見植物種類豐富多樣與特殊性。</p> <p>二、歸納通則(發展活動)</p> <p>覺知 1:依前一節所學，明白八卦台地的森林遭人為干擾，主要可分為香楠</p>	<p>3 分 鐘</p>	<p>觀察紀錄、學習單 50%</p>	<p>第三節 40 分鐘</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p> <p>學童能覺知家鄉早期開發植被與現今植被</p>

<p>林型、血桐林型、相思樹林型與竹林林型等四大類型，現在以香楠林型為八卦台地主要的森林。</p> <p>覺知 2:知道八卦台地的植物除了四大類型外，種類還是非常豐富，多達 77 科 167 屬 199 種，其中特有種有 8 種，稀少種有七種：香楠、小梗黃肉楠、玉葉金花、天料木、喙莢雲實、心基葉溲疏、鴉膽子、狗花椒、山芙蓉、岩生秋海棠……等。</p> <p>覺知 3:辨識學生自家居住地到校路途可見植物：</p> <p>(1) 香楠：俗名「臭屎楠」。</p> <p>※為何名稱相互衝突？揉一揉它的葉子聞聞 看，是否有一種臭味？</p> <p>解答：揉一揉它的葉子聞氣味就像電線走火、塑膠燒焦的味道，因為有臭味，所以叫做「臭屎楠」。</p> <p>※為甚麼又叫做「香楠」呢？</p> <p>解答：因為它的樹皮具有黏性物質，磨成粉後，可以做線香（當成黏著劑），之所以叫做「香楠」，正是因為它可以拿來做線香，是形容它的功能。</p> <p>(2) 血桐：俗名流血樹、大有樹、面頭果、橙桐、橙欄。</p> <p>※為何名稱叫血桐？</p> <p>解答：它受傷或把它的的莖幹鋸斷，會見到它會 出現鮮紅色物質，很像流血。因為它的樹液裡有許多的鐵質，遇到空氣中的氧，加上樹體裡的水，產生氧化作用，所以會變紅。</p> <p>(3) 臺灣欒樹：俗名苦苓舅、四色樹。</p> <p>※為何又叫「四色樹」？</p> <p>解答：它的花冠剛開始是黃色的，接著轉呈紅色，再變成紅褐色，最後變成褐色掉落，所以又叫「四色樹」。</p> <p>最佳觀賞地點為縣 139 景觀道路。</p>	<p>30 分 鐘</p>	<p>對問題有 無回饋 30%</p> <p>能否運用 圖書室、 多媒體自 己尋找問 題答案 20%</p>	<p>不同處、蘊含多樣豐富的植物等概念即可，不強求熟記細節。</p> <p>介紹生物學分類，使學童略具概念即可。</p> <p>圖片、影片及相關網路資料</p>    
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(4) 相思樹：俗名洋桂花、台灣相思、栲樹等。

※小朋友見過相思樹的「真葉」嗎？

解答：相思樹幼苗時，葉子為二回羽狀複葉，這才是它的「真葉」哦！到了成株時，就變成「假葉」了！在植物學上只是葉子的「葉柄」部分。

豆知識：在臺灣，絕大多數的木炭都是相思樹做成的。

(5) 刺竹：俗名坭竹、鬱竹。

※為何叫「刺竹」？

解答：刺竹桿叢生密集，高可達16公尺，徑約8-15公分，小枝節隆起明顯，每節並有1-3個彎曲銳刺，所以名叫「刺竹」。

豆知識：除了可供建材、造紙、製造傢俱等作用，它還有一個很特殊的功用——「防衛禦敵」！因為刺竹長得很密，又每節有1-3個彎曲銳刺，人們不易穿越，所以才有「防衛禦敵」的功能。

(6) 油桐：俗名「油桐樹」、「桐油樹」、「桐子樹」、「光桐」、「罌子桐」等。

※油桐才是正式的名稱。由於油桐可以生產珍貴的桐油，因此油桐顯得很貴重。油桐是靠樹上產生的種子而繁殖後代的。

豆知識：油桐各部分均含有劇毒性，而其中以油桐種子的毒性最強，人類只要吃下一顆油桐種子就可以致命。

三、證明與應用(總結活動)

觀念澄清：


1. 八卦山脈天然林的植被主要可分哪幾類型？能不能試舉出一種稀少種植物？

2. 小朋友自居住地步行到校，一路上

7
分
鐘



學生口頭發表

<p>會看到些植物？</p> <p>3.小朋友曾在住家附近看過那些課程中討論的植物？知不知道這些植物還有哪些課程中沒有討論到的功用？</p> <p>4.八卦台地動物種群的多樣性，會不會和家鄉常見植物種類豐富多樣與特殊性有關？</p> <p>5.小朋友曾和家人一同去藤山步道嗎？知道什麼是「五月飛雪」嗎？</p> <p>肆、八卦台地的動物</p> <p>探究教學法步驟：</p> <p>一、引起動機及概念分析</p> <p>引起動機：以學生自家居住地的舊經驗引起動機。覺知八卦台地棲息種類繁多的動物，代表環境受汙染情況不嚴重，我們該珍惜並延續這一純淨環境，與萬物共享。</p> <p>二、歸納通則(發展活動)</p> <p>覺知 1:八卦山北端的丘陵地帶動物種類繁雜。鳥類計有：灰面鵟鷹、大冠鵟、鳳頭蒼鷹、赤腹鷹、畫眉、翠翼鳩與紅尾伯勞等。哺乳類計：家蝠、赤腹松鼠、臭鼩、鬼鼠與臺灣野兔等。兩棲類計：褐樹蛙、貢德樹蛙與錦蛇等。蝶類以大型蝶類的鳳蝶科種數最多。</p> <p>覺知 3:辨識學生自家居住地到校路途可見動物：</p> <p>(1)赤腹松鼠：俗名蓬鼠。</p> <p>※牠因為尾巴揚而蓬鬆，所以人們叫牠「蓬鼠」。赤腹松鼠在晨昏時常可見到牠們在枝頭食、奔跑跳躍。</p> <p>※觀賞地點：八卦山風景區全區樹</p>	<p>3 分 鐘</p> <p>30 分 鐘</p>	<p>觀察紀錄 、學習單</p> <p>50%</p> <p>對問題有 無回饋</p> <p>30%</p> <p>能否運用 圖書室、 多媒體自 己尋找問 題答案</p> <p>20%</p> <p>觀察紀錄 、學習單</p> <p>50%</p> <p>對問題有 無回饋</p> <p>30%</p>	<p>第四節 40 分鐘</p> <p>臺灣獼猴：俗名黑肢猴，是珍貴稀有保育類野生動物。八卦山風景區多出現在松柏嶺地區，本校學區罕見其蹤，但可視教學情境向學童說明。</p>  <p>學童能覺知家鄉蘊含多樣豐富的動物物種相關概念即可，不強求熟記細節。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

林，甚至在各景點的樹木枝條上都可見。

(2) 灰面鵟鷹：俗名灰面鵟、南路鷹、後山鳥、清明鳥、滿州鳥、國慶鳥、過山鳥等。

※為何灰面鵟鷹又叫「國慶鳥」？

解答：灰面鵟鷹係珍貴稀有保育類野生動物。是臺灣春、秋兩季的過境鳥。每年秋季(10月)牠們會從繁殖地(中國大陸東北、日本、西伯利亞等地)南下渡冬，經過屏東縣滿州鄉過境，飛往東南亞、南洋一帶過冬。

※為何灰面鵟鷹也叫「清明鳥」？

解答：每年三、四月(春分前後)，北返時大量飛經或棲息於八卦山風景區、大肚山一帶。

※觀賞地點：三月份春分前後是灰面鵟鷹北返過境八卦山風景區的高峰期，在全區均可見到。

(3) 赤腹鷹

※跟灰面鵟鷹相同，每年秋季(9月中旬至10月中旬)大量過境南台灣，到東南亞及南洋各地渡冬。次年春季(約4月中旬)開始北返，會出現在台灣各地，八卦山脈當然也可以見到，據調查每年過境八卦山脈可以觀察得到的量，約有一萬餘隻，所以春分前後看完灰面鵟鷹後，可以繼續觀察赤腹鷹。

(4) 獨角仙

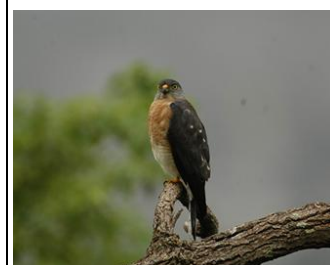
※雄蟲頭部有一鹿角狀二分叉突起，雌蟲則無。獨角仙的幼蟲，生活在林下鬆軟的腐殖土中，白白胖胖，鄉間多以「雞母蟲」稱之，以土中的有機質為食物。光臘樹是羽化後成蟲的最愛，獨角仙會用它的二分叉突起，剝去樹皮外層，讓樹液流出後吸食。獨角仙多在每年五、六月間羽化為成蟲。

(5) 紫斑蝶

能否運用
圖書室、
多媒體自
己尋找問
題答案
20%



解釋候鳥與留鳥之區別



鐘

觀察紀錄
、學習單
50%

對問題有
無回饋
30%

能否運用
圖書室、
多媒體自



※分布在北臺灣、東臺灣及南臺灣低海拔山區，雄蝶前翅後緣成弧形突出，後翅背面中室附近有一片灰褐色性斑；雌蝶前翅後緣則呈一直線。圓翅紫斑蝶幼蟲以榕樹、白肉榕、珍珠蓮、糙葉榕等為食。

(6) 大冠鷲:別名蛇鷲、蛇鷹。

※築巢在森林近水邊的樹冠，鳥巢以樹枝條構成，且一巢只生一個蛋。停棲時可見明顯冠羽，在高空時翼開展保持以淺V字型翱翔，尾巴和翼下後緣為黑色有一條白色橫帶。大冠鷲鳴叫聲是「呼、呼、悠悠阿」，聲音高昂，遠處可聽聞，尤其是在早上過後，靠著熱氣流盤旋飛上高空。

※為何大冠鷲也叫「蛇鷲」？

解答：大冠鷲主要以蛇這類爬蟲類為食，多在森林裏獵捕；也捕食蜥蜴、小型鳥、鼠類。

三、證明與應用(總結活動)

觀念澄清：

1. 灰面鵟鷹和赤腹鷹是候鳥還是留鳥？為什麼？
2. 大冠鷲和灰面鵟鷹和赤腹鷹有何區別？
3. 想一想，八卦台地棲息豐富多樣的動物，代表甚麼意義？
4. 小朋友曾在住家附近看過那些課程中沒討論到的動物或昆蟲？他們有外型有甚麼別的地方？

伍、實地踏查一：望高寮賞鷹

※整裝步行前往望高寮。

觀察重點（一）：

- (1) 灰面鵟鷹
- (2) 赤腹鷹

已尋找問題答案
20%






7
分
鐘

學生口頭發表

再次提醒學童候鳥與留鳥之區別

共三節，120分鐘
學習單、望遠鏡

學習單 50

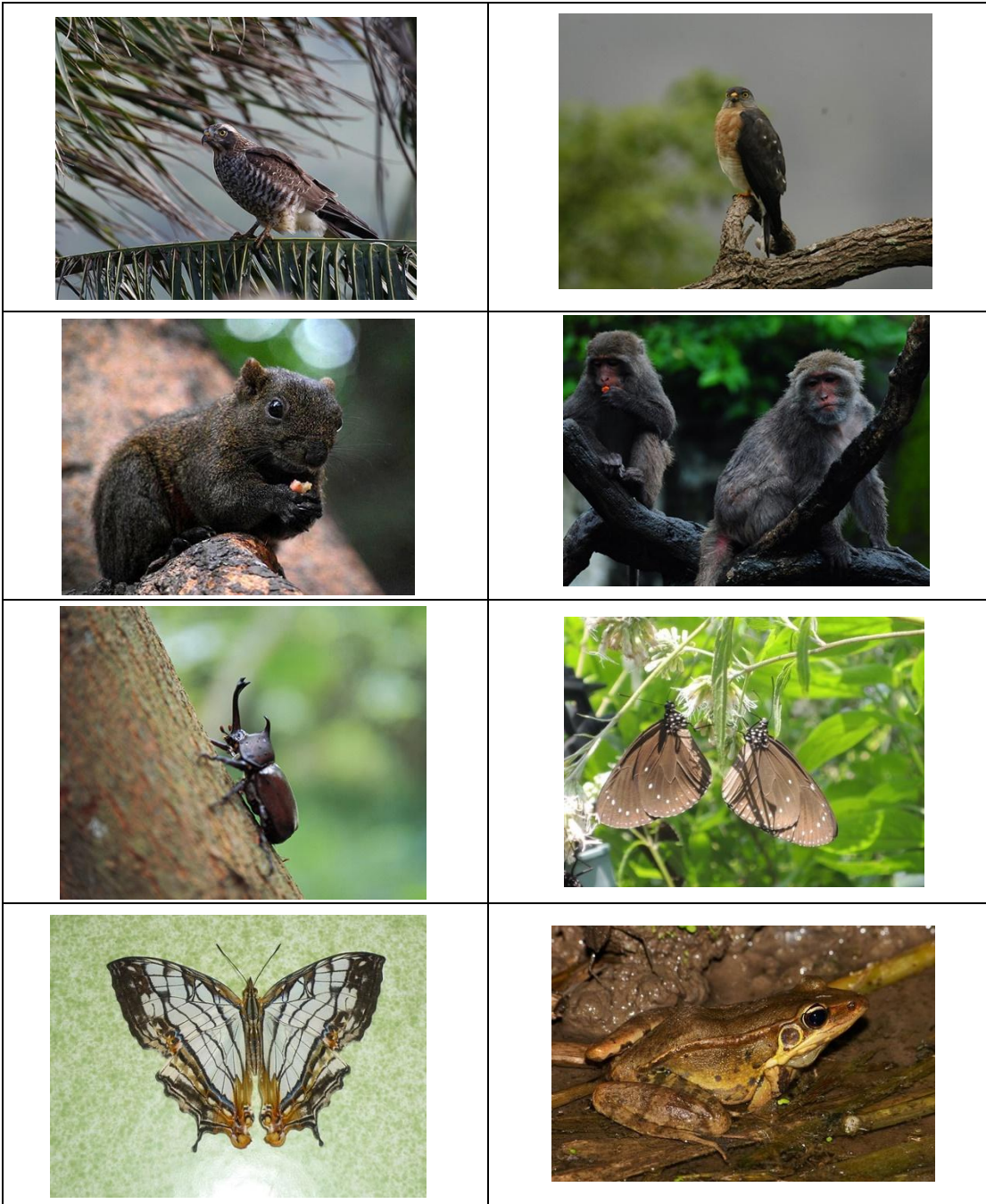
<p>(3) 大冠鷲 (4) 獨角仙 (5) 紫斑蝶 (6) 林鵰 (7) 鳳蝶科各種蝴蝶：大紅紋鳳蝶</p> <p>觀察重點(二)：八卦山老樹巡禮 (1) 老樟母女樹 (2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花) *觀察覺知： 1、八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。 2、八卦山脈老樹的樹種豐富多樣，適合生態教學。 3、八卦山脈踏查老樹路線景觀宜人，不僅可觀察老樹，也可體驗豐富自然生態。</p>		<p>% 觀察紀錄 20% 對問題有 無回饋 30%</p>	<p>分組互助，共同協作</p> <p>視當日實際情況決定是否前往或延至下次藤山步道踏查時再訪</p> 
<p>陸、課程統整一 (一) 討論與解釋： 1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。 2、檢討每組發表之記錄與講解分析。 (二) 結論與統整 1、表揚學習認真個人。 2、表揚互助成果優異之分組。 3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。 4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。 (三) KAHOOT!線上測驗</p>	<p>10 分 鐘 15 分 鐘 15 分 鐘</p>	<p>學習單 50 % 觀察紀錄 20% 對問題有 無回饋 20 % 能否運用 圖書室、 多媒體自 己尋找問 題答案 10 %</p>	<p>40 分鐘</p> <p>共三節，120 分鐘 學習單、望遠鏡 分組互助，共同協作</p>  
<p>柒、實地踏查二：藤山步道桐花雨 ※整裝步行前往藤山步道。 觀察重點(一)： (1) 貢德氏赤蛙 (2) 地圖蝶 (3) 油桐花</p>			

<p>觀察重點（二）：八卦山老樹巡禮</p> <p>(1) 老樟母女樹</p> <p>(2) 百年的緬梔花老樹(雞蛋花)</p> <p>*觀察覺知：</p> <p>1、八卦山脈老樹的生長地點，彼此相距不遠。</p> <p>2、八卦山脈老樹的樹種豐富多樣，適合生態教學。</p> <p>捌、課程統整二</p> <p>(一) 討論與解釋：</p> <p>1、檢討每張學習單紀錄與講解分析。</p> <p>2、檢討每組發表之記錄與講解分析。</p> <p>(二) 結論與統整</p> <p>1、表揚學習認真個人。</p> <p>2、表揚互助成果優異之分組。</p> <p>3、加強學童經實地踏查覺知人類活動對家鄉自然生態環境、生物的衝擊相關知識。</p> <p>4、鼓勵學童發表本次踏查印象與所得。</p>	<p>20 分 鐘</p> <p>20 分 鐘</p>	<p>學習單 50%</p> <p>觀察紀錄 20%</p> <p>對問題有無回饋 20%</p> <p>能否運用圖書室、多媒體自己尋找問題答案 10%</p>	<p>40 分鐘</p>
<p>學生回饋</p>	<p>教學省思</p>		
<p>1. 比較喜歡動物，比較有趣。</p> <p>2. 喜歡用網路找相關資料，可以操作電腦。</p> <p>3. 學習單問題好難，答案找很久。</p> <p>4. KAHOOT!線上測驗好好玩，好有趣！</p>	<p>一、學童課間師生互動熱絡，但分組正式發表心得時卻較無條理。應多予練習機會。</p> <p>二、KAHOOT!線上測驗學童回饋熱烈，可增加題型與練習時間。</p> <p>三、導正學童觀念——「不會」、「不知道」最簡單也是最不負責的回答，實諉過卸責。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. 八卦山大縱走(1)-台灣百年的緬梔花老樹(雞蛋花) https://blog.xuite.net/spwanf1825/twblog/157084614</p> <p>2. 八卦山大縱走(3)-八卦山的綠色大佛 https://blog.xuite.net/spwanf1825/twblog/157084589</p>			

3. 參山國家風景區導覽

<https://www.trimt-nsa.gov.tw/Web/>

學習單一

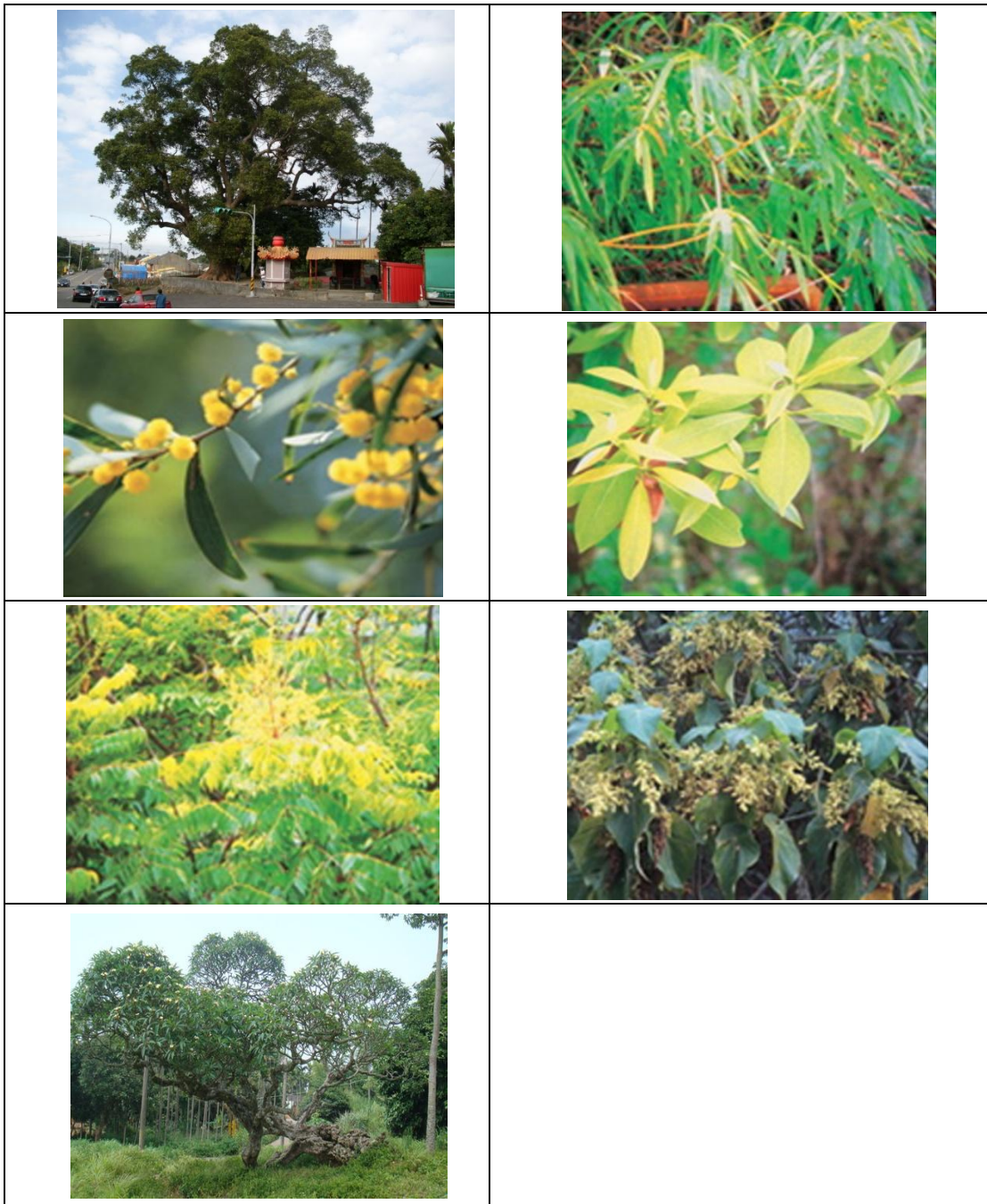


那些動物自己住家附近可見?請用藍筆圈出來

那些動物在望高寮附近可見?請用紅筆圈出來

那些動物在藤山步道附近可見?請用黑筆圈出來

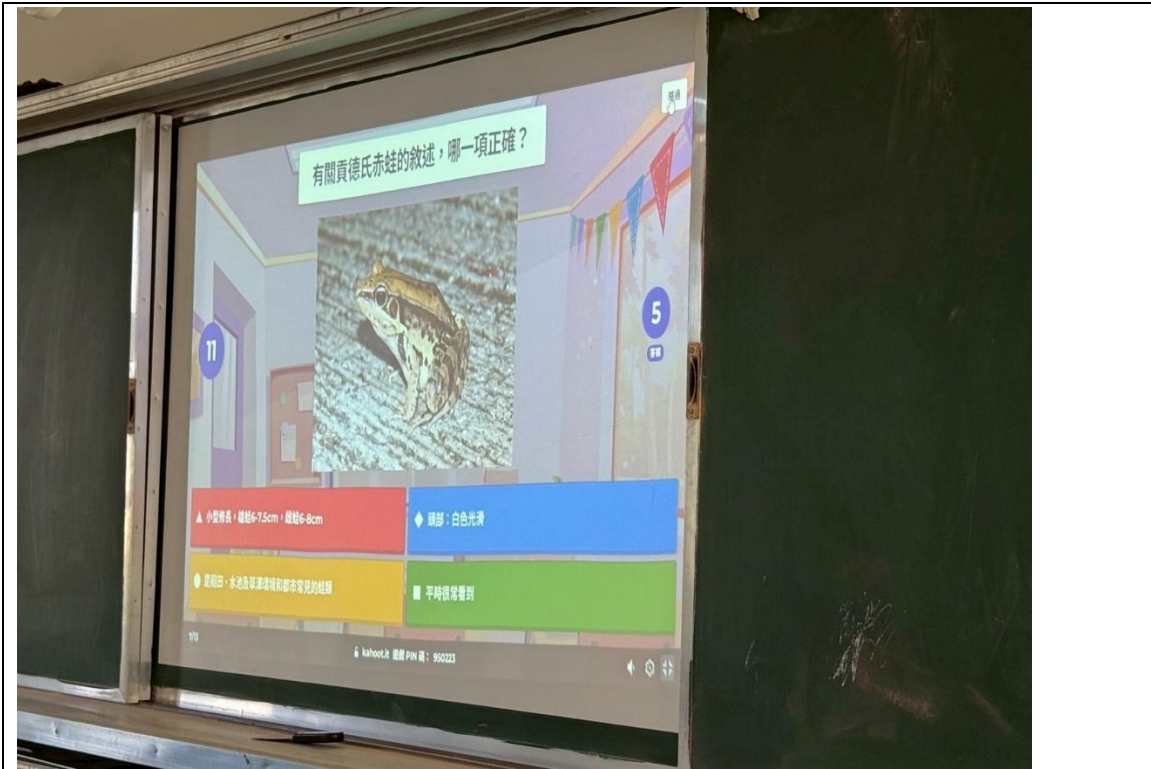
學習單二



那些植物自己住家附近可見?請用藍筆圈出來

那些植物在望高寮附近可見?請用紅筆圈出來

那些植物在藤山步道附近可見?請用黑筆圈出來



說明: kahoot!測驗



說明: 教學過程

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		認識家鄉自然生態環境及動、植物分布地區之特色				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識八卦地植物	表現描述	能精準辨識並詳細描述八卦山常見動植物特色，並能分析不同區域(如藤山步道、望高寮)的生態分布規律。	能正確指認多數家鄉動植物，並大致瞭解不同地區的生態特色，能主動分享觀察心得。	能在引導下辨識常見的家鄉動植物，並完成基本的地區分布分類，具備基本的生態常識。	對家鄉生態環境較陌生，辨識動植物特色有困難，需高度引導方能完成基礎分類。	未達D級
	評分指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確區分並圈選出 90% 以上住家附近、望高寮及藤山步道的特定動植物。 2. 在小組發表時，能條理清晰地說明為何特定動植物(如：鳳蝶、油桐花)出現在該地區。 3. Kahoot! 線上測驗表現優異，答對率極高且能解釋正確原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確圈選 80% 以上不同地區的動植物，並完成學習單上的分類任務。 2. 能專注聆聽同學報告，並針對動植物特色提出相關的疑問或意見。 3. 能說出至少三種八卦山代表性動植物及其生長環境(如：雞蛋花、荔枝)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師或同學的互助下，能辨識出常見的校園與家鄉動植物。 2. 能在學習單上大致區分出不同步道的動植物，雖然描述細節較少。 3. 參與 Kahoot! 測驗，能掌握大部分的基礎生態知識題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於動植物分佈地區(住家、望高寮等)容易混淆，圈選正確率低於 60%。 2. 發表或回答時常說「不知道」，難以描述動植物的特徵。 3. 學習單填寫不完整，對於自然現象的規律性缺乏觀察力。 	未達D級

評量工具	Kahoot! 線上測驗、學習單				
分數轉換	100-95	94-90	89-85	84-80	79 以下

南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	綜合活動	設計者	劉志容
實施年級	四年級	總節數	13-21 週，共 9 節，共 360 分鐘
單元名稱	社區踏查 2—認識地方產業及發展		
設計依據			
學習重點	學習表現	1c-II-1 覺察工作的意義與覺察工作的意義與重要性。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	核心素養
	學習內容	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同。	
與其他領域/科目目的連結		社會領域／自然與生活科技領域	
教材來源		自編教材	
教學設備/資源		地方產業圖片、社區地圖、單槍投影機、筆記型電腦	
學生經驗分析		一、學生皆認識社區地方產業種類內容。	
學習目標			
1.(綜-E-C1)理解各行業之發展與週遭環境的相關性。(1c-II-1、Ac-II-1) 2.(綜-E-C1)了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 (1c-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3) 3.(綜-E-C1)關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 (1c-II-1、Ac-II-1) 4.(綜-E-C3)參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。 (3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2) 5.(綜-E-C3)體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 (3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2) 6.(綜-E-C3)認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 (3c-II-1、Cc-II-3)			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量內容
1. 《認識地方產業 3》(以農特產品為主) ①引起動機：問學生學區附近的地方產業為何？ (以現在的農特產品為主)		第一節 第二節 《80分》	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 ● 能體驗與欣賞在地文化，

<p>以前的地方產業和現在相同嗎？ 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【稻米、茶葉、荔枝、鳳梨、生薑、鳳梨酥、龍眼、柚子、九尾草、畜牧業-養豬、養雞……】</p> <p>②對企業與地方產業結合的了解。 ③訪談對象選擇之原因與問題的探討。</p>	<p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p>	<p>尊重關懷不同族群及其文化與產業。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 ● 能說出以前和現在地方產業種類。 ● 能說出地方產業演進的改變。
<p>2. 《地方產業探訪 4》(以非農特產品為主)</p> <p>①引起動機：問學生學區附近的地方產業為何？ (以現在的非農特產品為主) 以前的地方產業和現在相同嗎？ 如果沒有，請說明為什麼？</p> <p>【自行車、重機、路跑、觀光業(猴探井、天空之橋、荔枝王、母子樟樹…)、廟宇文化事業(鳳山寺、受命宮、陣頭、舞獅)……】</p> <p>②對企業與地方產業結合的了解。 ③訪談對象選擇之原因與問題的探討。</p>	<p>第三節</p> <p>第四節</p> <p>《80 分》</p> <p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>30 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解各行業之發展與週遭環境的相關性。 ● 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 ● 認同與肯定自己的文化，且能理解不同族群並包容文化的多元性。 ● 能說出以前和現在地方產業種類。 ● 能說出地方產業演進的改變。
<p>3. 《地方產業探訪 3》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。 ②訪談主題：a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>第五節</p> <p>《40 分》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解各行業之工作的意義、重要性、工作的甘苦和對社會的貢獻。 ● 能關懷環境、理解並遵守各類工作職場之道德規範，培養公民意識。 ● 能參與文化活動，體驗、欣賞及省思文化與生活及地方產業的關係。
<p>4. 《地方產業探訪 4》</p> <p>①對地方產業公司行號的訪談與認識。 ②訪談主題：a. 公司成立之機緣與用意。 b. 公司生產的產品及內容。 c. 未來發展之規劃。 ③預計參訪對象為 2-3 處。(參訪對象待洽)</p>	<p>第六節</p> <p>《40 分》</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群及其文化與產業。 ● 能認識並訪談地方產業公司行號。 ● 能記錄訪談內容並歸納整理訪談記錄。

<p>5. 《統整地方產業的認識與探訪》</p> <p>6. 《地方產業的未來與創新發展》</p> <p>①統整與歸納地方產業現有類別與探訪相關資訊。</p> <p>②探討未來地方產業發展與創新之方向。</p> <p>③製作地方產業區域地圖。</p>	<p>第七節</p> <p>第八節</p> <p>第九節</p> <p>《120分》</p> <p>15分</p> <p>15分</p> <p>50分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能統整及歸納訪談資料。 ● 能說出地方產業未來與創新發展。 ● 能依認識、探訪資料製作地方產業區域地圖。
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

試教成果：(非必要項目)

參考資料：(若有請列出)

- 1、鳳山寺沿革 (未出版)
- 2、八卦台地的農業 (取自維基百科
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%97%E6%8A%95%E5%B8%82>) (檢索日期：2019.05.01)
- 3、林進隆(2012)，《南投市八卦山台地鳳梨產業品牌建立之研究》，國立暨南國際大學公共行政與政策學系研究所碩士論文。
- 4、張鶴騰口述，現任南投市鳳山社區發展協會理事長。(口述日期：2019.04.23)

學生回饋

對企業結合的深度體認：學生發現地方產業不只是小規模耕作，透過課程了解到企業如何與在地結合（如鳳梨酥企業帶動地方鳳梨產業），對於家鄉產業轉型有更具體的認識。

訪談提問能力的進步：學生在設計訪談問題時感到挑戰，但在實際與老闆對話後，發現能問出公司成立機緣與未來規劃等關鍵問題，非常有成就感。

文化認同與省思：透過對非農特產品（如廟宇文化、觀光業）的探訪，學生能體會文化與生活的關係，進而對自己社區的獨特文化產生認同與包容感。

教學省思

深化社區連結的教學效能：透過踏查與訪談，成功實踐了核心素養「綜-E-C3」。教師發現將課堂搬到社區現場，能顯著提升學生對於在地文化與不同族群產業的尊重與關懷。

跨領域連結的必要性：本教案連結社會與自然科學領域。教師發現學生在討論地理環境與產業發展相關性時，若具備紮實的地圖繪製與觀察能力，對於製作「地方產業區域地圖」會有更大幫助。

職場規範教育的落實：在參訪過程中，教師省思「關懷周遭人事物」與「遵守職場道德規範」不應只是學習目標，更應是實踐公民意識的契機。未來可在行前引導中加入更多職場情境模擬。

附錄(一) 評量標準與評分指引

主題一：產業變遷與訪談設計

學習目標		理解各行業發展與環境相關性，並能設計具備深度的訪談問題。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
產業變遷與訪談設計	表現描述	能精確區分農特產與非農特產，深入分析企業結合地方產業的利弊，並設計出具邏輯性與開放性的訪談問題。	能辨識多數地方產業，說明演進差異，並在教師引導下選定訪談對象並列出核心訪談問題。	能列舉基本產業，並在引導下說出新舊產業的基本差異，能填寫基礎的訪談問題。	僅能辨認少數產業，對於訪談對象選擇之原因模糊，問題設計不夠完整。	未達D級
評分指引		展現優異的分析力，能主動連結企業發展與社區資源，訪談提問具備深度與前瞻性。	內容表達完整且邏輯清楚，能正確理解企業與地方結合的現況，問題設計切合主題。	具備基本認識，雖能描述現象但對企業結合的深層原因掌握較為單一，問題較為表面。	認知層面破碎，對產業演進與訪談目標的連結較弱，需依賴大量提示才能完成任務。	
評量工具	課堂口頭問答、訪談問題設計草表					
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

主題二：職場探訪與實務記錄

學習目標		透過訪談了解工作的意義、甘苦與社會貢獻，並遵守職場規範。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
職場 實踐 與文 化體 驗	表現 描述	訪談紀錄詳實，能精準捕捉公司成立機緣、產品內容及未來規劃，並能感同身受勞動者的甘苦。	能記錄訪談主題的三大要項，並表現出對在地文化與產業的認同感。	在團隊合作下完成訪談，能記錄部分公司資訊與個人簡單心得。	紀錄內容不完整（如僅有標題），對於工作職場的規範實踐需他人持續督促。	未達D級
	評分 指引	觀察敏銳且具高度同理心，能深度省思文化與生活關係，全程主動遵守職場道德規範。	學習態度認真，能完整歸納訪談所得資訊，行為舉止符合職場禮儀與道德要求。	達成基本要求，能完成訪談任務，但對職場甘苦與社會貢獻的描述較為淺層。	訪談內容流於形式，缺乏對職業意義的覺察，對多元文化的包容性展現不足。	未達評量門檻，無法透過活動理解職業意義，或在職場探訪中表現出不當行為。
評量 工具	實地訪談記錄表、觀察檢核表					
分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60以下	

主題三：統整分析與創新地圖

學習目標		能統整歸納訪談資料，提出未來發展創新方向，並精確製作區域地圖。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
統整 分析 與空 間實 踐	表現 描述	能系統化歸納訪談資訊，地圖標註精確美觀，並對地方產業未來創新提出具高度可行性的建議。	能有效整理訪談資料，地圖位置標示正確，並能針對產業未來提出合理的建議。	能將訪談資料分類，並依據課堂引導標註出地方產業分布位置。	資料整理缺乏條理，地圖標示有誤，無法說出地方產業未來可能的改變。	未達D級
	評分 指引	展現優異的資料統整力與創造力，能結合環境脈絡思考未來發展，作品具備完整度。	統整邏輯正確，地圖實作與資料對應準確，能展現對家鄉文化發展的正面態度。	能依照指示完成地圖與資料歸納，但對「創新」的看法較缺乏個人觀點或具體計畫。	產出品質尚待提升，對空間分布與資料歸納的掌握薄弱，缺乏對未來的思考。	作品缺漏嚴重，無法展現出對地方產業現況與未來的整合分析能力。
	評量 工具	地方產業區域地圖作品、創新提案發表				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	60以下

學習單

產業發展觀察家

1. 產業現況掃描：請列舉出社區中你認為「已經企業化」或「規模較大」的產業。

例子：鳳梨酥工廠（微熱山丘）、大型自行車廠、特色民宿群。

我的觀察： _____

2. 企業結合大思考：為什麼有些地方產業（如鳳梨、茶葉）會跟企業結合？這對社區有什麼好處？

- 好處 1：

- 好處 2：

3. 訪談計畫：我們預計參訪哪一間公司？為什麼選擇它？

- 參訪對象： _____

- 選擇原因：

社區創新規劃師

1 產業區域地圖：請在下方空間繪製社區地圖。

- (提示：請標註出如鳳山寺、荔枝王、天空之橋及參訪企業的位置)。

2. 創新發展提案：參訪完後，你覺得家鄉產業可以怎麼發展得更好？

- 我的新點子：_____

- 結合什麼資源（如廟宇文化、自行車路跑：
