

南投縣立西嶺國民小學 115 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域（學習策略）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	4 節	教學者	謝孟珂	
組別/教學人數	4A 組/1 人			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題 及學習主題	重大議題： <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	學習主題： 1. 品德教育：品德發展層面 2. 資訊教育：運算思維與問題解決。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。			

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	部首、部件小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的工具與搭配教師提示系統，將注意力集中於教師指定的學習工作並完成。 2. 能在課程遊戲下，學習應用「集中性注意力」完成學習工作。 3. 能透過圖片或多媒體提示，搭配自製教材，辨識常見部首。 4. 能說出部首的名稱與其所代表的意義。 5. 能在文本中找出相同部首、部件的國字。 6. 能以看圖/書寫方式，說出/寫出已學部首、部件。 7. 能學習使用「部件意義化」加深記憶，並正確完成學習工作。
5-8	識字好方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專心聆聽的習慣，能在聆聽學習內容後，正確回答教師的提問。 2. 觀看與聆聽不同媒材後，能說出聆聽到的內容或相關訊息（必須包含該內容主旨或重點）。 3. 能運用組字結構策略，分類教師指定的國字或文本內的字。 4. 在教師示範後，能將學習過的部件組合成有意義的國字。 5. 能運用比較、對照或舊經驗學習新國字。 6. 在教師引導下，能利用合適的學習工具學習新國字及解構其部件。 7. 藉由國字筆順示範動畫與學習工具，練習書寫結構工整、大小適中（不超出格子）的國字。
9-12	語詞變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在文本中正確找到學習重點，持續專注於學習重點上。 2. 能圈出文本中目標生字的語詞。 3. 能透過圖像嘗試說出語詞意思，並進行圖詞配對。 4. 能運用自己的生活經驗，說出可使用該目標語詞的情境。 5. 學習透過反覆練習策略熟練記憶語詞，增加學習印象並正確書寫。 6. 能學習利用「圖像聯想」加深記憶，並正確完成學習工作。 7. 能利用學習工具查找造詞及語詞詞意提升識字量。
13-15	句子的魔法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師示範後，使用學習工具(如：直尺、螢光筆、標籤紙……等)標記學習重點或關鍵字詞。 2. 能從文本中圈選出教師指定的句子。 3. 能辨識主詞、名詞、動詞……等句子中的基本要素。 4. 能依據圖片選擇合適的句子描述。 5. 能依據圖與教師提示下完成完整句型，提升造句正確性。 6. 能在自我訂定的時限內完成指定學習工作。
16-18	句子的魔法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反覆複誦重要的訊息(如：詞彙、句型、造句……等)。 2. 能運用反覆練習策略熟練寫出目標造句。 3. 能利用前幾次課程所學的語詞，搭配句型結構提示完成造句練習。 4. 能在教師口語引導下，明確表達自己對某些事情或學習內容有不清楚之處。

19-21	故事偵探(一) 與 自我激勵(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據文本圖片或標題預測文本主題。 2. 能連結自身經驗說出有關該文本主題的內容 3. 能正確朗讀文本內容(有分注音與無注音)。 4. 在教師示範與協助下,能嘗試運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等),並正確完成教師給予的學習工作。 5. 能知道自己學習進步的成果,是因為自己努力學習而來。 6. 在獲得學習成果後,能持續維持良好的學習態度與動機。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	故事偵探(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課程遊戲中,應用「持續性注意力」完成學習工作。 2. 在朗讀文本內容後,能嘗試說出文本中發生的主要人物/事件。 3. 能用螢光筆標示出文本中的人物、時間與地點。 4. 能依據文本內容回答「誰?什麼事?在哪裡?」。 5. 能運用故事結構策略與教師自製教材,完成書寫文本提問填充題。 6. 透過自我增強,提升學習態度與動機,主動進行課程學習。
5-8	閱讀小達人(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以指讀方式放聲朗讀教師指定文本。 2. 在放聲朗讀過程中,能透過標點符號提示進行速度適中的朗讀。 3. 在朗讀過後,能依據文本內容提出疑問或想知道的知識。 4. 能使用不同螢光筆顏色標記文章的重點、關鍵詞、段落主旨……等。 5. 能利用標記的重點正確書寫完成文本結構圖。 6. 能運用反覆練習策略,多次使用該閱讀技巧熟練找出文本的重點,完成教師指定的學習工作。
9-12	段落切切看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解何謂自然段落,並嘗試切割與標記文本自然段落。 2. 能重組文本段落順序,並說明段落之間的因果或時間邏輯(以故事文本為主)。 3. 能根據圖片完成段落概念圖,並說出文本段落間的關係。 4. 在段落中能嘗試找出不重要的訊息,用螢光筆標記該段落主要重點。 5. 能在自我訂定的時限內完成指定學習工作。
13-16	筆記好夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據教師的指示標記題目的重點。 2. 透過習作、練習卷內容,能運用預測學習策略說出可能的題目。 3. 運用預測學習策略,在課程中練習實際操作,完成學習工作。 4. 能利用簡單的語詞或圖示,練習作筆記。 5. 運用教師的自製學習單,整理簡單的筆記內容。

17-20	學習工具的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用「注音符號查字法」查找字典，認識國字的形、音、義。 2. 練習運用「部首查字法」查找字典，並能進行國字的造詞。 3. 在教師示範與引導下，能熟悉運用學習工具協助學習（如：網路資料搜尋、個人平板、國語字典……等）。 4. 在教師示範與協助下，能嘗試運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等），並正確完成教師給予的任務。 5. 運用個人平板不同輸入法（注音、語音……等），完成造句練習。
21	自我激勵(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在自我訂定的時限內完成指定學習工作，並嘗試在完成後給予自我鼓勵。 2. 能自我增強本學期學習表現及學習行為。

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。請參照十二年國教課程綱要之議題融入說明手冊實施。
- 註4 **議題學習主題**：僅須摘錄該重大議題之學習主題即可，不必列出實質內涵。
- 註5 **學習重點、學習目標**：撰寫以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註6 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註7 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註8 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註9 **週次**：請依學校行事曆規劃週次，並自行增刪欄位。每個單元安排週次以 2 至 4 週為原則。
- 註10 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註11 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將特殊需求領域單元目標列出。