

### 南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	吾愛吾鄉		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景呼應之說明	1. 能拓展生活面向，保持人我互動與活力。 2. 尊重生命，同理他人，提升關懷向度。	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。</p> <p>二、學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。</p> <p>三、學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一到五	唐詩介紹 朗誦唐詩 (10首)	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1.學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2.學生能透過讀唐詩，探索自己與人我	【朗讀唐詩指導步驟】 說明： (1) 教師以慢速朗讀整首唐詩 (2) 教師領讀，每讀一句詩，依不同方式指定學生複	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>關係，增進個人品德。</p> <p>3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>	<p>讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句詩，依不同方式指定學生讀雙（單）句詩，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(5) 教師指定學生找出詩中特定的聲</p>	<p>3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。</p> <p>4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。</p> <p>5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。 (6) 學生自行朗讀全詩 (7) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。 (8) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。 【活動一】：朗讀唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>詩，熟悉教材。</p> <p>【活動二】：學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。</p> <p>【活動三】：教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1-4 項進行指導。</p> <p>【活動四】：教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 5-8 項進行指導。</p> <p>【活動五】：</p> <p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
六到十	<p>【品格學習主題】</p> <p>愛自然</p> <p>【選讀唐詩】</p>	<p>【國語】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩</p>	<p>【活動一】介紹唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。</p> <p>2. 學生能喜</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	王維 【鳥鳴澗】	能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。 【活動二】聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題 2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化 3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。 【活動三】分享唐詩 1. 學生能自行朗讀唐詩 2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和	愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			<p>字，請學生分享心得。</p> <p>3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。</p> <p>4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。</p> <p>【活動四】：書畫唐詩</p> <p>1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。</p> <p>3. 學生作品分享回饋。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		
十一到十五	【品格學習主題】友情與愛鄉土 【選讀唐詩】王勃『送杜少府之任蜀州』	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符	【國語】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫	【活動一】介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。 【活動二】聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	單。	<p>聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題</p> <p>2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化</p> <p>3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。</p> <p>【活動三】分享唐詩</p> <p>1. 學生能自行朗讀唐詩</p> <p>2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。</p> <p>3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。</p> <p>4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。</p>	4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			<p><b>【活動四】：書畫唐詩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</li> <li>2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。</li> <li>3. 學生作品分享回饋。</li> </ol> <p><b>【活動五】細品唐詩</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
十六到二十一	【品格學習主題】自省 【選讀唐詩】 王維 『竹里館』	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。</p> <p>2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與我關係，增進個人品德。</p> <p>3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>	<p>【活動一】介紹唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p> <p>2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。</p> <p>【活動二】聆聽唐詩</p> <p>1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題</p> <p>2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化</p> <p>3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。</p> <p>【活動三】分享唐詩</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。</p> <p>2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。</p> <p>3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。</p> <p>4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		<p>並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			<p>1. 學生能自行朗讀唐詩</p> <p>2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。</p> <p>3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。</p> <p>4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。</p> <p>【活動四】：書畫唐詩</p> <p>1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，</p>		



【第二學期】

課程名稱	吾愛吾鄉		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	彭柔秀
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	活力、關懷	與學校願景 呼應之說明	1. 能拓展生活面向，保持人我互動與活力。 2. 尊重生命，同理他人，提升關懷向度。	
設計理念	運用唐詩的音韻和文字，加強學生熟習注音和國語文字，利用唐詩豐富的意涵，引導學生進入優美的詩歌領域，增加生命經驗和感受，增進人我連結，培養個人良好品格。			
總綱核心素養具體內涵	E-B 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>心應用在 生活 與 人 際 溝 通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
課程目標	<p>一、學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。</p> <p>二、學生能透過讀唐詩，探索自己與人我關係，增進個人品德。</p> <p>三、學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一到五	唐詩介紹 朗誦唐詩 (10 首)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。</p> <p>2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與人</p>	<p>【朗讀唐詩指導步驟】</p> <p>說明：</p> <p>(1) 教師以慢速朗讀整首唐詩</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一句詩，依不同方式指定學生複</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。</p> <p>2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>我關係，增進個人品德。</p> <p>3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>	<p>讀一次，教師重複指導多次。</p> <p>複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句詩，依不同方式指定學生讀雙（單）句詩，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師帶領學生於詩中找出每句最後一字，教師領讀每句詩，依不同方式指定學生讀出最後一字。</p> <p>(5) 教師指定學生找出詩中特定的聲</p>	<p>3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。</p> <p>4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。</p> <p>5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		事、物，願意提供協助與服務。			<p>符（韻符）字，依不同方式指定學生於教師朗讀時同聲唸出。</p> <p>(6) 學生自行朗讀全詩</p> <p>(7) 教師指定學生找出詩中特定的聲符（韻符）字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>(8) 教師指定學生找出詩中特定的結合韻字，幫助學生練習拼讀、造詞和書寫，熟習注音符號。</p> <p>【活動一】：朗讀唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>詩，熟悉教材。</p> <p>【活動二】：學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠。</p> <p>【活動三】：教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 1-4 項進行指導。</p> <p>【活動四】：教師依【朗讀唐詩指導步驟】第 5-8 項進行指導。</p> <p>【活動五】：</p> <p>1. 教師聆聽學生個別朗讀，進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>		
六到十	<p>【品格學習主題】懷鄉</p> <p>【選讀唐詩】賀知章</p>	<p>【國語】5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>【國語】Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人</p>	<p>【活動一】介紹唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。</p> <p>2. 學生能喜</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	『回鄉偶書』	<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>分享讀詩心得。</p> <p>2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與我關係，增進個人品德。</p> <p>3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>	<p>2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。</p> <p>【活動二】聆聽唐詩</p> <p>1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題</p> <p>2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化</p> <p>3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。</p> <p>【活動三】分享唐詩</p> <p>1. 學生能自行朗讀唐詩</p> <p>2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和</p>	<p>愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。</p> <p>3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。</p> <p>4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。</p> <p>5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		提供協助與服務。			<p>字，請學生分享心得。</p> <p>3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。</p> <p>4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。</p> <p>【活動四】：書畫唐詩</p> <p>1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。</p> <p>3. 學生作品分享回饋。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		
十一到十五	【品格學習主題】正直 【選讀唐詩】王昌齡『芙蓉樓送辛漸』	【國語】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。 2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與我關係，增進個人品德。 3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。	【活動一】介紹唐詩 1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。 2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。 【活動二】聆聽唐詩 1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，	1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。 2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。 3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。 4. 學生能	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p><b>【生活】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題 2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化 3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。</p> <p><b>【活動三】</b> 分享唐詩 1. 學生能自行朗讀唐詩 2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲（韻）符和字，請學生分享心得。 3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。 4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。</p>	<p>依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。 5. 學生能說出 1 至 3 項讀詩後的自我省思</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p><b>【活動四】：書畫唐詩</b></p> <p>1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。</p> <p>3. 學生作品分享回饋。</p> <p><b>【活動五】細品唐詩</b></p> <p>1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六到二十一	<p>【品格學習主題】知足</p> <p>【選讀唐詩】李白『下江陵』</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-2 傾聽他</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字朗讀唐詩，理解唐詩的意涵並與他人分享讀詩心得。</p> <p>2. 學生能透過讀唐詩，探索自己與我關係，增進個人品德。</p> <p>3. 學生能將唐詩意象圖像化，並在老師指導下完成唐詩書畫單。</p>	<p>【活動一】介紹唐詩</p> <p>1. 教師引導學生翻閱唐詩，熟悉教材。</p> <p>2. 學生觀賞唐詩教學影片，聆聽唐詩歌謠，觀看詩人生平介紹影片，教師介紹詩歌意涵，創作背景，教師示範朗誦唐詩。</p> <p>【活動二】聆聽唐詩</p> <p>1. 聆聽唐詩音韻，理解詩歌押韻，美讀唐詩，聆聽和感受音韻之美，完成學習單 1、2 題</p> <p>2. 聆聽與欣賞唐詩每句的音韻變化</p> <p>3. 利用唐詩識字和詞，完成學習單第 3 題。</p> <p>【活動三】分享唐詩</p>	<p>1. 學生能正確複誦老師所念唐詩。</p> <p>2. 學生能喜愛唐詩音韻的優美，正確朗讀。</p> <p>3. 學生能說出唐詩中喜愛的字和句及唐詩中包含的元素。</p> <p>4. 學生能依唐詩中包含的元素構思成圖像，完成唐詩書畫單。</p> <p>5. 學生能說出 1 至 3 項</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			<p>1. 學生能自行朗讀唐詩</p> <p>2. 教師引導學生找出詩中喜愛的聲(韻)符和字，請學生分享心得。</p> <p>3. 教師請學生找出詩中最喜愛的句子，請學生分享心得。</p> <p>4. 教師請學生找出唐詩中提及的人事時地物等元素，請學生分享唐詩想像畫的構圖。</p> <p>【活動四】：書畫唐詩</p> <p>1. 教師聆聽學生以個人情感感受來朗讀唐詩，教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p> <p>2. 教師引導學生構思唐詩想像畫包含的元素，</p>	讀詩後的自我省思	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					透過圖像方式展現讀詩感受，完成學習單。 3. 學生作品分享回饋。 【活動五】細品唐詩 1. 教師引導介紹和比較唐人與現代人生活觀念上差異，引導學生從讀詩感受中進行個人省思，端正個人品行。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。