

# 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/悠遊寰宇		設計者	彭柔秀
實施年級	二年級		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識 Nn~Zz 字母和子音 自我介紹(3) Self introduction (3) 打招呼(3) Greeting(3) 歌曲 Rainbow			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<b>【國語】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-2 說出所聽聞的內容。  <b>【生活】</b> 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	<b>核心素養</b>	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
		<b>【國語】</b> Ac-I-2 簡單的基本句型。  <b>【生活】</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		<b>【國語】</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【生活】</b> 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
與其他領域/科目的連結	國語 / 生活			
教材來源	Phonics Kids (2A 2B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊			
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡			
學生經驗分析	1. 學生已認識 26 個英語字母 2. 學生已學習一些基本英語單字和句型			
<b>學習目標</b>				
1、學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。				



複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序單字，依不同方式指定學生讀雙（單）序單字，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出單字。

以下列方式指導：分組唸、輪流唸、個別念、指定唸

### 【活動 3】

1. 教師帶領學生進行聽說練習
2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動
3. 教師聆聽指導學生正確讀出字母音、單字與句型。
4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。
5. 教師利用遊戲活動指定學生找出特定單字，幫助學生練習認讀單字。

遊戲一：翻字卡

遊戲二：接力賽

遊戲三：找朋友

80  
分  
鐘

### 【活動 4】

1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動
2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動
3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。  
教師依下列步驟進行指導。

(1) 教師以慢速讀出句子

(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。

複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀

(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。

(4) 教師聆聽指導學生正確讀出歌曲句子。

(5) 教師和學生角色扮演，練習歌曲句子。

80  
分  
鐘

### 【活動 5】

1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。
2. 教師進行評量活動。
3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表

80  
分  
鐘

現。

### 學生回饋

1. 這堂課學的字母歌可以讓我容易記住字母順序。
2. 唱歌很有趣。
3. 學招呼語讓我可以和外國老師打招呼。

### 教學省思

1. 低年級學生學習英語宜採用歌謠和遊戲方式，先不帶入太多書寫，多接觸外語聲調，幫助學生培養聲韻覺識。
2. 讓學生多利用招呼語和外籍老師互動，培養自信心。



### 參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

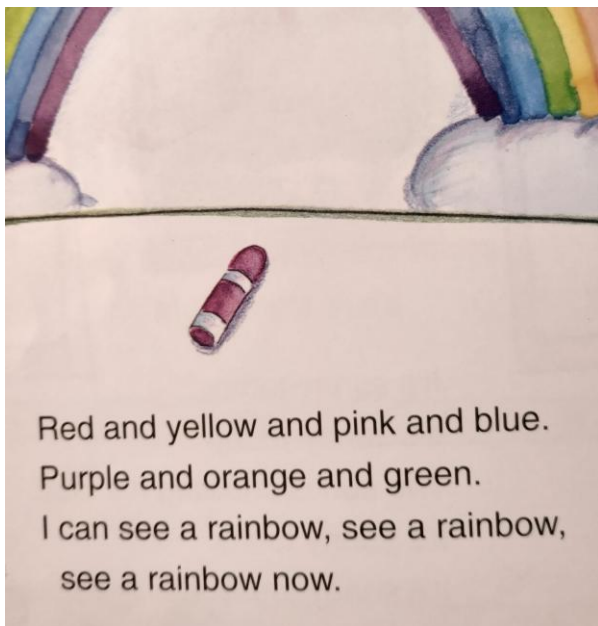
name :

(1) Rainbow

1. Red and yellow and pink and blue

2. purple and orange and green

3. I can see a rainbow /see a rainbow /see a rainbow now



Sing the songs and check it. 練<sub>レ</sub>習<sub>シ</sub>唱<sub>シ</sub>英<sub>レ</sub>語<sub>ロ</sub>歌<sub>カ</sub>並<sub>ニ</sub>打<sub>ツ</sub>勾<sub>フ</sub>


## 自我介紹招呼語

**Hello,**  
Where do you live?

你住哪裡?

I live in Nantou county ?

ㄋㄢㄊㄡˊ ㄅㄢˊ ㄅㄢˊ ㄅㄢˊ ㄅㄢˊ ㄅㄢˊ ㄅㄢˊ ㄅㄢˊ

學習目標		能使用 5 句英語自我介紹				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語 表達	表現 描述	能正確認讀子音和代表字彙，能正確念數英語數字，能與他人進行對話，對話進行流暢，能參與遊戲活動。	能正確認讀子音和代表字彙，能正確念數英語數字，能與他人進行對話，字音與聲調部分錯誤需修正。	能正確認讀子音和代表字彙，能正確念數英語數字，字音與聲調有錯誤需提醒修正，與他人對話進行須從旁引導。	無法正確念數英語數字，無法認讀出 3 個子音，字彙與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，無法自行與他人進行對話。	無法認讀子音，僅能跟著教師模仿唸讀，無法正確數出英語數字。
	評分 指引	說話聲調語速適中，對話內容正確完整，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能正確說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容認識不足導致部份說出內容錯誤，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	未達 D 級
	評量 工具	歌謠和句型練習學習單				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

<p>I am big.</p> <p>I am tall.</p> <p>I am good.</p> <p>I am cute.</p> <p>I am happy.</p> <p>This is me.</p>	<p>You have a cat.</p> <p>You have a dog.</p> <p>You have a fish.</p> <p>You have a goat.</p> <p>You have a pig.</p> <p>You have a zoo.</p>
<p>He is my father.</p> <p>She is my mother.</p> <p>He is my brother.</p> <p>She is my sister.</p> <p>She is Kitty.</p> <p>I love my family.</p>	<p>Look at the sky.</p> <p>Look at the kite.</p> <p>Look at the tree.</p> <p>Look at the bird.</p> <p>Look at the boy.</p> <p>Look at me.</p>
<p>We are eight.</p> <p>They are ten.</p> <p>We are little.</p> <p>They are big.</p> <p>We are boys.</p> <p>They are girls.</p>	<p>I see a <b>big pig</b>.</p> <p>Can the <b>big pig dig</b>?</p> <p>The <b>big pig</b> can <b>dig</b>.</p> <p>See the <b>big</b> cat.</p> <p>Can the <b>big</b> cat run?</p> <p>The <b>big</b> cat can run!</p> <p>It ran to the <b>big pig</b>.</p>
<p>A rat!</p> <p>It is in the hat.</p> <p>It is on the bed.</p>	<p>Up!Up!</p> <p>Stand up!</p> <p>Go up!</p>

<p>It is in the box.</p> <p>It is on the desk.</p> <p>It is in the net.</p>	<p>Down! Down!</p> <p>Go down!</p> <p>Sit down!</p>
<p>What can you see?</p> <p>I can see eyes.</p> <p>What can you see?</p> <p>I can see ears.</p> <p>What can you see?</p> <p>I can see a panda</p>	<p>This is for me.</p> <p>That is for you.</p> <p>This is for me.</p> <p>That is for you.</p> <p>That is for you.</p> <p>This is for me.</p>

# 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/悠遊寰宇	設計者	彭柔秀
實施年級	二年級	總節數	共 11 節， 440 分鐘
單元名稱	認識母音 Aa 認識五官 Face 文化介紹[聖誕節]Christmas 歌曲 My eyes/my ears		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p><b>【國語】</b>                      1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言                      2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>【生活】</b>                      1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                      7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	<p><b>【國語】</b>                      Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p><b>【生活】</b>                      D-I-1 自我與他人關係的認識。                      D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	
<b>與其他領域/</b>	國語 / 生活		

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

**【國語】**  
 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

**【生活】**  
 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

科目的連結		
教材來源	Phonics Kids (2A 2B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊	
教學設備 / 資源	英語歌謠 CD、字母圖卡	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已認識 26 個英語字母</li> <li>2. 學生已學習一些基本英語單字和句型</li> </ol>	
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。</li> <li>2、學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。</li> <li>3、學生能認識文化的多元性。</li> <li>4、學生能參與對話練習，正確說出英語單字和句子。</li> </ol>		
<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>評量內容</b>
<p><b>【活動 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽字母音和字母單字，熟悉歌曲。</li> <li>2. 教師範唸，指導學生唸唱。</li> </ol> <p>以下列方式指導：分組唸、個別唸、抽籤唸、指定唸</p> <p>教學活動指導方式說明：  <b>【念讀母音指導步驟】：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師以慢速讀出字母代表的母音與單字</li> <li>(2) 教師領讀，每讀一個母音單字，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。  複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</li> <li>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）序母音單字，依不同方式指定學生讀雙（單）序母音單字，教師重複指導多次。</li> <li>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出母音單字。</li> <li>(5) 教師分段範唱母音歌謠，依不同方式指定學生跟著教師唱出。</li> <li>(6) 學生自行唱出母音歌謠</li> <li>(7) 教師利用遊戲活動指定學生找出特定母音單字，或當歌謠唱到該母音單字時將其指出，幫助學生練習認讀母音。</li> </ol>	<b>80 分 鐘</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認讀字母代表的子音或母音</li> <li>2. 學生能正確複誦老師所念單字</li> <li>3. 學生能正確複誦老師所念句型，並使用句子和他人進行對話和參與遊戲活動</li> <li>4. 學生能唱出歌謠</li> <li>5. 依評量標準與評分指引進行學習評量和補救教學（附錄 1）</li> </ol>

### 【活動 2】

1. 教師念讀字彙，指導學生能正確唸代表的單字
2. 教師展示句型，示範說出句子。
3. 教師聆聽、指導學生正確讀出單字和句型。
4. 教師聆聽、指導學生正確說出句子。
5. 教師依下列步驟進行指導。
  - (1) 教師以慢速讀出單字
  - (2) 教師領讀，每讀一個單字，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。  
複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀
  - (3) 教師領讀，教師讀單（雙）序單字，依不同方式指定學生讀雙（單）序單字，教師重複指導多次。
  - (4) 教師聆聽指導學生正確讀出單字。  
以下列方式指導：分組唸、輪流唸、個別念、指定唸

80  
分  
鐘

### 【活動 3】


1. 教師帶領學生進行聽說練習
2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動
3. 教師聆聽指導學生正確讀出母音、單字與句型。
4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。
5. 教師利用遊戲活動指定學生找出特定單字，幫助學生練習認讀單字。
  - 遊戲一：翻字卡
  - 遊戲二：接力賽
  - 遊戲三：找朋友

120  
分  
鐘

### 【活動 4】

1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動
2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動
3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。

80  
分  
鐘

<p>教師依下列步驟進行指導。</p> <p>(1) 教師以慢速讀出句子</p> <p>(2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀</p> <p>(3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出歌曲句子。</p> <p>(5) 教師和學生角色扮演，練習歌曲句子。</p> <p><b>【活動 5】</b></p> <p>1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</p> <p>2. 教師進行評量活動。</p> <p>3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</p>	<p><b>80 分 鐘</b></p>	
<p><b>學生回饋</b></p>	<p><b>教學省思</b></p>	
<p>1. 這堂課學的母音歌謠可以讓我容易記住字母。</p> <p>2. 唱歌很有趣。</p> <p>3. 學習身體部位的遊戲很好玩。</p>	<p>1. 低年級學生學習英語宜採用歌謠和遊戲方式，先不帶入太多書寫，多接觸外語聲調，幫助學生培養聲韻覺識。</p> <p>2. 讓學生多利用遊戲互動來學習，可以增進學習興趣和成效。</p>	
		
<p><b>參考資料：</b></p> <p><b>東西圖書英語教師教學期刊</b></p>		

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄 1 評量標準與評分指引

學習目標		能認讀出 6 個母音字彙				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語 表達	表現 描述	能正確認讀出 6 個母音字彙，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢，能參與遊戲活動。	能正確認讀出 4 個母音字彙，字音與聲調正確，速度適中，與他人對話進行流暢，能參與遊戲活動。	能正確認讀出 4 個母音字彙，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，但不影響與他人對話進行。	能正確認讀出 3 個母音字彙，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，影響與他人對話進行。	未達 D 級
	評分 指引	說話聲調語速適中，對話內容正確完整，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能正確說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容認識不足導致部份說出內容錯誤，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	未達 D 級
	評量 工具	歌謠和句型練習學習單				
	分數 轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

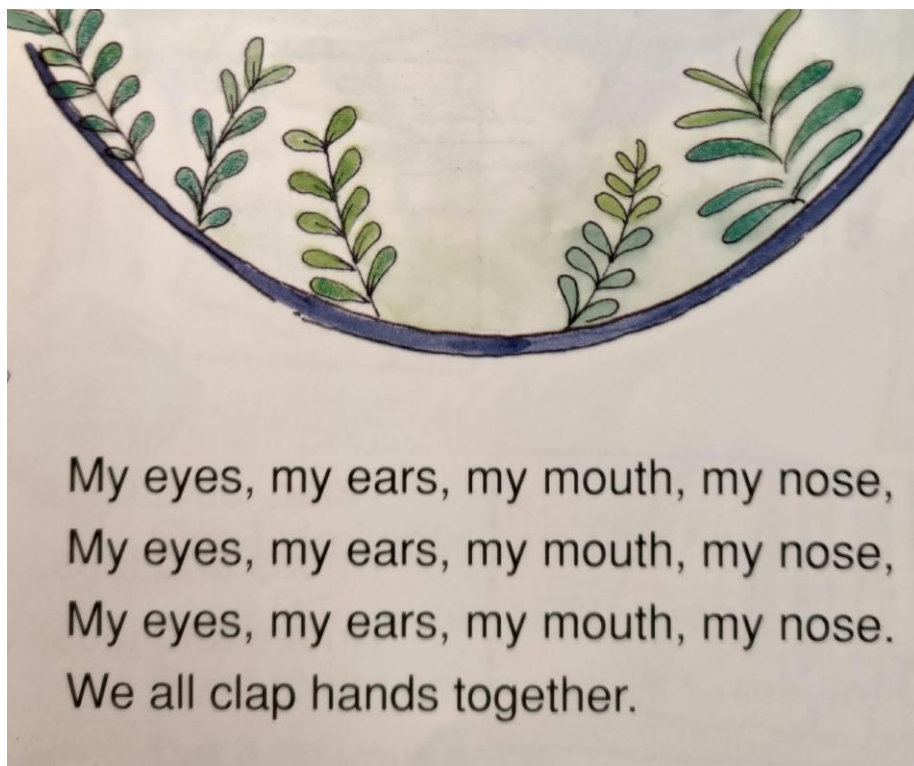
# Vowels

1 YOU CAN	2 My cat.	3 In the sun
<p><b>Dan</b></p> <p>Dan <b>can jump</b>.</p> <p>Can you?</p> <p>Dan can <b>paint</b>.</p> <p>Can you?</p> <p>Dan can <b>read</b>.</p> <p>You can, too.</p>	<p>My <b>cat</b>.</p> <p>My <b>hat</b>.</p> <p>My <b>fan</b>.</p> <p>My <b>pan</b>.</p> <p>My <b>bat</b>.</p> <p>My <b>mat</b>.</p> <p>My <b>class</b>.</p>	<p>We like <b>fun</b>.</p> <p>Look! The <b>sun</b>!</p> <p>We can <b>ride</b> in the sun.</p> <p>We can <b>swing</b> in the sun.</p> <p>We can <b>jump</b> in the sun.</p> <p>Look.</p> <p><b>Run</b>.</p>
<p>-an</p> <p>can</p> <p>Dan</p>	<p>-at    -an</p> <p>bat    fan</p> <p>cat    pan</p> <p>hat</p> <p>mat</p>	<p>-un -an</p> <p>fun can</p> <p>run</p> <p>sun</p>
4 Hop on top	5 The big pig	6 We dig
<p>See the <b>top</b>.</p>	<p>I see a <b>big pig</b>.</p>	<p>Look! Can we <b>dig</b>?</p>

<p><b>Hop, cat, hop!</b></p> <p>See the <b>top</b>.</p> <p><b>Hop to the top!</b></p> <p>See the <b>top</b>.</p> <p><b>Hop on top.</b></p> <p><b>Pop! pop! pop!</b></p>	<p>Can the <b>big pig dig</b>?</p> <p>The <b>big pig</b> can <b>dig</b>.</p> <p>See the <b>big</b> cat.</p> <p>Can the <b>big</b> cat run?</p> <p>The <b>big</b> cat can run!</p> <p>It ran to the <b>big pig</b>.</p>	<p>We dig <b>one</b> pig.</p> <p>We dig <b>two</b> fans.</p> <p>We dig <b>three</b> tops.</p> <p>We dig <b>four</b> pans.</p> <p>We dig <b>five</b> hats.</p> <p>We can dig!</p>
<p>-op -at</p> <p>hop cat</p> <p>pop</p> <p>top</p>	<p>-ig -an -at -un</p> <p>big can cat run</p> <p>dig ran</p> <p>pig</p>	<p>-an -op -at -ig</p> <p>can tops hats dig</p> <p>fans pig</p> <p>pans</p>
<p>7 We are ten</p>	<p>8 At the pond</p>	<p>9 I like to look</p>
<p>We are <b>ten</b>.</p> <p>We are in the <b>pen</b>.</p> <p>We like <b>fun</b>!</p> <p>Ten <b>can dig</b>.</p> <p>Ten can <b>run</b>.</p> <p>Look! See the <b>men</b>.</p> <p>mmmmmm.....</p>	<p>What <b>can</b> we see?</p> <p>Look! I am on <b>top</b>.</p> <p>We are <b>not</b> on <b>top</b>.</p> <p>Look! We <b>hop</b> a <b>lot</b>.</p> <p>I am <b>not hop</b>.</p> <p>We are <b>hot</b>.</p> <p>Look! We are <b>not hot</b>.</p>	<p>I like to look.</p> <p>I see <b>pat</b> and a <b>mop</b>.</p> <p>I see <b>Dan</b> on the <b>mat</b>.</p> <p>I like <b>Pam</b>.</p> <p>Look <b>at</b> the <b>Van</b>!</p> <p><b>Can</b> we go see <b>Sam</b>?</p> <p>What do you see?</p>

-en -an -un -ig men can fun dig pen run ten	-ot -an -op hot can hop lot top not	At can Dan mat mop Pam pat Sam van
10 Ten men	11 Sam the cat	12 Pop
What do you see? Do you see a <b>lot</b> of <b>hats</b> ? Do you see a <b>lot</b> of <b>men</b> ? Do you see <b>ten men</b> ? <b>Ten men</b> are in the <b>sun</b> . Ten men are <b>at the top</b> . What do the <b>ten men</b> see?	<b>Ten buns! A big sun!</b> What <b>fun</b> . Sam! Sam! Sam is the <b>cat</b> . <b>Can</b> you see <b>Sam</b> ? We like Sam a <b>lot</b> . Sam! Sam! We can <b>not</b> see you! Sam! Sam! See Sam <b>run</b> on <b>top</b> . Sam! Sam! We like you a lot.	<b>Pop, can</b> I do it? Pop sits. I mop and <b>mop</b> . Can I do <b>it</b> , Pop? Pop <b>sits</b> and <b>sips</b> . I <b>dip</b> the <b>pots</b> and <b>pans</b> . Can I do it? I sit. Pop can go to the <b>tip top</b> . Pop sits. I sit. We can do it.
At hats lot men sun Ten top	Big buns can cat fun lot not run Sam sun ten top	Can pans mop pots pop top tip Dip It sips sit

name :



Sing the songs and check it. 練<sub>ル</sub>習<sub>ヒ</sub>唱<sub>ホ</sub>英<sub>レ</sub>語<sub>ハ</sub>歌<sub>セ</sub>並<sub>ニ</sub>打<sub>ツ</sub>勾<sub>ス</sub>


# 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/悠遊寰宇		設計者	彭柔秀
實施年級	二年級		總節數	共 10 節， 400 分鐘
單元名稱	認識母音 Ee 認識肢體 Body 文化介紹[聖誕節]Christmas 歌曲 head shoulders			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p><b>【國語】</b>                      1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言                      2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>【生活】</b>                      1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                      7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<b>核心素養</b>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	學習內容	<p><b>【國語】</b>                      Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p><b>【生活】</b>                      D-I-1 自我與他人關係的認識。                      D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p><b>【國語】</b>                      國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【生活】</b>                      生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
與其他領域/科目的連結	國語 / 生活			
教材來源	Phonics Kids (2A 2B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊			
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡			
學生經驗分析	1. 學生已認識 26 個英語字母 2. 學生已學習一些基本英語單字和句型			
<b>學習目標</b>				
1. 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。				



<p>指導多次。</p> <p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出單字。 以下列方式指導：分組唸、輪流唸、個別念、指定唸</p> <p><b>【活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行聽說練習</li> <li>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</li> <li>3. 教師聆聽指導學生正確讀出母音、單字與句型。</li> <li>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</li> <li>5. 教師利用遊戲活動指定學生找出特定單字，幫助學生練習認讀單字。 遊戲一：翻字卡 遊戲二：接力賽 遊戲三：找朋友</li> </ol> <p><b>【活動 4】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</li> <li>2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動</li> <li>3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 教師依下列步驟進行指導。 (1) 教師以慢速讀出句子 (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。 (4) 教師聆聽指導學生正確讀出歌曲句子。 (5) 教師和學生角色扮演，練習歌曲句子。</li> </ol> <p><b>【活動 5】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</li> <li>2. 教師進行評量活動。</li> <li>3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</li> </ol>	<p>80 分 鐘</p> <p>80 分 鐘</p> <p>80 分 鐘</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

**學生回饋**

**教學省思**

1. 這堂課學的母音歌謠可以讓我容易記住字母。
2. 唱歌很有趣。

1. 低年級學生學習英語宜採用歌謠和遊戲方式，先不帶入太多書寫，多接觸外語聲調，幫助學生培養聲韻覺識。

3. 學習身體部位的遊戲很好玩。

2. 讓學生多利用遊戲互動來學習，可以增進學習興趣和成效。



參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄 1 評量標準與評分指引

學習目標		能認讀出母音 Ee/Ii 字彙參與對話練習				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	表現描述	能正確認讀母音字彙和說出句型，字音與聲調正確，與他人對話進行流暢，能參與遊戲活動。	能正確認讀母音字彙和說出句型，字音與聲調正確，與他人對話進行須從旁引導。	能正確認讀母音和代表字彙，字音與聲調有錯誤需提醒修正，與他人對話進行須從旁引導。	能正確認讀出 3 個母音，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，影響與他人對話進行。	無法認讀母音，僅能跟著教師模仿唸讀，發音和語調不正確。
	評分指引	說話聲調語速適中，對話內容正確完整，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能正確說出，能與他人進行對話遊戲。	對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，對學習內容認識足夠並能部份說出，能理解遊戲方式，能修正自己的表現。	經提示能認讀大部分母音，但無法自行唸讀，對學習內容認識不足致部份說出內容錯誤，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	無法認讀母音，僅能跟著教師模仿唸讀，無法自行說出句型，發音和語調不正確。
	評量工具	歌謠和句型練習學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

# Vowels

1 YOU CAN	2 My cat.	3 In the sun
<p><b>Dan</b></p> <p>Dan <b>can jump</b>.</p> <p>Can you?</p> <p>Dan can <b>paint</b>.</p> <p>Can you?</p> <p>Dan can <b>read</b>.</p> <p>You can, too.</p>	<p>My <b>cat</b>.</p> <p>My <b>hat</b>.</p> <p>My <b>fan</b>.</p> <p>My <b>pan</b>.</p> <p>My <b>bat</b>.</p> <p>My <b>mat</b>.</p> <p>My <b>class</b>.</p>	<p>We like <b>fun</b>.</p> <p>Look! The <b>sun</b>!</p> <p>We can <b>ride</b> in the sun.</p> <p>We can <b>swing</b> in the sun.</p> <p>We can <b>jump</b> in the sun.</p> <p>Look.</p> <p><b>Run</b>.</p>
<p>-an</p> <p>can</p> <p>Dan</p>	<p>-at    -an</p> <p>bat    fan</p> <p>cat    pan</p> <p>hat</p> <p>mat</p>	<p>-un -an</p> <p>fun can</p> <p>run</p> <p>sun</p>
4 Hop on top	5 The big pig	6 We dig
<p>See the <b>top</b>.</p>	<p>I see a <b>big pig</b>.</p>	<p>Look! Can we <b>dig</b>?</p>

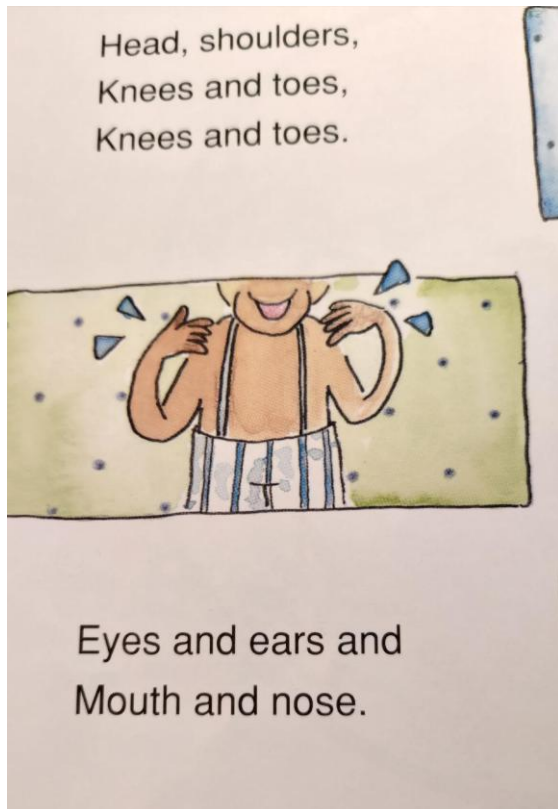
<p><b>Hop, cat, hop!</b></p> <p>See the <b>top</b>.</p> <p><b>Hop to the top!</b></p> <p>See the <b>top</b>.</p> <p><b>Hop on top.</b></p> <p><b>Pop! pop! pop!</b></p>	<p>Can the <b>big pig dig</b>?</p> <p>The <b>big pig</b> can <b>dig</b>.</p> <p>See the <b>big</b> cat.</p> <p>Can the <b>big</b> cat run?</p> <p>The <b>big</b> cat can run!</p> <p>It ran to the <b>big pig</b>.</p>	<p>We dig <b>one</b> pig.</p> <p>We dig <b>two</b> fans.</p> <p>We dig <b>three</b> tops.</p> <p>We dig <b>four</b> pans.</p> <p>We dig <b>five</b> hats.</p> <p>We can dig!</p>
<p>-op -at</p> <p>hop cat</p> <p>pop</p> <p>top</p>	<p>-ig -an -at -un</p> <p>big can cat run</p> <p>dig ran</p> <p>pig</p>	<p>-an -op -at -ig</p> <p>can tops hats dig</p> <p>fans pig</p> <p>pans</p>
<p>7 We are ten</p>	<p>8 At the pond</p>	<p>9 I like to look</p>
<p>We are <b>ten</b>.</p> <p>We are in the <b>pen</b>.</p> <p>We like <b>fun</b>!</p> <p>Ten <b>can dig</b>.</p> <p>Ten can <b>run</b>.</p> <p>Look! See the <b>men</b>.</p> <p>mmmmmm.....</p>	<p>What <b>can</b> we see?</p> <p>Look! I am on <b>top</b>.</p> <p>We are <b>not</b> on <b>top</b>.</p> <p>Look! We <b>hop</b> a <b>lot</b>.</p> <p>I am <b>not hop</b>.</p> <p>We are <b>hot</b>.</p> <p>Look! We are <b>not hot</b>.</p>	<p>I like to look.</p> <p>I see <b>pat</b> and a <b>mop</b>.</p> <p>I see <b>Dan</b> on the <b>mat</b>.</p> <p>I like <b>Pam</b>.</p> <p>Look <b>at</b> the <b>Van</b>!</p> <p><b>Can</b> we go see <b>Sam</b>?</p> <p>What do you see?</p>

-en -an -un -ig men can fun dig pen run ten	-ot -an -op hot can hop lot top not	At can Dan mat mop Pam pat Sam van
10 Ten men	11 Sam the cat	12 Pop
What do you see? Do you see a <b>lot</b> of <b>hats</b> ? Do you see a <b>lot</b> of <b>men</b> ? Do you see <b>ten men</b> ? <b>Ten men</b> are in the <b>sun</b> . Ten men are <b>at the top</b> . What do the <b>ten men</b> see?	<b>Ten buns! A big sun!</b> What <b>fun</b> . Sam! Sam! Sam is the <b>cat</b> . <b>Can</b> you see <b>Sam</b> ? We like Sam a <b>lot</b> . Sam! Sam! We can <b>not</b> see you! Sam! Sam! See Sam <b>run</b> on <b>top</b> . Sam! Sam! We like you a lot.	<b>Pop, can</b> I do it? Pop sits. I mop and <b>mop</b> . Can I do <b>it</b> , Pop? Pop <b>sits</b> and <b>sips</b> . I <b>dip</b> the <b>pots</b> and <b>pans</b> . Can I do it? I sit. Pop can go to the <b>tip top</b> . Pop sits. I sit. We can do it.
At hats lot men sun Ten top	Big buns can cat fun lot not run Sam sun ten top	Can pans mop pots pop top tip Dip It sips sit

Songs And Chants 英語歌謠

姓名

name :



Sing the songs and check it. 練習唱歌並打勾


# 南投縣西嶺國民小學校訂課程設計教案

領域/科目	彈性課程/悠遊寰宇	設計者	彭柔秀
實施年級	二年級	總節數	共 10 節， 440 分鐘
單元名稱	複習母音 Oo~Uu 國際文化關鍵單字與對話(天氣) 歌曲 WEATHER SONG		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容		【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。  【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
與其他領域/科目的連結	國語 / 生活		
教材來源	Phonics Kids (2A 2B) 課本、東西圖書英語教師教學期刊		
教學設備/資源	英語歌謠 CD、字母圖卡		
學生經驗分析	1. 學生已認識 26 個英語字母 2. 學生已學習一些基本英語單字和句型		
<b>學習目標</b>			
1. 學生具備認讀英語字母和辨識字母子音和母音的能力。 2. 學生能仔細聆聽和唱英語歌謠。			



<p>(4) 教師聆聽指導學生正確讀出單字。 以下列方式指導：分組唸、輪流唸、個別念、指定唸</p> <p><b>【活動 3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行聽說練習</li> <li>2. 教師帶領學生進行練習字彙與句子遊戲活動</li> <li>3. 教師聆聽指導學生正確讀出母音、單字與句型。</li> <li>4. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</li> <li>5. 教師利用遊戲活動指定學生找出特定單字，幫助學生練習認讀單字。 遊戲一：翻字卡 遊戲二：接力賽 遊戲三：找朋友</li> </ol> <p><b>【活動 4】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生進行練習單元歌曲活動</li> <li>2. 教師範唱，帶領學生進行試唱活動</li> <li>3. 教師聆聽指導學生正確唱出歌曲。 教師依下列步驟進行指導。 (1) 教師以慢速讀出句子 (2) 教師領讀，每讀一個句子，依不同方式指定學生複讀一次，教師重複指導多次。 複讀方式：分組讀、個別讀、抽籤讀、指定讀 (3) 教師領讀，教師讀單（雙）句，依不同方式指定學生讀雙（單）句，教師重複指導多次。 (4) 教師聆聽指導學生正確讀出歌曲句子。 (5) 教師和學生角色扮演，練習歌曲句子。</li> </ol> <p><b>【活動 5】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以遊戲活動帶領學生熟習所學。</li> <li>2. 教師進行評量活動。</li> <li>3. 教師進行課堂觀察，評估與補救學生學習表現。</li> </ol>	<p>120 分 鐘</p> <p>80 分 鐘</p> <p>80 分 鐘</p>	
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教學省思</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這堂課學的母音歌謠可以讓我容易記住字母。</li> <li>2. 唱歌很有趣。</li> <li>3. 學習身體部位的遊戲很好玩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低年級學生學習英語宜採用歌謠和遊戲方式，先不帶入太多書寫，多接觸外語聲調，幫助學生培養聲韻覺識。</li> <li>2. 讓學生多利用遊戲互動來學習，可以增</li> </ol>	

進學習興趣和成效。



參考資料：

東西圖書英語教師教學期刊

註：本表單由國家教育研究院「十二年國民基本教育課程綱要實施之課程轉化探究」研究計畫團隊共同研發完成。

附錄 1 評量標準與評分指引

學習目標		能認讀出母音 Oo/Uu 字彙參與對話練習				
評量標準						
主題		A (優秀)	B (良好)	C (基礎)	D(不足)	E(落後)
口語表達	表現描述	能正確認讀母音字彙和說出句型，字音與聲調正確，與他人對話進行流暢，能參與遊戲活動。	能正確認讀母音字彙和說出句型，字音與聲調正確，與他人對話進行須從旁引導。	能正確認讀母音和代表字彙，字音與聲調有錯誤需提醒修正，與他人對話進行須從旁引導。	能正確認讀出 3 個母音，字音與聲調有錯誤需提醒修正，速度慢，影響與他人對話進行。	無法認讀母音，僅能跟著教師模仿唸讀，發音和語調不正確。
	評分指引	說話聲調語速適中，對話內容正確完整，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能正確說出，能與他人進行對話遊戲。	對話內容部分錯誤需提示修正，仔細聆聽他人回答，不插話，對學習內容有充分認識並能部份說出，能修正自己的表現。	說話聲調語速適中，對話內容部分錯誤需提示修正，對學習內容認識足夠並能部份說出，能理解遊戲方式，能修正自己的表現。	經提示能認讀大部分母音，但無法自行唸讀，對學習內容認識不足導致部份說出內容錯誤，能理解與他人互動方式，能修正自己的表現。	無法認讀母音，僅能跟著教師模仿唸讀，無法自行說出句型，發音和語調不正確。
	評量工具	歌謠和句型練習學習單				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

## Vowels (母音)

1 YOU CAN	2 My cat.	3 In the sun
<b>Dan</b>	My <b>cat</b> .	We like <b>fun</b> .
Dan <b>can jump</b> .	My <b>hat</b> .	Look! The <b>sun</b> !
Can you?	My <b>fan</b> .	We can <b>ride</b> in the
Dan can <b>paint</b> .	My <b>pan</b> .	sun.
Can you?	My <b>bat</b> .	We can <b>swing</b> in the
Dan can <b>read</b> .	My <b>mat</b> .	sun.
You can, too.	My <b>class</b> .	We can <b>jump</b> in the
		sun.
		Look.
		<b>Run</b> .
-an	-at    -an	-un -an
can	bat    fan	fun can
Dan	cat    pan	run
	hat	sun
	mat	
4 Hop on top	5 The big pig	6 We dig

<p>See the <b>top</b>.</p> <p><b>Hop</b>, cat, <b>hop</b>!</p> <p>See the <b>top</b>.</p> <p><b>Hop</b> to the <b>top</b>!</p> <p>See the <b>top</b>.</p> <p><b>Hop</b> on <b>top</b>.</p> <p><b>Pop</b>! pop! pop!</p>	<p>I see a <b>big pig</b>.</p> <p>Can the <b>big pig dig</b>?</p> <p>The <b>big pig</b> can <b>dig</b>.</p> <p>See the <b>big</b> cat.</p> <p>Can the <b>big</b> cat run?</p> <p>The <b>big</b> cat can run!</p> <p>It ran to the <b>big pig</b>.</p>	<p>Look! Can we <b>dig</b>?</p> <p>We dig <b>one</b> pig.</p> <p>We dig <b>two</b> fans.</p> <p>We dig <b>three</b> tops.</p> <p>We dig <b>four</b> pans.</p> <p>We dig <b>five</b> hats.</p> <p>We can dig!</p>
<p>-op -at</p> <p>hop cat</p> <p>pop</p> <p>top</p>	<p>-ig -an -at -un</p> <p>big can cat run</p> <p>dig ran</p> <p>pig</p>	<p>-an -op -at -ig</p> <p>can tops hats dig</p> <p>fans pig</p> <p>pans</p>
<p>7 We are ten</p>	<p>8 At the pond</p>	<p>9 I like to look</p>
<p>We are <b>ten</b>.</p> <p>We are in the <b>pen</b>.</p> <p>We like <b>fun</b>!</p> <p>Ten <b>can dig</b>.</p> <p>Ten can <b>run</b>.</p> <p>Look! See the <b>men</b>.</p> <p>mmmmmm.....</p>	<p>What <b>can</b> we see?</p> <p>Look! I am on <b>top</b>.</p> <p>We are <b>not</b> on <b>top</b>.</p> <p>Look! We <b>hop</b> a <b>lot</b>.</p> <p>I am <b>not hop</b>.</p> <p>We are <b>hot</b>.</p> <p>Look! We are <b>not</b></p>	<p>I like to look.</p> <p>I see <b>pat</b> and a <b>mop</b>.</p> <p>I see <b>Dan</b> on the <b>mat</b>.</p> <p>I like <b>Pam</b>.</p> <p>Look <b>at</b> the <b>Van</b>!</p> <p><b>Can</b> we go see <b>Sam</b>?</p> <p>What do you see?</p>

	<b>hot.</b>	
-en -an -un -ig men can fun dig pen run ten	-ot -an -op hot can hop lot top not	At can Dan mat mop Pam pat Sam van
10 Ten men	11 Sam the cat	12 Pop
What do you see? Do you see a <b>lot</b> of <b>hats</b> ? Do you see a <b>lot</b> of <b>men</b> ? Do you see <b>ten men</b> ? <b>Ten men</b> are in the <b>sun</b> . Ten men are <b>at the top</b> . What do the <b>ten men</b> see?	<b>Ten buns! A big sun!</b> What <b>fun</b> . Sam! Sam! Sam is the <b>cat</b> . <b>Can</b> you see <b>Sam</b> ? We like Sam a <b>lot</b> . Sam! Sam! We can <b>not</b> see you! Sam! Sam! See Sam <b>run</b> on <b>top</b> . Sam! Sam! We like you a lot.	<b>Pop, can</b> I do it? Pop sits. I mop and <b>mop</b> . Can I do <b>it</b> , Pop? Pop <b>sits</b> and <b>sips</b> . I <b>dip</b> the <b>pots</b> and <b>pans</b> . Can I do it? I sit. Pop can go to the <b>tip top</b> . Pop sits. I sit. We can do it.
At hats lot men sun Ten top	Big buns can cat fun lot not run Sam sun ten top	Can pans mop pots pop top tip Dip It sips sit

High - Frequency Readers (生活常見字) Class: Name:

<b>1. School</b>	<b>2. Lunch</b>
I see crayons.	I like apples.
I see scissors.	I like sandwiches.
I see books.	I like bananas.
I see desks.	I like pizza
I see chairs.	I like cookies.
I see children.	I like milk.
I see school.	I like lunch.
<b>3. I like</b>	<b>4. I am</b>
I like to wake up.	I am running.

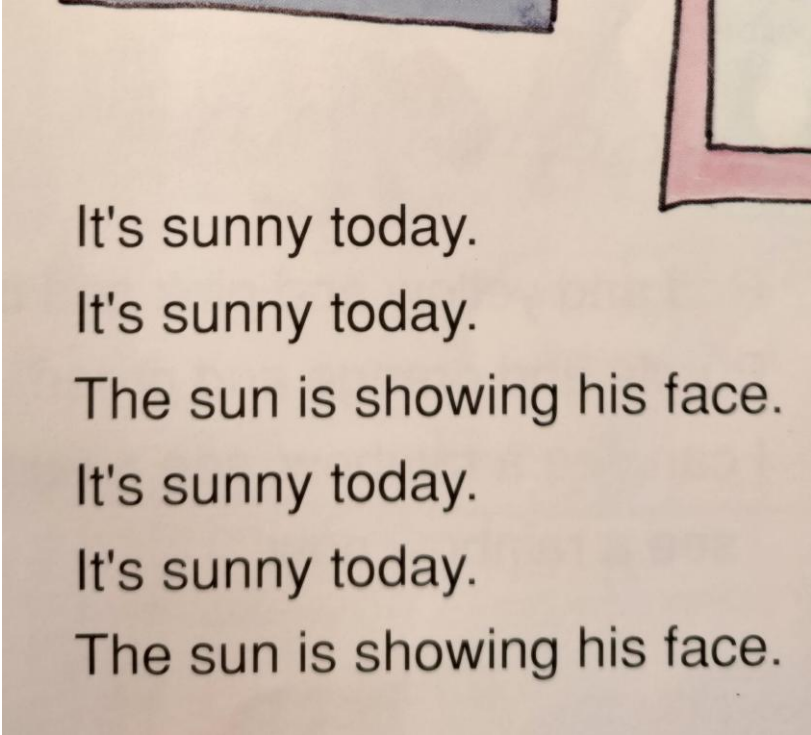
I like to eat.	I am jumping.
I like to read.	I am building.
I like to write.	I am climbing.
I like to ride.	I am dancing.
I like to hug.	I am swinging.
I like to sleep.	I am sleeping.
5. I can see.	6. Kittens
I can see a red ladybug.	Can you see 1 kitten?
I can see a brown bear.	Can you see 2 kittens?
I can see a yellow snake.	Can you see 3 kittens?
I can see a gray elephant.	Can you see 4 kittens?
I can see a green frog.	Can you see 5 kittens?
I can see a black whale.	Can you see kittens?

What can you see?	I can see kittens?
-------------------	--------------------

Songs And Chants 英<sub>レ</sub>語<sub>ハ</sub>歌<sub>セ</sub>謠<sub>シ</sub>

姓名

name :



Sing the songs and check it. 練<sub>ル</sub>習<sub>ブ</sub>唱<sub>フ</sub>英<sub>レ</sub>語<sub>ハ</sub>歌<sub>セ</sub>並<sub>ビ</sub>打<sub>ツ</sub>勾<sub>フ</sub>
