

南投縣西嶺國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊教育		年級/班級	三年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力	與學校願景呼應之說明	一、 培養學生運用資訊能力，適性應用於其他學科。 二、 教導學生認識資訊軟體，活力運用於日常生活。	
設計理念	一、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 二、 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	一、啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 三、啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。 四、教導學生釘選程式和建立捷徑，快速啟動程式。 五、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 六、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	單元 1 健康的電腦與生活 1-1 電腦教室的規範(0.5 節) 1-2 電腦操作起手式(0.25 節) 1-3 電腦時間管理(0.25 節)	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程
三 六	單元 2 神奇的電腦世界 2-1 周邊設備與行動裝置(1 節) 2-2 視窗與滑鼠操作(1 節) 2-3 視窗與滑鼠操作(1 節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學生能認識常見作業系統 2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 十	單元 3 電腦操作真簡單 3-1 視窗內建軟體 (1 節) 3-2 我是小畫家(2 節)	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 2. 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程
十 十九	單元 4 中英文輸入真 Easy 4-1 英文輸入真 Easy(3 節) 4-2 中文輸入真 Easy(3 節)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。資 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能 2. 學生能精熟英文輸入法 3. 學生能精熟中文注音輸入法	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程
二十 二十一	單元 5 檔案收納小管家 5-1 認識檔案與資料夾(0.5 節) 5-2 認識電腦的計量單位(0.5 節) 5-3 認識檔案總管(0.5 節) 5-4 刪除與還原(0.5 節)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程

【第二學期】

課程名稱	資訊教育		年級/班級	三年級/1 班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	胡泰達
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	適性、活力	與學校願景呼應之說明	一、 培養學生運用資訊能力，適性應用於其他學科。 二、 教導學生認識資訊軟體，活力運用於日常生活。	
設計理念	三、 培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。 四、 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	一、啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 三、啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。 四、教導學生釘選程式和建立捷徑，快速啟動程式。 五、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 六、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 二	單元 1 瀏覽器的使用 活動 1：彈指之間悠遊地球村(1 節) 活動 2：包羅萬象的網路世界(1 節)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁 2. 學生能類化操作另一種瀏覽器 3. 學生能使用搜尋引擎 4. 學生能下載指定檔案 5. 學生能了解網路對於日常生活的應用	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程
三 七	單元 2 數位學習高手 主動學習樂(1 節) 數位學習停看聽-生字篇(1 節)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。	1. 學生能說出數位學習的例子 2. 學生知道數位學習平台提供的服務 3. 學生知道如何找到適合	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須 經課發 會審查 通過
週次	單元名稱/節數						
	數位學習停看聽-繪本篇(1 節)	樂趣。		自己學習的學習資源網站 4. 學生能運用資訊設備進行數位學習	4. 提供學習指引與回饋		
八 十 五	單元 3 電腦塗鴉很簡單 活動 1：電腦塗鴉很簡單(1 節) 活動 2：來一場繪圖的驚奇之旅(2 節) 活動 3：主題創作我最行(3 節)	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 藝術 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 藝術 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能欣賞數位美術 2. 學生能認識各式入門繪圖軟體 3. 學生能基本認識小畫家 3D 4. 學生能基本操作小畫家 3D	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程
十 六 廿 一	單元 4 系統指揮官 活動 1：調校高手(2 節) 活動 2：保密防毒(1 節)	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣	1. 引起動機 2. 向學生說明教學內容 3. 講解學習內容 4. 提供學習指引與回饋	口頭與提問 課堂觀察與實作	台中市市本資訊課程